

核心素养背景下初中信息技术课堂教学策略探究

吴小东

(河北省秦皇岛市海港区北港镇拦马庄中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,传统的以培养学生知识目标为主的教学方式逐渐向能力目标转变。这一转变过程更加注重学生学科核心素养的形成,更加注重对学生自主学习的培养,以使學生更好的适应快速发展的社会。在初中信息技术学科教学中,如何有效培养学生的核心素养,引导学生逐步形成适应社会发展的必备品格和关键能力,实现高效初中信息技术课堂教学,是本文研究的重要问题。

[关键词]核心素养;信息技术;课堂教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1086

在培养学生核心素养的背景下,各个学科都注重从学科特点出发,紧密结合学科教学内容培养学生的学科素养,更好的促进学生的全面发展。落实到信息技术学科,在课堂教学中培养学生的信息意识、计算能力、数字化学习和创新、社会责任是初中信息技术的学科核心素养。那么,当前初中信息技术课堂教学如何实现有效的转变,引导和促进学生学科核心素养的形成,引导学生在知识学习的过程中形成自主学习能力,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,引导学生以积极的心态参与社会生活,更好的肩负社会责任,是广大信息技术教师在课堂教学中需要重点研究的问题。

一、创设导入情境,激发学生学习兴趣

学习兴趣的培养是课堂教学的永恒主题。在课堂教学中,只有积极培养学生的学习兴趣,才能切实引导学生积极主动的参与课堂教学、参与学习,才能更好的激活学生的思维,促进学生的积极思考,有效锻炼学生的能力。在以学科核心素养为导向的课堂教学中,学生学习兴趣的培养具有更为重要的意义。尤其是针对初中阶段的学生而言,良好的教学情境、新奇的教学场景能使学生快速的将注意力转移到课堂中来,从而使学生积极思考。尤其是针对信息技术课堂的教学,其本身所具有的优势为创设教学情境提供了极大的便利,它能充分调动声音、视频、图片等资源为学生模拟和创设教学情境,从而取得良好的教学效果。如针对核心素养中关于学生信息意识的培养,其本质是要通过信息技术教学培养学生对信息的感受力、注意力和对信息价值的判断力和洞察力,并引导学生从正确的角度、科学的角度来理解信息技术的作用。针对这一能力的培养,教师可以在教学“信息安全与信息道德”的相关内容中进行具体教学情境的创设,如教师可以通过给学生展示机器人的表演来完成。在教师的指令下,机器人做出系列的动作,之后教师与学生进行深入互动,调动学生积极性,通过写入程序继续操控机器人,结果机器人没有任何反应,这一情况的发生是教师精心设计的。教学过程到此,教师可以引导学生对出现的问题进行思考并分析其可能的原因。通过这样的情境创设既能调动学生的热情也能促进学生的深入思考,能帮助和引导学生实现对信息的判断能力、处理能力,解决问题的能力,从而助力学生信息意识的形成。

二、转变课堂教学方式,实现学生的互动交流

学生的学习是在互动交流、分享评价、反思与总结中完成的,是基于学生自身的认识基础和思维规律逐步形成的。由此,传统的以教师讲授为主的初中信息技术课堂教学,使学生按照教师的思路按部就班的接受知识,学生处于被动的地位,毫无学习的自主性而言,从而也影响了学生的积极性,不利于学生学习能力的培养。同时,教师长期的灌输式的教学方式甚至可能使学生形成懒惰的思想,当学生遇到一些比较困难的题目或者问题时,有些学生甚至不愿意思考而坐等答案,这种情形进一步弱化了课堂教学效果,不利于学生的发展。尤其在初中信息技术课堂教学中,有些知识比较专业,既有相当强的

理论知识,也需要学生动手操作电脑,进行具体的实践,如果教师一味的进行演示,要求学生通过模仿来完成教学目标,学生能力得不到有效的提升。

因此,培养学生信息技术的学科核心素养,就要打破传统的教师灌输的教学方式,引导学生进行积极的互动交流,使学生能通过动手实践,亲身经历信息技术知识的操作流程,并经过反复的操作、试错,最终实现对知识的熟练掌握。如针对常用word软件的学习,教师可以首先引导学生了解word的基本界面、基本功能,使学生首先体验word的各种功能;之后教师可以引导学生进行制作word文档,并进行简单的排版,经过系列的操作,在学生word基本操作熟悉的基础上,教师可以出示小组合作学习的题目,要求各个学习小组根据组员的意愿设计系列的宣传单、可以是超市打折、美食节宣传、或者是菜谱等等,学生完成这一作业的过程首先是思维构建的过程,需要进行充分的构思,同时要紧密结合社会生活,有效实现信息技术与现实生活的沟通;之后要通过各个组员之间的紧密配合,群策群力,实现最终的作品。这一创新作业的完成,有效的锻炼了学生的信息能力,有助于增强信息技术学科的魅力,有助于培养学生的信息素养。

三、实施任务驱动教学,激发学生学习动力

受教学课时影响,初中信息技术学科基本上是一周一节课,这种课时安排很容易给学生造成信息技术学科不重要,信息技术学科下课后就完成学习任务了的错误认识。同时,另一方面我们可以看到信息技术学科在社会生活中都得到了广泛的应用,如针对校园生活中,信息技术可以广泛应用于学校宣传画的设计、教师课表的排版、学习成绩的统计、分析等各个环节。这种课时安排造成的学生学习兴趣不高的状况与信息技术在生活中的大量运用所形成的对比,给信息技术教学带来了极大的影响,也不利于学生信息技术核心素养的培养。如何破解这一难题?笔者尝试实施任务驱动型的教学方式,即在课堂教学中针对教学内容为学生设计系列的学习任务,并要求学生积极完成。这样,即时本周的课程上完了,学生还在思考如何完成作业,以课下信息技术作业的完成带动和影响学生对信息技术的深度学习,实现任务驱动,使学生始终保持对信息技术的学习兴趣和动力。总之,核心素养背景下的初中信息技术课堂要转变教学方式,创设教学情境、引导学生积极主动参与学习,引发学生主动思考,培养学生的信息能力和创新意识,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]彭少霞.核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J].福建电脑,2019,35(03):112-113
- [2]林琳.基于核心素养的初中信息技术有效教学探究[J].中国信息技术教育,2019(22):55-56
- [3]王琪.浅谈任务驱动教学法在中专信息技术教学中的应用[J].学周刊,2017(3):21-22