

小学数学学困生的转化策略

雷丽辉

(河北省唐山市丰润区第二实验小学 河北 唐山 064000)

[摘要]学困生掌握了好的学习技巧,就能够推动他们更好的学习。而学习习惯和技巧正是学困生所缺少的,也是他们学习水平不能提高的原因。为了应对这种情况,学习技巧的传授要引起教师的关注。

[关键词]数学;学困生;习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1351

在社会的不断发展中,教育越来越受到人们的重视,也有更高的要求对教育提了出来。大多数教师的教学观念也发生了转变,以前他们特别重视讲授知识,现在逐渐变为学生能不能接受所讲知识。

与别的学科不同的是,数学课程涉及了大量难度较大的知识,学生不容易学会。所以,有很多的学困生出现在数学学习中。教师的职责,数学教师应该承担起来,对这些学困生给予更多的关注,以小学生特点和数学教科书上的内容为基础,实施一些教学策略,来专门针对学困生,使学困生得到的课堂教学符合他们的需求,才能逐渐转化学困生。由于这些原因,在这篇文章中对小学数学学困生转化方法给出几点意见。

一、教师要与学困生做朋友,要放下身段

为了维持教师的尊严,让学困生听自己的话,很多教师与学困生相处时总是表现的不可侵犯,高高在上,以至于十分严重的逆反心理在学生心中产生出来,不能取得很好的教学效果。教师的态度要发生改变,教师架子要尽量放下,还要与学习困难的学生成为朋友。

在正常胡课堂教学中,与学困生相处时,不要以教师的身份,而是要以朋友的身份出现。在日常教学和生活中,教师要与学困生多多交流,让学困生把自己在生活和学习中的问题说出来,帮助他们把原因找出来,把合理性的以学生能够接受的方式提出来,使学困生的问题可以依据教师的建议自己独立去解决,学习道路上的障碍就会被学困生一一扫除。还有,在课堂上,一些小游戏还需要教师动脑设计,教师和学困生一起把小游戏中的任务完成,就会拉近教师与不困生的距离,彼此间也会产生亲密关系,教师授课时也能更加吸引学困生。同时,在课堂教学完成后,教师还要与学困生多多沟通,把他们没有听懂的知识找出来,给他们再讲解时就更有针对性,学困生也能得到较好的学习效果。

总而言之,教师的教学思想必须要发生转变,教师的架子也要尽量放下,与学困生多多交流,与他们做朋友,使教学更吸引学困生,使他们的问题可以得到独立解决,推动学困生的学习动力不断增加。

二、要想把学困生学习兴趣引发出来,就要找对切入点

缺乏兴趣是大多数学困生学习困难的原因。为了应对这种情况,找准切入点是教师必须要做的一件事,使用的教学方法也要充满趣味性,把学困生的学习兴趣引发出来,在学习知识时,使学困生的动力更大。

在日常课堂教学中,教师要与学困生增加交谈的次数,尽量把学困生的兴趣点找出来,以此为基础,把教学策略设计的更有趣味性。例如在刚开始课堂教学时,教师把一些与本节内容有关的比较简单的问题提出来,专门提问学困生。当他们正确回答问题后,教师要大力表扬他们。在这种方法下,学困

生的思维就可以被引发,他们对问题就能主动地思考,对课堂教学也能自觉参与,学习数不的自信心就会在学困生心中产生,接下来的课堂教学,他们也能认真的学习。例如在课堂教学中,教师在构建生动的情境时,一定要依据所教授的数学知识,使情境可以让学困生不知不觉的加入,既可以让学困生对数学知识产生了主动探究的渴望,又使学习兴趣引发,就可以促使学困生更好的投入数学知识的学习中。例如一些学困生熟悉的事物通常比较容易吸引他们,所以,教师要把多种多样的生活元素带入课堂教学中,使学困生通过这些熟悉的事物,对所学习的数学知识会感到无比亲切,他们就会产生不断学习下去的意愿,学困生在教学中的注意力也增强了。

总而言之,数学教学内容和学困生的兴趣点,教师在教学前一定要先了解了,再把一些有趣的教学方法设计出来,使更多的学习兴趣在学困生心中产生,在学习知识时他们就能有更多的动力。

三、要想让学困生形成好的习惯,教师要把学习技巧教给学困生

学困生掌握了好的学习技巧,就能够推动他们更好的学习。而学习习惯和技巧正是学困生所缺少的,也是他们学习水平不能提高的原因。为了应对这种情况,学习技巧的传授要引起教师的关注。

对学困生的引导要在教学中引起教师的关注,使更多的学习技巧被学困生掌握。例如,在开始教学前,对将要学习的数学知识进行预习是教师要求学困生必须要做的,使学困生先对知识有一定的了解,在教学中他们才会听的认真。教师要求学困生在上课前先把笔记本准备好,在教学中随时记录知识,这样学生就能对教师所讲内容从有一个明确的认识。还要要求他们在课后整理笔记,使学困生可以有有效的复习知识,他们就会对所知识掌握的更好。此外,学困生还要在教师的指导下多做一些练习,当然这些练习要与所学知识有关,所学知识就会在练习中让学困生学会更好地应用,学习效果也就提高了。总而言之,教授技巧是很重要的,教师要把学习技巧教授给学困生,让他们把学习方法掌握了,学习习惯就会在学困生身上形成,他们的学习效果也会得到提高。

综上所述,小学时期正是数学知识的积累时期,学困生的学习状况要引起教师的重视,使用的教学方法一定要合理有效,转化学困生的学习情况,以便使学困生将来的工作、生活、数学学习变得更好。

参考文献

- [1]金文平.小学数学学困生的转化策略研究[J].考试周刊,2021(8):75-76.
- [2]秦艳岭.浅谈小学数学学困生的转化策略[J].创客世界,2021(1):96.