

# 初中道德与法治课堂教学评价的激励效果研究

## ——以广西百色X初级中学为例

黄慧<sup>1</sup> 欧阳天治<sup>1</sup> 史官清<sup>2</sup>

(1. 百色学院马克思主义学院 广西 百色 533000;

2. 贵州商学院经济与金融学院 贵州 贵阳 550014)

**[摘要]**初中《道德与法治》课堂教学评价是初中《道德与法治》课程实施的重要环节,在促进学生全面发展、教师专业素质的发展和学校的发展等方面有重要意义。本文以广西百色X初级中学为例,采用文献研究、问卷调查等方式剖析初中道德与法治课堂教学评价的激励效果,以调查结果为依据分析问题、探析成因,并提出相关解决对策。

**[关键词]**道德与法治;课堂教学评价;激励效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.286

课堂教学评价在促进学生、教师、学校等方面的发展有重要意义。于学生而言,教师采取积极的、有针对性的课堂教学评价可以激起他们学习该科目的学习兴趣和热情,从而促进学生的发展。于教师而言,课堂教学评价对促进教师专业素质更上一层楼发挥重要作用,可以引导教师认真地研究有效实施课堂教学策略,不断反思、提高自己的课堂教学能力,以实现课堂教学效果的最优化。于学校而言,课堂教学评价作为学校重要的管理手段,通过课堂教学评价既可以培养一批优秀的教师和学生,同时可以提高管理者的能力。

### 一、广西百色X初级中学《道德与法治》课堂教学评价的现状和问题

一般认为课堂教学评价包括教师的教和学生的学,是一个双边活动;主要是对课堂教学活动的过程与效果进行的评价活动,其主要目的是通过课堂教学评价激励学生学习,提高教学效率。本文通过问卷调查分析广西百色X初级中学《道德与法治》课堂教学评价的现状,本次调查采用线上调查。本次共发放问卷170份,其中发放学生问卷155份,共收回122份;发放15份教师问卷,共收回14份。

#### (一) 教师课堂教学评价现状

##### 1. 课堂教学评价方式单一,激励效果不明显

经过问卷调查发现,X初级中学的道法教师对学生进行课堂评价时只是采用口头评价和书面评价者两种方式评价学生,而且评价大部分教师没有根据学生的知识水平、智力情况、该课堂的表现等进行因地制宜的评价。大部分(84.62%)的教师经常采用书面语与口头评价相结合的方式评价学生,只有7.69%的教师偶尔使用书面语与口头评价相结合的方式评价学生,仅有7.69%完全不使用书面语与口头评价相结合的方式评价学生,而是采用其他方式评价学生,查结果我们可以知道X初级中学的道法教师采用的课堂评价方式单一。

##### 2. 课堂教学评价以他人评价为主

经过问卷调查发现,教师评价的主体以本组教师、学校领导、学生、专家与教员为主要评价主体,自我评价基本没有。调查结果显示,X初级中学的课堂教学评价主体是本组教师(100%),其次是学校领导(占到69.23%),再次是学生占总比例的53.85%,最后是专家与教员,仅占15.38%。根据调查结

果得出X初级中学道德与法治课堂教学评价的主体主要以他人评价为主。

##### 3. 课堂教学评价目的不够明确

经过问卷调查发现,接受调查的道法教师对课堂教学评价的目的都有自己的理解,因人而异没有统一的认知。教师对于课堂教学评价的目的缺乏统一的认识,是因人而异。

#### (二) 学生课堂教学评价现状分析

##### 1. 评价学生标准以学生成绩为主,忽视对学生能力、情感态度价值观方面的评价

经过问卷调查发现,将近50.82%的学生认为教师重视知识目标方面的评价,将近40.16%的学生认为教师重视情感态度价值观目标的评价,仅有9.02%的学生认为教师重视能力目标方面的评价。说明大多数教师评价学生时以学习成绩为主,忽视对学生能力、情感态度价值观的评价。

##### 2. 评价重理论,轻实践

经过问卷调查发现64.75%学生认为分数只能部分的反映能力,还有35.25%的学生认为分数和能力是两个概念,分数不能反映能力,该校学生认为道德法治课成绩不能反映能力。

##### 3. 评价方式以考试为主

经过问卷调查发现50%的学生认为该校道法教师在评价自己的道法课成绩时采用纸笔测量的量化评价和平时课堂表现等档案记录袋描述评价,26.23%的学生认为是采用平时课堂表现等档案记录袋描述评价进行评价,23.77%的学生认为是采用纸笔测量的量化评价。由此可见,该校在评价学生时重视学生的理论知识习得,而检验理论知识的成果就是考试,该校评价学生的方式主要以考试为主。

### 二、《道德与法治》课堂教学评价激励效果不明显的原因分析

#### (一) 应试教育理念的影响

我国的教育体制虽然经过多次的改革,强调素质教育,但在大多数地区仍然以应试教育为主,这就决定了教师没有多余的精力和时间去采用多元化的评价方式去评价学生,因为多元化的评价方式需要教师花大量时间去进行课前的准备和课后的追踪记录。如果在课堂上采用类似形成性评价等多种评价方式根本不够时间进行理论学习,只能偶尔采用口头表扬和书面表

