

# 小议初中英语课堂教学中如何培养学生学习兴趣

李新

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要] 教学策略是保证最佳课堂氛围的关键。适当的选择和充分利用教学策略是教师表达创造力和文化教育成效的关键途径。

[关键词] 英语; 兴趣; 主动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1460

只有学习外语的兴趣十分浓厚,把学习英语作为自己的最喜欢的事,才能激发他们对英语活动的全部理解。在学习中是否怀有兴趣决定学生最终的学习效果。经过无数事实验证,学生在学习中的兴趣越高,学习的积极性和自觉性也越强。所以,在教学过程中,教师要努力塑造学生的独立学习的能力,以使获得更好的学习成果。在具体的教学实践中,教师可以从以下多个层面引发和保持学生学习英语的兴趣,把英语教学的质量提高一个台阶:

## 一、兴趣的引导

学生形成自己兴趣的关键是了解英语学习对社会发展的价值。初中学生对新鲜的事物总是怀着非常强烈的好奇心,所以,当我们在开始第一节英语课的时候就要充分抓住学生们的这一特点,把学习英语的重要性介绍给学生。同时精心准备一些富有吸引力的英语素材向学生们进行展示,让他们感受到学习英语对于今后学习和工作的帮助作用,这将为他们主动地配合教师,把英语学科的学习搞好做好准备。教师在不断深入的课堂教学活动中,可以正确引导学生去从自己的生活和社会活动中积累各种有用的英语学习素材和资料。他们可以通过了解这些素材来了解英语作为一种语言伴随社会发展的规律。外语学习不仅是初中的“必修课”,同时还适合社会发展对人的发展所提出的新的要求。这样,在日常的教育和科研中,不忘从学生内在动力的转化和环境因素的体验中进行正确的引导,增强学生的决心和自信心。学习外语,让学生设定自己的学习兴趣和爱好,建立学习和培训目标,帮助学生塑造长期的独立学习能力。

## 二、学习主动性的激发

缺乏语言表达和自然环境支撑,特别是偏远地区,这是英语教学的特点。学习英语的关键是课堂教学。所以,教师在课堂教学中怎样引发学生的学习能力,对于学生的学习质量和英语教学的水平具有关键性的指导意义。

在初中英语教学中,教师要认真准备教案,以教材内容中给出的语言表达材料图片为主要引导,接触学生的日常生活,拓宽教学范围,熟练掌握所使用的语言表达材料把握课堂教学中的“兴趣爱好”,搭建人际交往场景,让学生积极开展语言表达练习活动,将语言表达的机械练习转化为实践练习,从而活跃课堂气氛。

教学策略是保证最佳课堂氛围的关键。适当的选择和充分利用教学策略是教师表达创造力和文化教育成效的关键途径。要想有非常显著的教学效果,活跃的课堂气氛,就需要教师的特别新颖、娴熟的教学技巧和技能,也需要教师具有较强的挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力。教学有规律,

可是教学方法是没规律的。在教学方法的确定中需要教师依据自己的特长和教学风格,教学对象和实际条件,教学目的和内容等。一种方法带头,多种方法相互配合,多种方法灵活地运用,把课堂上每一分钟的作用最大限度地发挥出来。在技能与知识关系的处理上,要精讲多练那些关键性和难点的知识,把学生的思路拓宽,促使所有学生积极发言,以便得到严肃又热烈的课堂气氛,使学生处在轻松愉快的气氛里把知识高效掌握,让学生的语言运用能力得到发展,使他们的成就感得塑造,在学习语言的过程中可以更有兴趣地投入。

## 三、使学生保持兴趣的方法

把初中生的兴趣引发和引导出来是很容易的,可是怎样把塑造起来的兴趣保持住是很困难的,尤其是进入更高层次的学习活动以后,如何让他们还能保持浓厚的兴趣。教师必须高度重视在课堂教学中灵活把握课堂内外一切有益的机会,建立语言表达的条件。

首先,为了减少孩子在学习中的心理问题,要给学生构建一个和谐的学习环境,让学生可以安心的学习。同时要广泛举办各种英语活动,如英语角、会话沙龙、词语大赛等,让学生在各种有趣的英语活动中形成你追我赶的学习风气。

其次,改进学习方法的具体指导,增强学生的独立学习意识,使学生在各种学习活动中有所收获是保持学生对英语的兴趣的关键。教师要经常在课堂教学中指导学生总结语言表达的规律,掌握它们之间的相互关联,帮助学生提高对语言表达的理解、掌握记忆规律、提高备考能力,逐步学会运用科学的学习方法来开展学习,让学生把所掌握的知识系统的链接起来,形成完整的知识体系。

除此之外,作为一个师生之间互动沟通的过程,英语学习本身也是一个情感传递的过程。师生情感相互影响,相互制约。教师的感情经常可以在很大程度上引发出学生的学习动机。师生因为情感的沟通建立起牢固的教学关系,在这种关系中,学生学习英语的兴趣会持续地增强。平时的生活和教学中,教师对语言及非语言手段进行充分利用,以自身的言行为基础,使师生之间的沟通不断加强,给予学生鼓励和关心,学生学习英语的情感就会被引发出来,学生坚韧性格和克服困难的顽强意志得到塑造,使他们的心理障碍得到排除,更加积极向上,学生的兴趣就可以得到较好地保持。

## 参考文献

- [1] 于雪霞. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 115~116.
- [2] 吕俊丽. 初中英语教学中学生兴趣的培养[J]. 中学英语园地: 教学指导, 2012, (1): 12-13.