

小学语文识字教学初探

李新

(新疆伊犁伊宁县南通实验学校 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 经过一些研究和探索, 笔者发现小学阶段采用分组教学法对于小学生的识字学习十分有效。实践证明, 学生主动学习远比被动学习效果要好。

[关键词] 语文; 识字教学; 传统文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1525

语文教学的重要性越来越受到国家有关教育主管部门的重视, 从小学开始对学生的基础进行夯实, 重视学生的识字教学, 而且有利于学校语文教学的水平的提高。在小学环节的语文教学中, 学生必须能够理生字并掌握词语的真正含义, 这对后续的学习和训练有着关键的影响。在语文教学的不同阶段, 语文教师要对教学的任务确立明确的目标, 正确对待小学生的识字教学, 同时改进认字教学的方法, 使他们能够恰当、熟练地运用所学到的知识, 从而促进学生的学习。同时也要需要改进和改善中小学语文素养教学法, 重视语文识字教学和学生生活的联系。

一、当前存在于小学识字教学中的一些不足

首先是过于重视识字本身, 在开展教学时主要采用死记硬背的教学方法, 给学生留大量的书写任务, 使学生疲于书写, 积极性会受到很大的打击。只注重中小学生的汉字读写能力的塑造, 对于学生的思考能力训练不足, 学生不能有效地掌握认识汉字的规律。中小学生的自主认字的能力没有得到充分培养。二是教学的具体策略简单化。语文识字教学往往选择“灌输”的方法。缺乏教学的灵活性, 语文教师往往把重点放在学生认字总数和识字率上。很少考虑中小学生的识字方法, 导致学生的认可。单词学习的效果不高, 而且因为学习过程本身比较枯燥乏味, 他逐渐对生字学习和训练失去积极性。课堂识字训练只停留在强制记忆中。在处理不认识的单词时, 学生仍然找不到方向, 学生的学习状况无法得到改善。再者, 读写能力的学习和培训方式较少。在整个汉字学习教学过程中, 小学生的语文教师没有使用高质量的教学资源。他们只重视课本的课堂教学, 而忽视课堂教学之外的优秀教学素材。因此难免限制了小学生的学习视野, 他们只了解课堂上接触到的东西。没有形成出符合自身学习训练特点的学习训练方法, 并不能有效提高学生的识字学习。

二、如何在小学开展好识字教学

(一) 分小组教学

经过一些研究和探索, 笔者发现小学阶段采用分组教学法对于小学生的识字学习十分有效。实践证明, 学生主动学习远比被动学习效果要好。如果老师强制学生会学习, 学生就会把学习当成完成老师交给的任务, 就会降低学习的积极性。小组学习可以很好的克服这一弊端。学生在小组合作中相互讨论, 产生竞争心理, 能激起他们学习生字的兴趣, 从而提高学习效果。所有教学环节中, 小组合作学习的作用都很明显。不仅可以提高学生团结协作的能力, 而且可以增进他们对汉字的认识和理解, 激发他们的想象力, 鼓励学生灵活运用汉字。熟练掌握并运用汉字, 对于其它学科的学习和发展都十分有益, 可以

帮助学生更好地学习和训练。例如, 在学习“阳”、“杨”、“洋”这几个同音字的时候, 老师给学生充分发挥想象力的时间, 有利于让学生对这三个生字有一个暂时的了解。学生通过观察, 发现这三个字虽然读音相同, 但在字义上却又巨大的区别。“阳”指的是太阳、温暖的意思, 而“杨”是指的一种树木。“洋”则是与海洋有关, 通过引导学生观察三个字的偏旁和部首, 可以发现他们有着相同的组字规律, 那就是都是由声旁和形旁组成。通过让学生在小组内进行讨论, 学生对于汉字的形成规律有了更深的认识。

(二) 采用多种多样的学习方式, 拓宽学生识字的渠道

学生虽然主要是在学校里进行学习, 但课外的补充性学习同样会很重要。所以学校和老师要积极帮助学生开辟学习的新途径, 引导学生多从自己的生活实际中细心观察、积累更多的汉字和生词, 坚持从自己的具体情况出发, 开展具有人文特色的阅读, 慢慢形成独立认字的习惯, 合理提高汉字认字自学能力。例如, 我曾在二年级某班语文识字教学中通过组织评比“识字小状元”活动, 通过在课堂教学之外积极开展识字比赛, 通过此类活动让学生更广泛地进行课外读书识字活动, 通过各种途径如网络、字典、识字卡片、注音名著等积累汉字, 并进行识记训练, 理解其含义, 并运用到平时的学习当中。这样, 学生的认字范围就会更加宽广, 学习效果也会更加突出。此外, 我们也可利用每天在课堂中展示的照片、绕口令、谜语、剪报、等教学素材辅助进行识字教学和训练, 帮助学生通过多渠道认识汉字。还有一些方法也可以引进识字教学中。比如语文老师可以组织一些拆字游戏和组字游戏, 让学生对一些偏旁和部首进行拆分和重组, 会极大地激发出小学生学习汉字的热情, 在快乐的游戏当中轻松的掌握更多的生字。总的来说, 在我国大力推广传统文化的社会背景下, 语文教学和识字教学肩负着传承中华文明的重要任务。汉字是我们中国人最基本的沟通工具, 学习汉字是每一个中国人自然要进行的工作。认识汉字可以帮助学生正确的认识世界, 并通过你对世界的认知建立自己的人生价值观。所以我们要重视语文识字教学, 让学生在过程中适当应用。

总之, 在小学阶段让学生打好基础, 积累更多的汉字, 对于他们以后的学习会带来巨大的好处。

参考文献

- [1] 杨胜先. 小学语文识字教学初探[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (16): 374-374.
- [2] 陈鸾. 小学语文的识字教学初探[J]. 大观周刊, 2012, (42): 218-218.