

在初中英语中开展趣味教学的策略

董兴平

(吉林省公主岭市双城堡镇中学校 吉林 公主岭 136126)

[摘要]初中英语是初中教学中的重要构成,是进行高中英语学习的重要基础,当前,初中英语的教学中,时常会出现教学方式单调、师生交流欠缺、教学情境不足等状况,对于初中英语教学的成效造成了严重的影响,这就要求教师及时改变教学思路,改善教学方法,从而达到高效教学的目标,本文通过研究趣味教学法在初中英语教学课堂之中的应用策略,希望为趣味英语教学在初中阶段中的使用提供一定的启发与借鉴。

[关键词]初中英语;趣味教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.722

引言:英语学科作为一门语言学科,对于初中学生来说具有一定的难度,而初中学生对于英语的学习动力很大程度上是由于兴趣支持的,而初中英语教学本身的趣味性是影响学生进行英语学习的重要因素。基于此,初中英语教师应当重视英语教学中的趣味性引导,在针对性的启迪与引导中,帮助学生提升学习的兴趣,使得初中学生能够在高效学习英语知识的同时获得更多的学习乐趣,从而实现寓教于乐的英语课堂。

一、趣味教学的内涵与特性

趣味教学是借助趣味性的教学引导,制造趣味教学情境,以此提升学生的学习热情的一个过程。在当前,随着素质教育的不断深化,教学的趣味性也成了判断教学是否有效的重要指标之一,趣味教学是帮助学生培养学习兴趣,达到学习目标的主要的方式。趣味教学的特性主要分成主体性、趣味性以及互动性三大部分。

1、主体性

传统的初中英语教学中,往往忽视了学生在课堂当中的主体地位,导致学生只能一味被动地进行英语学习,而趣味教学的特点之一就是符合课堂教学中的学生主体性需求,通过趣味化的教学充分引导学生发挥主观能动性与自身的主体作用,积极地投入到学习当中。

2、趣味性

趣味性是趣味教学中的主要内容,通过教师趣味化的引导以及趣味资源的利用,达到营造活跃趣味的课堂氛围的效果,让学生能够在兴趣的引导下充分地进行欢乐的学习。

3、互动性

在传统的初中教学中,课堂之中的互动性是有所欠缺的,大多数学生只是机械地背诵教学内容,被动地接受知识,而缺少师生之间的互动交流,这对于一门语言学科的教学来说是极为不正确的。趣味化教学借助趣味化的教学手段引导,使得教师与学生之间的互动提高,提出问题与解答问题的频率都显著地提升,使得教学的有效性大大提高。

二、趣味性教学方法在初中英语教学过程中的应用策略

1、借助生活资源,打造趣味课堂

当前,初中英语的教学内容绝大部分都贴合生活实际,课文内容都是与生活相关。因此,在教师采用趣味教学时,教师可以借助生活资源内容,打造一个贴合生活的教学情境,这一过程是极具趣味性的,学生的学习热情能够得到有效的激发,学生能够作为学习的主体,主动参与到这一学习当中。此外,依据初中英语课文中的各个主题,教师可以针对性安排一部分的生活化课题,安排课程活动,让学生们能够有自由讨论的空间,从而,提升学生的认知能力与探究能力。

以人教新目标版初中英语的“Where did you go on vacation”这一单元为例。这节课的重点知识点在于如何采用英语中的一般过去时来谈论过去所发生的内容,在此基础上,教师可以借助一定的生活内容引入学习内容。比如说,教师可以先在上课前用英语提问一些生活化的问题:“What did you do summer summer vacation?”“How was your summer vacation?”“Why do you like summer vacation?”让学生

根据自己的实际生活情况,试着采用一般过去时来回答,通过诸如此类的问答形式,引入学习内容,让学生能够更为亲切地融入课文内容中来,此外在正式开始教学时,教师可以让学生通过文中的图片,进而使用过去时描述图片的内容,如went to summer camp、visited my uncle等教材内容,这类生活化的情境塑造能够拉近学生与教学的距离,营造出趣味化的生活氛围,一定程度上降低了学生对于英语内容的抵触心理。

2、利用好多媒体设备,创新趣味教学模式

现代信息技术的使用能够有效提升教学的趣味性,已然成了创新趣味教学课堂的趋势。在初中英语的教学过程中,教师可以借助多媒体设备呈现出以视频、音频、图片等形式为载体的教学内容,如课件、Flash动画等内容表现形式,打破了以往学生以听觉为主的受教育方式,给予学生多感官接收信息的教学体验创新的趣味课题的教学模式,使得学生对于英语课堂的参与度得到了整体提升。

具体来说,教师借助多媒体设备实施趣味教学的过程中,需要将“趣味”作为教学活动的的评价标准,实现教学的创新。如在进行“I'm watching TV”这一内容的学习时,教师可以操作多媒体设备,播放一段人们的活动视频,然后借此组织学生上台进行各种活动的模仿,有的学生模仿看书,有的学生模仿吃饭,大家踊跃地参与到课堂的活动中。紧接着,教师在安排另外的学生们来猜这个同学模仿的是什么活动,教师发问:“What is he/she doing?”有的学生回答:“He/She is doing homework”,有的学生回答:“He/She is eating dinner”,就这样,学生们都十分兴趣盎然地加入到讨论当中,从中潜移默化加深了对于本节课所要学习的现在进行时结构短语的使用理解,从而使得趣味教学模式在课堂上得到了有效的创新与应用。

3、创作特色教材,契合趣味化学习

初中英语的教材内容是进行趣味化教学的基础,但当前,教材中的许多内容无法满足学生的趣味化的学习需求,因此,根据实际需要修订与调整教材内容,从而针对性地创作出符合学情的特色英语教材是极具现实意义的。

如在学习“How can we become good learners”这一内容时,教师可以调整教学内容,在其中添加多种不同的学习理念介绍,如“艾宾浩斯遗忘曲线”等科普内容,让学生了解记忆单词与遗忘单词的周期,利用好遗忘曲线,提升英语的学习效率,与本章的课文内容形成契合关系,这样一来,学生便能够在课外知识积累的同时,产生了浓厚的学习兴趣。

结束语

趣味化的英语教学能够在让课堂保持生机与活力的同时,有效提升学生对于英语学习的主动性与积极性,助力学生更好地完成学习任务,带领学生们在学习语言中获得更多的快乐。

参考文献

- [1]徐芳.关于初中英语教学方法创新思路的探讨[J].课程教育研究,2018,(26).
- [2]张龙海.浅谈趣味教学在初中英语教学中的应用[J].试题与研究,2021,(4)(15):91-92.