

小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透

刘曦浪

(长沙市开福区马栏山小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在小学教学中,道德与法治是一门具有丰富人文情怀的学科,饱含我国的核心价值观与优秀的传统文化,有利于帮助学生养成正确的三观,是对学生进行德育教育的主要途径。因此,教师在教学中要帮助学生营造良好的课堂学习氛围,重视传统文化的渗透,促进学生身心发展,提升学生的综合素质。本文将对此展开研究。

[关键词]小学教育;道德与法治;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.543

1 积极创设学习情境

由于小学低年级阶段的学生有着注意力难以集中、喜爱新奇元素的特征,教师可以利用情境创设来抓住学生在课堂中的注意力,不仅可以让学生更加快速的进入良好的学习状态,还能提升传统文化渗透的效率,引发学生更加丰富的思考。由于传统文化并不是道德与法治教学中的主要内容,是道德与法治教学内容中的一个分支,以往教师只是进行简单的介绍,学习的氛围不够浓烈,内容不够具体生动,导致传统文化的教学效果不够理想。利用情境创设,教师可以将传统文化相关的知识内容更加生动具体的呈现在课堂中,起到抓住学生注意力,激发学生思考认识的目的。例如在学习二年级《我们的节假日》中第四课《团团圆圆过中秋》时,教师可以利用情境创设营造一个中秋节日相关的学习氛围,提升传统文化的渗透效果。教师可以先利用多媒体设备为学生展示一些中秋节相关的元素,如月饼、满月等,让学生观察并说出这些是属于哪个节日的特征。然后让学生思考总结中秋时节的习俗。在交流结束后,教师提问:“为什么中秋节有这些习俗?中秋节为什么叫做中秋?”进一步激发学生对我国传统文化的好奇心理,最后教师可以利用多媒体设备,以动画或图片的形式为学生补充讲解中秋节的由来、文化与相关的寓言故事,可以让传统文化教学更加生动活泼,让学生进一步融入学习情境当中,产生丰富的认知。从而提升学生对我国传统文化的认可与自信感,提升传统文化的教学效果。

2 拓展教材学习内容

由于传统文化只是道德与法治教学中的一个分支,要想在道德与法治教学中进一步渗透传统文化,就需要对教材内容进行适当拓展与补充。教师可以融入优秀的历史文化典故或相关文章著作,不仅可以提升道德与法治教学的质量,还能提升传统文化的渗透效果。适量的补充拓展学习内容还能提升学生的学习兴趣,让学生在道德与法治的学习中能够收获更多内容,拓展自身的眼界,促进学生的身心发展。例如在学习二年级《我们在公共场所》时提到了学生应该具备的礼仪与正确的行为规范,教师可以在教学时为学生拓展补充《三字经》的内容。《三字经》中提到“亲师友,习礼仪”,意思是要多多亲近身边的老师、长辈、朋友等人物,从他们身上学习到基本的礼仪。《三字经》是我国优秀传统文化的结晶,揭示了诸多道理与内涵,引入三字经不仅可以使得道德与法治的学习内容更加丰富多样,还能从另一个角度告诉学生礼仪学习的重要性,以及如何在日常生活中做出符合礼仪规范的行为。除了三字经,教师还可以引入《论语》《弟子规》等,以此来教学生活中还要哪些重要礼仪。借助传统文化的渗透,帮助学生更好的理解道德与法治课程的学习内容。

3 积极开展实践活动

要提升传统文化在道德与法治课程中的渗透效果,仅仅让学生在课堂中进行听讲与理解还远远不够。通过实践,学生才能收获更丰富的知识与感悟,将知识转换为生活常识与经验,将其有效的进行积累。并且道德与法治课程富含丰富的人文

性,与生活息息相关,教师可以开展生活化的实践活动,提升学生对传统文化的理解,提升传统文化对学生精神世界带来的积极影响,确保学生生活中能够不断做出正确的言行。实践活动可以让道德与法治课程更加丰富多彩,带给学生更加优良的学习体验。例如教师可以在教学中引入《弟子规》的内容,引导学生实现自我教育的活动。在教学过后为学生布置一个课后实践作业,让学生回家为爸爸妈妈做一件事,如洗碗、扫地等,做一个孝顺懂事的好孩子,然后再在课堂中让学生互相分享彼此的心得感受,达到利用传统文化进行德育教育的目的。教师还可以在课堂中开展角色扮演活动,在课堂中展示日常生活中一些常见的矛盾,例如遇到插队的人、不懂礼让弱小的人,让学生通过表演的方式展示如何在生活中合理的化解这些矛盾,提升学生对其的认识与感悟。实践活动通过将理论与行为结合,能够更好的激发学生深入的思考,让学生能够不断纠正自身在生活中一些不足的行为习惯,促进学生全面发展。

4 鼓励学生阅读传统文化相关书籍

课外阅读是帮助学生拓展知识的重要手段,在渗透传统文化的过程中,教师可以引导鼓励学生阅读传统文化相关的书籍,让学生从课外阅读中间接的积累更多生活经验,产生对传统文化的丰富认知,不断丰富自身的精神世界,体会传统文化的重要意义。课外阅读不仅可以充实学生的课余生活,还能让学生更加正确且全面的认识传统文化,有利于建立学生的民族自信与民族认同感,提升学生对传统文化探究的兴趣与热情。例如在学习二年级下册《我会努力的》中《学习有方法》时,教师可以鼓励学生在课后阅读《凿壁偷光》《悬梁刺股》等典故故事,不仅可以提升道德与法治的教学效果,还能让学生感受到我国古代努力的人在学习中的毅力与坚韧。除此之外,教师还可以为学生推荐《劝学》《白鹿洞二首·其一》《冬夜读书示子聿》等文言古诗。文言古诗作为我国传统文化的结晶,能够大大提升学生的文化素养,也能让学生从阅读中体会到古代诗人对读书的不同情感与感悟。教师在推荐相关书籍与文章时要充分考虑到学生的性格与阶段特征,尽量选择有注释、插图的版本,降低学生阅读理解的难度,可以有效的提升学生阅读的质量与兴趣,进一步提升传统文化的渗透效果,让传统文化成为学生生活行为习惯的指标,通过阅读不断充实学生自身,培养良好的学习习惯。

结束语

综上所述,在道德与法治中渗透传统文化是十分可行且必要的。传统文化的渗透不仅可以加深学生对道德与法治课程学习内容的理解程度,促进学生产生更加丰富的思考与感悟,还能让学生正确认识传统文化,丰富学生的精神世界,为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 邱凯祥. 小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的实践研究[J]. 南昌教育学院学报, 34(01): 39-41.
- [2] 卢迎春. 小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透[J]. 读与写(教师), 2019(1): 0019-0019.