

论中职英语口语教学对策

任鹏

(安阳市中等职业技术学校 河南 安阳 455000)

[摘要]长久以来,大多数学生在学校里学习英语都是以应试为主,为了应付考试,老师教给学生更多的是词汇和语法知识,能运用英语流畅地进行交流的人数并不是很多,“哑巴”英语已经越来越成为学习英语的最大障碍。而随着全球经济的快速发展及世界各国交流的日益频繁,学习实用的口语知识已变得越来越重要,而中职生学好口语已然成为一种技能,可以应付以后工作生活等方面的各种问题。就目前英语口语教学中所存在的一些问题,谈一谈自己的一些粗浅看法,与大家共勉。

[关键词] 中职英语; 口语教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.880

随着社会和经济的发展,英语沟通变成了交流的一个重要环节。如何在基础薄弱、羞于表达的中职生中有效开展英语教学,并要求取得一定的成效,成了中职英语教师教学亟须解决的难题。文章作者认为,帮助学生树立自信,充分考虑学生实际情况,进行丰富的教学设计,形成可推行的评价体系,通过这几方面能显著提升学生的口语水平。

一、中职英语口语教学中存在的问题分析

(一) 教师方面存在的问题

教师是学生进行学习的引导者、参与者、合作者,是整个教学活动的核心。要提高教学质量,教师是关键所在。当前中职英语口语教学中,教师自身存在不足之处,主要表现为:第一,教学指导思想存有偏差。中职英语教学的目标被定为“在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能”。然而,一些教师在实际教学中,只重视学生的语法与单词识记技能的培养,对学生的听、说方面重视程度不够。第二,沿用传统的教学模式。尽管新课程改革已推行了较长的时间,但还有一些教师在口语教学中沿用传统的教学模式。单一的按照课本讲解,师生缺少互动,课堂缺乏生气,学生的主观能动性没有得到有效地激发。

(二) 学生方面存在的问题

所谓:“知己知彼,百战百胜。”在教学中,教师应深入了解学生的实际情况,找出学生在学习英语口语时存在的问题,才能对症下药的实施相应的方法措施,切实提高学生的英语口语能力。就笔者而言,笔者所在的班级由于是机械专业,因此男生较多,这些学生在初中学习英语时就“饱受失败的折磨”,对学习英语没有自信,学习口语更是感到困难。此外,笔者还发现,一些学生的学习态度存在严重的偏差,他们认为口语没有实际意义,在以后毕业工作之后,用不上口语,因此在课堂上不专心听讲。学生从思想意识上不重视口语学习,学习自然不会积极主动,要提高口语难上加难。

二、中职英语口语教学的策略

(一) 创设语言情境

情境创设是提高“说”的能力的重要保证。为学生创设语言环境,鼓励学生开口说英语,是学好英语的有效方法。英语语法不好的学生,只要多开口,也能学好英语口语。情境创设可以天气、家庭、饮食、休假、城市生活、网络娱乐、偶发事件、班级情况等为题,题目不要太大,抓住一小点说就可以。坚持每天多说一点,逐渐养成口语练习的习惯。至于在围绕话题进行的练习中,可预先设计出多组学生可能会使用到的词汇,供他们操练时选用。在笔者认为,日常教学中提供新单词和词语解释的做法是非常有用的,因为我班上将近一半的学生可以利用教师的帮助给出英文答案。有时,学生回答问题过程中可能会出现“卡词”现象,这时,我就向学生提供一个准确的,达意的词。这样一来,就有更多的学生愿意说出自己的答案了。虽然绝大部分学生仍不能给出一个完整的英文答案,可当有选择题时,一半多的学生就会有相当好的表现。

(二) 注意英语口语课堂的教学设计

在教学过程中,科学的教学设计可以最大限度地调动学生的积极性,提高课堂效率。例如,在英语口语教学中,笔者就相关的教学内容设计了一系列的问题。这些问题都是难度适中、便于学生理解和回答的问题。笔者甚至为学生提供一些单词或句子的解释以帮助顺利回答出问题。在一开始时,学生可能只会给出非常简短的答案,例如:When did you get there? Yesterday.这样的答案说明学生是抓住了句型的关键词。许多学生都趋向这样回答问题,笔者也认可这样的答案。但是,当学生们已经熟悉了用关键词来回答问题的方法时,就应该鼓励他们使用完整句型来回答问题,因为用完整句型回答问题可以使从回答问题中获得最大的利益(Donn Byrne, 1961)。当然,教师可以提供一些例句来告诉学生如何辨别时态,分清句子结构及运用词语来组成一个完整的句型。以上一个句子为例,笔者就告诉学生要让这个句子完整就要加上主语和动词,形成SV的句型;而动词也因为问句中助动词did(表过去时)而用过去式,其他部分照抄,最后再加上关键词yesterday,因为表时间或地点的状语要放在句尾,所以最终答案为:I got there yesterday.另外,每完成一个例句,笔者就会带着学生口头操练,以此来加强他们对句型的熟练程度。

(三) 注意对学生的心理支持

教师在教学中要以情感人,激发兴趣。罗杰斯指出:“成功的教学依赖于一种真诚而信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。学生只有在心情舒畅的情景下愉快的学习,才能充分发挥自己的聪明才智。这一点在英语口语教学中尤其重要。很多学生由于自己学习成绩差而自卑,缺乏自信心。在英语口语课上表现为:学生不敢单独读英文,分组表演不好意思表演;即便是自己会读、会表演也不敢去做,怕自己被别的同学笑话,这就是典型的缺乏自信。针对这一点,笔者就不吝啬鼓励和表扬,以增强学生的自信。

总之,英语口语学习是一个漫长的过程,必须循序渐进,最终目的就是要求教师通过口语教学能够充分调动学生的学习积极性,培养他们的学习兴趣,自愿参与到口语学习中来,树立学生讲英语的信心,敢于表达自己的观点。只要我们广大中职师生坚定信念,共同朝着这个目标努力奋斗,中职英语口语教学就一定会取得良好的成绩,为社会培养出一批批具有较高英文素养的人才。

参考文献

- [1] 陈秀敏. 中等职业学校英语口语教学现状及对策[J]. 科技信息, [J]. 201007
- [2] 王明岩. 职校学生英语语感的多元化培养策略 职业技术教育[J]. 2011, (26).
- [3] 王素丹. 基于建构主义理论的大学英语口语教学[J]. 衡阳师范学院学报[J]. 2008, 29(5): 152~154.
- [4] 赵江. 浅谈中职学校英语教学中的困惑和对策[J]. 辽宁教育行政学院学报[J]. 2007(4).