

山区幼儿园幼儿自主游戏活动存在的问题及其对策探究

熊萍

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县襄铁幼儿园 湖北 宜昌 443000)

[摘要]近年来,自主游戏活动已然成为各幼儿园的重要教育手段,而山区幼儿尽管与城镇相比自身教学优势存在一定欠缺,但仍也在积极对自主游戏活动进行探索。通常在幼儿教育阶段自主性游戏是众多幼儿最为喜爱的活动形式,主要是因为该类型活动主要以快乐为目的,并且在具体的游戏环节幼儿能够根据自身需求和兴趣自行展开、选择和交流,如此对幼儿发散性成长有重要推动作用。基于此,本文主要基于山区幼儿园视角对自主游戏活动现存问题以及具体解决对策进行分析。

[关键词]山区; 幼儿园; 自主游戏活动; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.442

一、当前山区幼儿园自主游戏活动现存问题

由于山区地域经济文化较为落后,对于幼儿教育所投入的资金建设成本也有极大限制,具体表现为教学设备落后、自主游戏资源十分短缺,同时再加上山村幼儿教师教学能力以及自身专业水平有限,经常会发生自主游戏指导不够准确等问题,并且教师个体管理及课堂组织能力皆对山区幼儿园落实自主游戏活动有着严重制约,从而也导致此类型地区在实际开展自主游戏时会出现众多问题。首先,自主游戏活动内容及形式过于随意化,针对山区幼儿园进行调查发现,幼儿群体之间明显缺乏动作及语言沟通,同时也并未在活动中体现出团体合作及竞争关系,游戏形式略显单调,甚至较为常见的自主游戏只是传统的“过家家”,也有部分幼儿园所谓的自主游戏仅是停留于幼儿自行玩耍,而该方式下对其合作意识和创造力养成极为不利,并且部分教师在进行游戏活动准备时,欠缺一定针对性分析,所选择的活动内容也十分随意^[1]。其次,自主游戏组织缺乏合理性,山村地区幼儿教师组织相关游戏活动时,通常会采取“放羊”或“包办”的形式,也部分教师会对幼儿自主游戏过于干涉,并严格要求其按照游戏标准参与,没有将该类型游戏中的活动自主性充分彰显,同时也有部分教师在幼儿开展自主游戏时过于放纵,并非针对性进行教育指导,从而导致该类型游戏活动其教育价值无法得到有效发挥。最后,游戏材料数量不足,游戏的开展需要有充足的活动材料作为支撑,但由于山区幼儿园设施简陋,经费不足等问题,导致部分游戏无法正常开展,除数量短缺外也有部分游戏设施明显与国家质量要求不符。

二、山区幼儿园幼儿自主游戏活动创建对策

(一) 利用乡土资源,积极开发游戏材料

与城镇幼儿园进行比较则可发现,山区幼儿园因经济影响导致内部娱乐设施、图书等各项教学资源有限,无法为该类型地区幼儿提供较好的学习环境。但针对这一问题幼儿教师需要另辟蹊径、对本地区的乡土资源进行挖掘,找寻其教育优势,以此为幼儿创设更好的学习及游戏条件。以山村地区的蔬菜水果及粮食种植为例,在其种植阶段,幼儿教师可带领全体儿童

一起种植各种植物并随着其生长观察植物的具体变化,教师通过将所在区域的常见植物与自主游戏相结合,为幼儿提供更多学习机会。此外,教师也选择一些种植简单、已成熟的植物种子在幼儿园内进行种植,如花生、西红柿等,而在园内种植的优势则是幼儿可以随时观察其变化,有助于养成敏锐的观察能力。教师也可利用各类农作物种子开展自主游戏活动,例如,要求幼儿利用种子进行粘贴画制作,也可采取小组制作的形式进行绘画比拼的游戏。或者教师可以户外活动为主对自主游戏进行设置,在课余时间带领幼儿到户外放风筝、利用野生花草编织手工艺品、也可选择“格子游戏”,该类型自主游戏皆能够提升幼儿的综合能力,所以幼儿教师一定要对本地区内的土地资源进行利用,积极探索各种适合幼儿娱乐的游戏材料,并且教师也可引导幼儿收集家中的各种废弃物品,易拉罐、报纸、纸盒等等,通过将该类型物件带入课堂作为游戏活动的制作道具,以此增加自主游戏活动趣味性和丰富性^[2]。

(二) 鼓励山区幼儿一物多玩

自主游戏活动实施,幼儿教师需要对该阶段儿童特点加以分析,并充分提升游戏内容的多样性,为山区幼儿提供更多选择权,让其尽可能的选择自身所喜欢的游戏活动,教师也可积极参与游戏,成为活动项目的一员,以此拉近与幼儿之间的交流距离。因山村地区能够利用的游戏活动资源较为匮乏,所以幼儿教师需要鼓励幼儿群体能够做到一物多玩,在面对同一物品时需要充分思考,发现其不同的娱乐方式^[3]。以简单的粉笔为例,教师在组织幼儿自主游戏时,可首先考虑其绘画功能,带领学生在黑板或户外较为宽敞的区域作画,针对这一活动,教师可要求幼儿在一段时间里对某一物品进行同时作画,或以小组为单位,每一组员限时1分钟,轮流作画,最终完成一幅绘画作品;其次,教师也可利用粉笔在游戏区域内画过马路边缘以及人行道等,与幼儿一同进行“过马路”游戏,与此同时,教师也可协助幼儿利用纸盒等道具绘制“红绿灯”,当幼儿携手过马路时,教师可从旁喊出“绿灯亮或红灯亮”,随后则要求幼儿按照交通规则开始过马路游戏,该游戏既可以充分锻炼幼儿的反应能力同时也可考察其对于交通规则的掌握

