

浅析小学语文读写结合能力训练方法

邱舒兰

(江西省九江市都昌县狮山乡中心小学 江西 九江 332616)

[摘要]在小学语文课程教学过程中,为使教学质量及水平实现有效提升,需要科学合理地运用教学策略,而读写结合的教学策略就是其中比较重要的一种。在目前核心素养培养的背景下,小学语文教师需要结合核心素养,以有效的策略及途径实现读写结合教学,进而使语文教学能够取得满意的效果,实现学生语文核心素养的有效提升。

[关键词]浅析;小学语文;读写结合能力;训练方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1471

古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”它准确地阐述了读与写的关系。阅读是理解书面语言的训练,是习作的基础;习作是书面语言表达的训练,是阅读的结晶。而当前小学语文教学存在着一些弊病:读归读,写归写,读写脱节,读写游离。《小学语文新课程标准》指出:“作文教学要与阅读教学密切配合。”阅读教学既要重视引导学生如何读,也要重视指导学生如何写,读写结合,以读导写,以写促读,相得益彰,从而有效地提高学生的读写能力。

一、小学语文读写结合教学的现状

(一)小学语文学生的阅读现状

在现阶段学习中,学生对阅读的兴趣还是有的,也喜欢阅读,特别是农村地区的学生,课外阅读资料相对较少,在阅读上的新奇感是很高的,因为他们可以通过课外阅读认识外面的世界,了解更多书本以外的知识,是学生们打开新世界的重要途径。学生们可以在阅读的书籍中,不断提高自己的见识,还可以在阅读中得到知识,使情感得到升华。新课改大力倡导学生要阅读,提高图书馆阅读使用率,在开放的环境里,引导学生更多的参与阅读,培养学生的阅读习惯和阅读素养^[1]。对于小学阶段的学生来说,大部分学生借阅的书籍是神话典籍,或者书本外壳很有趣,颜色也比较靓丽的书籍。很多时候,老师可以在班上看到几个同学围坐在一起,对某本书的内容进行讨论,各自说着书里的内容,大家相互推荐其他自己喜欢的书籍等。小学生还处在一个认知的初级阶段,对新鲜的事物都充满了好奇,看待事物童真又有童趣。但是在进行写作时,平时可以用语言表达出来的东西,在形成文字时,就显得捉襟见肘,在课外阅读中学到的知识也不能灵活的运用,所以写作的文章也没有情感和生动。

(二)小学语文学生的写作现状

在现阶段,小学生作文表现出一个很严重的问题,就是学生自己胡编乱扯,凑字数的情况很普遍,只有很少数的学生可以在作文中表现出一些情感。很多时候老师在进行作文批改时,能明白学生要表达出的意思,但是在文字表现上,总是会有很多问题,表述上也不够简练扼要,究其原因还是因为学生的词汇量不够,对于知识的运用能力不足,所以在写作时,就会出现通篇叙述,一字不漏的进行写作,这就需要在语言表达上的能力也进一步提高

二、小学语文读写结合能力训练方法

(一)在阅读教学中渗透写作技巧指导

在核心素养教育理念下,语文教师要引导学生在阅读过程中做到精读与略读相配合,对一些重点章节及语句要做到精读、细读,仔细揣摩人物性格、抓住人物心理,在阅读中加深自己对人物性格、社会背景以及作者心路的深入了解。对于一些辅助段落可以浏览速读,提高阅读效率。同时教师在进行阅读教学时,也要有针对性地引导学生思考文章的表现手法与结构脉络,抓住文章的写作要点实现读书万卷、下笔有神。这也就是说教师要引导学生在阅读中吸收、在写作中倾诉,以吸收为基础,实现倾诉自如^[2]。

(二)重视学生阅读与写作的情感体验

小学生写作技巧难以有效提高的一个重要原因就是在写作过程中缺乏情感的真情流露,使得文章苍白无力,无法引起

读者的共鸣。为解决这一问题,就需要小学语文教师在引导学生读写结合的过程中注重对学生情感体验的培养,让学生在阅读中用文字与作者进行深层次交流,达到思想与情感的高度一致;在写作中流露出内心的真实想法,用文字剖析内心,从而使文章有血有肉,有深度、有思想。

(三)扩大阅读范围,积累美言美文

小学生必须具备的最基本的阅读能力就是利用流畅的语言,声情并茂地朗读课文,这也是小学语文阅读教学的最基本目标。这也就要求小学生必须在“读”上下功夫,让小学生在读的过程中感受文字的魅力,找到文字的感情基调。如果可以读得绘声绘色,那么在小学生的潜意识里就会对遣词造句产生一定欲望,那么就会有意识地对阅读过程中遇到的美言美文进行积累与总结,以大量的积累完成质的飞跃,从而做到书读百遍其义自见。只有小学生积累了一定的阅读量,小学生在写作过程中才会利用丰富的词汇使文章生动形象,才能对事物进行传神的表达,才可以让文章有滋有味。若想做到文化的沉淀与熏陶,在阅读的基础上教师也要引导小学生背诵美言佳句,真正让语言丰富起来,在写作过程中才不会出现词语匮乏、一个词语反复使用的情况,小学生一定要在扩大阅读量的基础上注重背诵,积少成多^[3]。例如,教师在指引小学生描写秋天的景色时,需要教会小学生利用北雁南飞、金风玉露、叶落知秋、橙黄橘绿、层林尽染、落英缤纷等词语来增加文采,而不是枯燥单一的形容为落叶、萧条、寒冷。这些丰富的词是需要小学生在日常阅读中逐渐积累的,而积累词汇的方式除了背诵,还有很多灵活多变的形式,教师在教学过程中也要充分利用起来。首先,游戏中积累。小学生天性活泼好动,游戏可以极大地吸引他们的参与热情。因此教师在阅读教学中可以利用游戏的形式寓教于乐,让学生进行角色扮演,在真实的情境中感知课文,潜移默化地实现词汇的积累。其次,联想记忆积累。小学生的思维不仅活跃而且天马行空,在阅读教学过程中,语文教师也要充分激发小学生的形象思维,帮助小学生建立词汇与图像之间的有效联系,从而由点到面地完成词汇的积累。例如在描写小熊时,很自然地联想到黑乎乎、胖乎乎,看到毛茸茸、懒洋洋自然而然联想到小猫咪等。最后,重点积累。在小学语文教材中,有些课文内容具有相同的句式和段落,文章也呈现一定规律。

三、结语

在语文阅读教学中,要找到读写结合的联结点,使读写真正结合起来,不要流于形式。更不要把习作看成是语文园地要求的那点内容,应把习作贯穿于阅读教学始终并与生活紧密相连。只有这样,学生才会知道写什么,懂得怎么写。进而喜欢阅读与写作,实现爱读写,会读写,且能读写得好的境界。

参考文献

- [1]曹金燕.小学语文读写结合的有效教学策略[J].散文百家,2020(9):168.
- [2]吴河川.读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J].读与写,2020,18(2):55.
- [3]孙文静.小学三年级语文习作教学问题及策略研究[D].南昌:南昌大学,2019.