

小学数学高年级分层作业设计有效性的应用实践

李林倩

(山东省平度市李园街道李园小学 山东 平度 266700)

[摘要]在小学阶段,数学是非常重要的学科,在高年级的数学教学中存在一定的难度,而且随着教学难度的上升,学生的兴趣下降,主动学习的意识不足。作业是数学的重点,有效的分层作业设计能减轻学生的学习压力,引导学生进行主动学习,对其进行相应的探究,对不同层次的学生也能进行分层作业,从而提升学生的学习兴趣,提升学习的效果,实现教学的目标。

[关键词]小学数学; 分层作业设计; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.164

目前,我国教学事业在不断发展和进步,对小学数学高年级作业设计工作来说,开放性和实践性都比较强,而且随着知识点难度的上升,趣味性在不断下降。为此在作业设计中,要重视作业质量的提升,发挥出教学的作用。分层作业设计能进行分层研究,转变教学的理念,做好作业的布置,提升学习兴趣。

一、分层作业设计的意义

(一) 提升学习的兴趣

在分层作业设计中,将学生放在中心和主体,对作业进行设计,不同层次的学生在相同的环境下实现发展,而且学生愿意接受老师的引导,对相关的知识点进行探究,提升学生学习知识点的兴趣和积极性。在教学中,结合学生的不同层次,将学生划分小组,分配相应的任务开展教学,给学生适应的作业难度,提升学习的兴趣^[1]。

(二) 提升学生的课堂参与度

分层作业设计中,给学生提供探究和思考问题的机会,时间更多,能让不同层次的学生参与到课堂活动中,从而提升学习的效率。在分层作业设计后,学生完成基础知识点,掌握拓展题,让学困生也能掌握基础知识点,让不同学生都能实现自己的目标。在分层作业中,对学习存在困难的学生,完成相对简单的题目,然后老师根据学生的作业完成情况进行分析,做出相应的判断,进行因材施教,提升学习的效率。

(三) 减轻学生的学习压力

在分层作业情况下,对不同层次的学生,作业有不同的层次,在分数和名次上表现比较直接,而学生对于成绩关心程度不足,所以分数压力比较小。在作业设计中,老师可以根据作业的难度对学生的情况做出分析和判定,针对不同层次的学生,开展相应的教学指导,减轻学生的负担。

二、如何提升分层作业设计有效性

(一) 提升作业的开放性

作业布置在小学高年级的数学教学中非常重要,老师在布置作业时,需要多设计一些开放性的题目,题目需要具备较强的控制性,并且和生活相关联,如果没有标准答案,需要对数据和结果做出测算,控制在可接受的范围内,将其作为正确的答案。比如学生步行到学校的速度,这一答案,对不同的学生,其答案存在差异。比如在学习《方向与位置》这节课中,老师要求学生说出学校在的位置,和自己家的方向,确定位置的情况。

(二) 提升作业的实践性

在作业设计中,要重视七巧板、尺子等工具的使用,提升对教学工作的重视,让其发挥出教学效果。在实践性比较强的题目中,要重视提升学生的动手能力,有效地开发学生的智力水平。比如在学习《对称、平移与旋转》这节课中,根据不同层次的学生,留不同难度的作业,对学习一般的学生为简单的图形问题,对学习比较强的学生,提供难度比较高的作业,不同难度的图形问题,对学生教学,让学生动手实践,制作出相应的图形,培养学生的动手能力。

(三) 提升作业的基础性

数学学科的基础非常重要,在进行分层作业的设计中,需要从基础出发,帮助学生夯实基础。在布置作业中,对学习能力强学生,要加入拓展题目,对基础比较差的学生来说,需要从基础出发,做好作业的设计工作。在布置作业时,最重要最根本的目的是帮助学生夯实基础,让学生灵活的掌握知识点,提升学生解决问题的能力。所以在设计作业时,要体现出作业的基础性,设计简单的题目让学生做,帮助学生树立学习的自信心。

(四) 提升作业的趣味性

在分层作业设计中,要重视趣味性,加入家长和教师的互动题目等内容,提升趣味性。作业的趣味性主要体现在学生通过题目能产生思想和情感上的愉悦感受,最好的方式是将作业作为媒介,学生和家长或者老师之间构建沟通的桥梁。老师在设计作业时,设定"与家长一起做"模块,采用家长出题目的方式,让学生和家长之间互动,学习知识^[2]。比如24点游戏、七巧板等,家长和学生进行趣味活动,如在教学《百分数》这节课时,家长可以让学生在超市中,对打折活动进行学习分析,家长告知七折、八折等的含义,在逛超市中,让学生了解到百分数的具体含义。老师在讲述百分数知识点时,可以构建逛超市的场景等,开始教学。

(五) 分层评价

教学评价是分层作业设计的重要环节,学生在完成作业后,老师需要对学生进行相应的评价,有利于提升学生的学习信心,让学生高质量的完成作业,提升学生的数学素养。老师设计不同层次的评价,设定相应的标准,让学生有效地完成作业内容。对学习态度不同的学生,老师的评价需要存在拆,对自尊心比较强的学生,老师不能直接批评,需要使用鼓励的话语,提升学习的信心。对数学表好、外向的学生,合理的使用批判性语言提醒学生完成作业内容,对其进行指导,制定出不同的标准对学生评价,对学生鼓励和表扬,提升学习的信心,提升学生的素养。

三、结束语

分层作业设计在小学数学教学中,提升教学效果,结合教学内容和学生的实际水平等内容,设计不同的家庭作业等,树立不同的作业设计观念,帮助学生构建学习的兴趣,所以在进行作业中,要重视提升作用涉及的开放性、实践性,提升作业设计的有效性。在实际工作中,教师需要对教学内容和教学目标做出合理的设定,尽可能地提升学生的知识点应用能力和实践能力,让学生根据自己的实际情况,自由选择练习的内容,让学生有充足的时间和空间,获取到满意的心理体验,让学生得到发展。

参考文献

- [1] 郑海宽. 小学数学高年级分层作业设计有效性的实践研究[J]. 神州(上旬刊), 2020, (6): 226-226.
- [2] 赵亮. 小学数学高段作业分层次布置的实践研究[J]. 进展: 教学与科研, 2019(9): 134-134.