

多元手段，兴趣永驻——关于激发并保持小学生英语兴趣的思考

杜泳佳

(贵州省毕节市金沙县沙土镇第二小学 贵州 毕节 551803)

[摘要]英语作为一门综合性学科,备受社会各界的关注。但学生在非外语环境下学习外语,对他们来说必然是困难重重,这一点在小学生群体中表现地尤为明显。因此,如何利用现有条件,激发学生英语学习兴趣,帮助他们学好英语,已成为广大小学英语教师高度关注的重要课题。对此,文章结合英语教学实例,就如何激发学生英语学习兴趣,帮助学生克服英语学习中的种种困惑展开积极探索。

[关键词]小学生;英语;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.953

小学阶段的英语教学,由于其教育对象具有注意力容易分散、自制力较为薄弱等特殊性质,需要教师通过营造充满爱的教学环境、丰富教学情境、创新教学手段等多种手段,激发学生的英语学习兴趣、保持学生英语兴趣。

一、创设情境,寓教于美

喜欢美好的事物、追求美好事物,是小学生的本性。在英语教学中,引导学生感受英语美、欣赏英语美,让学生受到美的熏陶,也是一项重要的教学内容。对此,教师无论在板书设计、情境创设还是语言运用方面,都要注重内容与形式的美感。例如,在进行人教版PEP版三年级“Where is my car?”一句的练习时,教师可通过引导学生进行升降调的反复练习,还可以启发学生尝试替换不同物体进行练习,让学生在语调转换、对象替换中,感受英语学习的乐趣;另外,板书设计也是小学英语教学中的重要内容。小学生通常会有意无意地模仿教师的字体,因此,教师在板书时,应注意设计的合理性、书写的规范性,增强板书的美感,让学生能够一目了然地感受英语语言形式的美感,抓住学习重点。例如,在教学三年级下册Unit2《My family》时,教师可将板书设计成以下纵向图:



二、课堂设趣,寓教于乐

兴趣是学生学习、认知的重要基础与强大动力。保持浓厚兴趣,学生才能集中注意力,细致观察,思维敏捷,学习才能更有成效。宽松、活泼的学习氛围,更有利于学生英语学习兴趣的全面激发与长久保持,真正实现寓教于乐。

(一) 因动而趣

在传统的英语课堂上,教师们往往非常注重课堂纪律,学生们只能安静地坐在座位上,师云亦云。但是在这种教学模式中,学生感受不到参与感,很容易失去学习兴趣。因此,在小学英语课堂上,教师应根据小学生好玩、好动的特点,通过做游戏、猜谜语、讲故事等多种形式,吸引学生全身心投入到英语学习中。例如,在教学left、right、up、down等方位词时,教师便可组织学生开展“贴鼻子(Pin a nose on a face)”的游戏。教师将一张没有鼻子的小丑的脸画在黑板上,让学生上台,蒙住眼睛,为小丑贴上鼻子。其他同学在台下运用这些表示方位的词语为他指挥,“right、right…”“up up…”台下的学生们随着鼻子位置的变化,不断调整着指令。最终通过大家的相互配合、沟通努力,终于帮小丑找到了鼻子。通过游戏练习,学生们不仅掌握了“left”“right”“up”“down”等方位词,还充分激发了

学生的参与兴趣,提高教学成效。

(二) 以物为趣

小学生掌握的知识有限,生活经验匮乏,思维方式以形象思维为主,抽象思维能力不足。因此,在英语教学过程中,教师应充分发挥实物、图片、多媒体等工具的辅助作用,为学生展示实物、创设情境,以激发学生兴趣,高效开展教学。例如,在教学pencil、book、cup、paper等实物单词时,教师便可利用课堂上利用这些学生们每天都会接触到的实物,展开词汇的学习。这样通过帮助学生建立单词与实物之间的联系,让学生很快记住相关单词。而对于一些不便带到课堂上进行实物展示的单词,教师也可用相应的图片或模型来代替,如表示动物的单词,教师便可借助投影仪创设动物园情境,从而有效激发学生学单词、说单词的兴趣与动力。

(三) 绘本导读

英语绘本文图并茂、语言简练,其中的插画能够直观、形象地诠释文本内容。在英语教学中,教师可通过让学生观察绘本中的插画,引导学生对绘本内容展开想象,促使学生在图文结合的阅读方式中,产生阅读动力,从而积极参与到绘本阅读活动中。以四年级下册Unit3《Weather》中《Let's chant》这一部分的教学为例,插图中向我们展示了一副下雪的场景。教师便可通过引导学生观察场景中人物的穿着、动作、背景的天气情况,并就此展开阅读。同桌之间、小组之间还可以围绕文本或图片的某个细节展开讨论、交流自己的阅读心得。总之,英语绘本的合理运用,不仅能够增强英语教学的趣味性,还可使得学生思维更加活跃,对于学生英语学习兴趣的激发与保持更是大有裨益。

(四) 以评为趣

经过努力获得成功,享受成就感,能够为学生的英语学习带来极大动力。而英语学习的成就感,很大程度上取决于教师的肯定与表扬。因此,教师可通过热情的鼓励与真诚的赞许,帮助学生保持学习兴趣,切不可轻描淡写、敷衍了事。例如,在对学生的阅读能力进行评价时,则可通过分组的方式,组织学生开展“100分阅读挑战”活动,看哪组成员能够从头到尾0错误地阅读全文。小学生大多有着强烈的好胜心,通过这一活动,能够真正起到激发其阅读兴趣,促使其用心阅读。除此之外,教师还可组织他们开展“100分单词挑战”等其他丰富活动,同样能够达到学生英语学习兴趣充分激发与长久保持的效果。

三、结语

总之,在小学英语教学中,学生英语学习兴趣的激发与保持是至关重要的。对此,教师应积极采取各种教学方法,让教学过程更具实操性与趣味性,引导学生在乐中学习、趣中练习,促使学生真正实现乐学而学。

参考文献

- [1] 张家丽,朱从澍,朱晓楠.浅谈如何培养学生英语学习的兴趣[J].学周刊,2021(26):91-92.
- [2] 杨静.巧妙设计课前导入 激发英语学习兴趣[J].成才之路,2021(13):132-133.