程度；最后，教师也可利用粉笔在黑板上画出棋盘，通过其他颜色粉笔作为棋子，而为减小该游戏难度，教师可以适当降低游戏要求与规则，使该游戏更为简单，也可满足幼儿的成长需求。由此即可发现，再简单的物品都可以用来进行游戏活动，所以教师需要挖掘其功能，从而为山区幼儿提供更为多样的自主游戏，并促使其能够通过该类型游戏增强自身创造意识与能力。

（三）关注个体，实现因材施教

每一个幼儿皆属于独立个体，鉴于此，幼儿教师需要对不同儿童成长及发展予以足够关注，并充分尊重其差异性特征，针对其个体特点安排自主游戏。以户外游戏为例，为突出其差异性，山区幼儿教师可选择1到3个不同的游戏主题和内容，不对幼儿所选取的游戏进行统一规范，否则对其身心成长则极为不利。但教师可以在幼儿进行游戏时给予一定指导，让其对游戏材料和项目有全面了解，进而能够更好的参与游戏，感受该游戏所带来的愉悦感。此外，山区幼儿园在组织幼儿自主游戏时，也应该对幼儿性格加以分析，例如，有部分幼儿性格较为活泼，更倾向于肢体运动类的游戏，教师则可适当的融入跳绳、跑步、蹦跳等游戏项目；反之则有部分幼儿性格内向好静，此时教师可选取更多益智类思考游戏，游戏开展环节，教师一定要注意针对性指导，时刻关注幼儿个体行为，并根据其习惯及综合性特点展开具体化指导，让其能够通过自主游戏活动加强团队协作和竞争意识^[4]。仍以户外游戏为例，教师首先应该合理安排游戏项目，根据其年龄大小和游戏需求进行活动，并充分保证幼儿安全。其次，游戏选择阶段，教师可提出“抛沙包、围棋游戏”等两种或以上的游戏项目供幼儿选择，针对选择“丢沙包”的幼儿群体，教师需要特别强调其安全性，并鼓励其遵守该项游戏的具体规则，促使在感受游戏娱乐性的同时仍能够保护自身安全，并且通过该游戏也能够充分感受团队的合作意义。而对于选择“围棋游戏”的幼儿来讲，教师除安全要求外，同时也需要引导幼儿明确该游戏的规则以及精髓所在，并促使山区幼儿即使在条件较差的自主游戏环境下仍然可以学习更多知识和做人准则。

（四）借助实际生活，促进多元角色互动

针对山区幼儿园的游戏活动，教师应充分明确幼儿个体想象力的重要程度，通过想象思维调动，幼儿可以将自身所接触的生活经验和实际状况在游戏中充分反映，而这一过程也是山区幼儿体现自身个性的发展历程。近年来，随着社会发展，各山村地区经济情况皆有明显进步，与此同时，山区幼儿对外界事物的认知也有明显加深，生活能力也有一定提升，对于外界的事物也表现出更多探索欲望。以蔬菜认识为例，山区幼儿通

常在家庭内皆会种植少量蔬菜以供日常需求，因此其对蔬菜有一定了解，但因其年龄较小自身生活经验有限所以对蔬菜的具体种植过程及需求并不能充分明确，此时教师通过引导则可让其联想到专业的蔬菜种植人群，在这一想象过程中，幼儿即可完成角色转换，并通过了解该角色的实际生活情况掌握更多社会经验和知识。此外，山区幼儿教师组织幼儿自主游戏时也可依托于各种新鲜事物，如此是为缓解因游戏项目过于单调所带来的疲倦感，所以，为时刻确保山区幼儿能够充分激发游戏参与热情，可在一定时间内融入全新的游戏内容，但同时教师需要谨记，所选择的游戏活动切勿超过幼儿接受范围之内，确保所进行的自主游戏项目都能够发挥其教育功能。与此同时，为促使山区幼儿创造能力能够获得有效锻炼，教师可引导幼儿利用自身所准备的材料工具制作游戏道具，该方式主要是让幼儿通过亲手制作掌握一些工具和方法，并且幼儿在创作阶段为使材料能够最终组装成为游戏道具需要发挥个体想象力，从而使其思维一直处于活跃状态。例如，在中秋节之际，教师可为学生讲解与中秋相关的传统故事，增加其认知层面，随后在幼儿已对该节日有所了解后，幼儿教师可拿出事先准备自主游戏道具引导学生共同着手布置幼儿园，教师也可让学生以自身理解为基础选择适合的游戏材料以中秋主题制作一件工艺品，从而确保游戏能够顺利进行。幼儿随着年龄增长，其事物接受能力也随之提升，而从男女不同角度来讲，幼儿在面对外界事物进行感知时，通常女生所表现出的会过于感性化，而相比之下男生则会更为理性，基于此特点，山区幼儿教师引导幼儿进行自主游戏时，可着重强调生活事物，增强幼儿群体的基础认知，并使其能够在多重角度下分析同一事物，自主接受全新的知识内容，扩大游戏活动教育影响。

结论

综上所述，山区幼儿园因多种因素限制导致其开展自主游戏时通常会出现多种问题，所以为促进自主游戏能够顺利进行要求山区幼儿教师需要挖掘本地特有资源开发游戏材料，发散个体思维引导幼儿一物多玩，关注个体因材施教等方式，促使山区幼儿自主游戏更加多元化。

参考文献

- [1]胡春梅. 幼儿视角下优化农村幼儿园户外自主游戏策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2021(06): 92+96.
- [2]周艳芳. 山区幼儿园教师对活动课程理解状况的调查——以丽水市幼儿园为例[J]. 生活教育, 2019(10): 112-115.
- [3]回归本真 体验快乐——江苏省徐州市铜山区棠张镇中心幼儿园[J]. 好家长, 2019(45): 3.