扬的方式评价学生。

### （二）传统评价观念的制约

自古以来以考试作为选拔人才的方式，正是这种观念对我国现今的课堂教学评价工作产生很大的影响，导致课堂教学评价过分的注重分数，以分数作为衡量学生、教师的标准；过分的注重评价的选拔功能，忽视课堂教学评价的激励功能。

### （三）课堂教学评价理论落后

我国关于课堂教学评价理论的研究起步比较晚，随着改革开放的开展，在二十世纪八十年代中后期以后，与国外的学术交流越来越多，在这种背景下，初中道德与法治课堂教学评价的理论研究尚未取得进展。直到初中新课程改革的深入发展，我国课堂教学评价取得很大进步，大家才逐渐意识到课堂教学评价的重要作用。

## 三、增强初中道德与法治课堂教学评价激励效果策略

### （一）实现道德与法治课堂教学评价主体多元化

#### 1. 教师方面，将“他评”与“自评”结合

新课标明确提出两个“建立”，一是建立促进教师不断提高的评价体系。二是建立多主体共同参与的评价制度。由此可见将“他评”与“自评”相结合，有利于快速、准确的找出教师在教学过程中存在的问题，并提出有效的改进意见，从而提高教师的教学水平。

#### 2. 学生方面，突出学生在教学评价中的应有角色

由此可知学生评价的重要性，学生参与课堂教学评价一般可以分为以下两个方面，一方面是对教师教学过程的教学方法、教学任务等多方面进行评价，因为学生与道法课教师接触最久，最有发言权；另一方面是学生的自我评价，即学生根据自身情况进行评价，在一定程度上给予学生主动性与素质教育要求的突出学生主体性不谋而合，通过学生自我评价促进学生能力水平的提高，也促进学生自我认同感的形成。

### （二）采取多样化的道德与法治课堂教学评价方式

#### 1. 将总结性评价与形成性评价相结合

总结性评价和形成性评价都是课堂教学评价的具体方式，二者是相互联系、相辅相成的，又各有侧重点，总结性评价的侧重点是结果，而形成性评价的侧重点是过程。两者的结合使得课堂教学评价既重视结果又重视过程，能更好实现教学目标，更好的促进教师和学生的全面发展。

#### 2. 将定量评价与定性评价相结合

伴随着我国对教育测量与评价理论的深入研究，定量评价的形式逐渐被人们接受并广泛的运用。我们不可否认的是定量评价能带来精确、客观的数据，但是并不是所有的东西都是量化的，比如：学生重要品质、行为、创造力等，因此可以说定量评价忽略了学生重要品质、行为、创造力等难以量化的东西，忽视学生个性发展的差异，忽略了多元标准，导致评价失去了全面性和公正性。然而定性评价的关注点是学生“质”

方面的发展，能在一定程度上弥补这些缺陷，因此将两者相结合有益于实现评价的全面性和公正性。

### （三）注重三维目标的有机统一

初中道德与法治课程标准的三维目标，即知识与技能目标、过程与方法目标及情感态度价值观目标，它们是一个有机整体。在进行道德与法治课堂教学评价时不仅要关注学科知识的掌握情况，更要关注知识以外的综合素质的发展，注意观察学生情感态度价值观方面的变化，让学生在过程中掌握方法，获取知识，形成能力，培养正确情感态度价值观。在调查中发现大部分教师注重“知识与能力”的教学，忽视了获取知识的过程与方法，忽视对学习热情的提高，忽视了正确价值观的培养，为有效解决问题我们在进行课堂教学评价时要注意三维目标的有机统一，促进学生的全面发展。

### （四）建立合理的激励机制

合理的激励机制是课堂教学评价达到良好激励效果的保障，也是调动全校教职工评价动力的主要方式。如果学校地激励机制不合理，可能会出现教师之间、学生之间地恶性竞争，人际关系不和谐，为了所谓的成绩、地位，教师之间不愿意相互评价、学生之间不愿意互相帮助，长此以往使得教师、学生缺乏创造力和想象力。因此，合理的激励机制应该具备以下几个特征：第一，激励机制要满足教师、学生的需要，并且要根据不同的教师、学生采取合适的激励措施。第二，建立科学、客观、公正、及时的考核标准。

## 参考文献

- [1] 蔺妮妮, 张德羽. 探究小学语文课堂教学评价的激励效果[J]. 新课程教学, 2020, (7).
  - [2] 刘志军, 徐彬. 我国课堂教学评价研究40年: 回顾展望[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, (5).
  - [3] 郝志军. 中小学课堂教学评价的反思与建构[J]. 教学研究, 2015, (2).
  - [4] 罗祖兵, 郭超华. 新中国成立70年课堂教学评价标准的回顾与展望[J]. 中国教育学报, 2020, (1).
  - [5] 吕金梅, 徐玲. 浅谈激励理论在教学中的运用[J]. 科技教育, 2011, (5).
- 基金项目: 广西一流学科(培育)建设项目(桂教科研[2018]12号): 百色学院马克思主义理论一流学科(培育)资助。

作者简介: 黄慧(1997-), 女, 百色学院马克思主义学院思想政治教育专业思政本172班学生, 研究方向: 中小学教育; 史官清(1979-), 男, 贵州商学院经济与金融学院, 讲师, 经济学博士, 研究方向: 开放经济、区域经济。

通讯作者: 欧阳天治(1971-), 男, 百色学院马克思主义学院, 副院长, 副教授, 经济学博士, 研究方向: 政治经济学、宏观经济学。