

怎样才能提高道德与法治课的教学效果

王哲

(河北省石家庄市灵寿县第二初级中学 河北 石家庄 050500)

[摘要]道德与法治课是一门理论联系实际的思想教育课,影响课堂教学效果的因素是多方面的。本文以改革课堂教学结构和优化课堂教学方式为中心,多方面分析了提高道德与法治课教学效果的具体措施。

[关键词]课堂教学;政治教学;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1485

初中道德与法治课的改革是一个系统工程,其教学思想、教学内容和教学方法也相应同步进行改革。笔者在道德与法治课一线教学的实践中,探索出一些成功的教改思路。认为要提高道德与法治课教学的效果,须从以下几方面着手进行教改优化:

一、优化教师形象,提高学生的可信性

古今中外的教育家,无不重视教师的表率作用,孔子是最早提出“以身作则”的教育原则的人,认为“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”我国当代著名教育家叶圣陶先生五十年代曾提出:“身教最为贵,知行不可分。”所以,一个政治教师如果自己没有坚定的政治信仰,没有高度的工作责任心,没有嫉恶如仇的正义感,没有严格的纪律性,没有广博的知识和扎实的专业基础,没有严谨的治学态度,便向学生灌输思想政治的有关理论常识,想叫学生笃学之,诚信之,躬行之,恐怕是异想天开。

二、优化教学情境,激发学生的积极性

创设赏心悦目引人入胜的教学环境、氛围,对于激发学生的学习积极性,提高学习的效率会有很大的帮助。所以,作为一名授课教师应注意在教学中创设轻松愉快的情感氛围,创设新颖的问题情境,以激发学生自觉思考的兴趣,培养学生独立探究的能力。我们可以在讲授新课之前,让学生遵循“收集一段材料、明确一个观点、亮出一个自我、形成一种共识”的基本思路,分小组按照事先的安排进行约5分钟的演说。这一情境有利于提高学生的学习积极性。

三、优化教学模式,体现教法的新颖性

教学有法,教无定法,贵在得法。可见,哪怕是最先进的教学模式,不看实际一律套用,搞一贯制也会僵化。所以,我们应尽可能地根据不同的教学对象、不同的教学内容、不同的课型,采取不同的教学方法。只有这样,才能以新颖的最合适的教法,来求得学生最佳的学习状态、浓厚的学习兴趣,取得最好的教学实效。在教学过程中,根据教学需要,我们可将学生分成若干个学习小组,展开知识竞赛或辩论赛,可以有效地吸引学生参与教学。例如,为了对学生进行爱国主义教育,可组织学生进行“中国基本法律知识竞赛”;为了引导学生关心时事政治,可组织学生进行“时事知识抢答竞赛”;为了引导学生正确认识我国对外开放的基本国策,可组织学生进行“对外开放是利大于弊还是弊大于利”的辩论赛;为了提高学生的辩证分析能力,可组织学生进行“我国社会更需要‘法治’、我国社会更需要‘德治’”辩论赛。这类活动的开展,符合学生的心理和年龄特征,有利于激发学生的学习兴趣,吸引他们参与教学活动。

四、优化讲课方法,提高讲课的艺术性

道德与法治课教学的最基本手段是“讲授”,但怎样讲却大有学问。同样的内容,不同的人,不同的讲法,效果会大相径庭。毛主席曾把“语言无味,像个瘪三”列为党八股的一大罪状,但时至今日,这种“瘪三”还不少。诸如照本宣科,啰里啰嗦,平铺直叙,有气无力等,还不同程度地存在我们的一些课堂中。所以,优化“讲”的方法十分必要。讲课的艺术是没有止境的,但是至少应做到脉络清楚,重点突出;举例典型亲近;说话精炼。总之,既要把教材讲活,又要将知识落实。优化问题情境,激活学生思维。现代学习方式特别强调问题在

学习活动中的重要性,因此优化问题情境,激活学生思维也就显得十分重要,优化问题情境首先要为学生创设敢想敢问的环境,培养学生的问题意识。

(一)鼓励求异。它可以诱发学生的学习动机,激发求知欲,扩展学生思路。例如,在讲到“法律的特征”时,问:周永康案说明了什么?课堂里顿时活跃起来。有的同学说,说明法律面前人人平等(法律对全体社会成员具有普遍约束力);有的同学说,周永康忘记了党的宗旨;有的同学说周永康忘记了艰苦奋斗的工作作风等,当然也有一些过激的言论,如我国存在严重的腐败现象等。对于这些不同的想法,教师都要积极鼓励,及时引导,热情支持,使学生思维得到升华。而对一些过激的言论,教师一方面要保护学生的好奇心,另一方面,要实事求是地帮助学生加以分析。通过求异,开拓了学生的思路,学生的创新能力得到了培育。

(二)鼓励质疑。爱因斯坦说过“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”在教学活动中应努力创设活跃、宽松、民主的课堂氛围,特别爱护和尊重学生的个性,鼓励他们大胆发言、积极思维。引发师生之间的争鸣,培养学生的求索精神。

例如:在“公民依法享有选举权和被选举权”的教学中,有个学生阅读到“县级及其以下人民代表实行直接选举”这一内容时,联系到本地正在选举人大代表的实际情况,提出了这样一个问题:既然是县级以下人民代表实行直接选举,为什么选民只能对限定的几个候选人投票选举呢?假如该候选人不是人们了解的、信得过的代表,也只得投票吗?这能说是公平选举吗?等等。要激励学生敢想敢说,敢于发现问题,提出问题。虽说所提问题显得有些幼稚和欠思考,但这足以说明学生在阅读教材时是用心地思考了,这本身便是一种成绩,是“学思结合”的体现。这样的阅读质疑,不仅极大地调动了学生阅读的积极性和主动性,而且还明辨是非,培养了能力,提高了政治素养。

这就告诉我们,对所授的课题安排刺激思考的情境,提出引起思考的问题,激发学生认识结构上的矛盾,能使整个课堂充满积极思维的气氛,从而激发学生积极向上创新热情。

五、优化考试方法,提高学生的主动性

由于中考逐步重视出活题,考能力。所以,道德与法治课教学正在逐步走出死考知识的窠臼。不少教师也在探索新的思想政治课考试方法,如把笔试、口试、行为评价结合起来,或者采取知识考试加小论文、社会调查、发言稿等方式。这些形式初步体现了知识、能力、觉悟相统一的教学原则,有利于提高学生的兴趣和迎考的主动性,提高道德与法治课的教学效果。

总之,改革课堂教学的结构和优化教学方式可以转变师生的教学观念与学习方法,使教师更能适应当前的教学形势的重要,也能使学生更好地掌握教材知识的内容,切实提高初中道德与法治课的教学效果,使学生学会求知,从而具备终身学习的能力。

参考文献

[1]陈小容.中学生道德价值取向与生活体验状态的调查分析[J].上海教育科研,2006,(8).4-7.