

# 浅谈如何在小学科学课教学中培养学生的创造性思维

史海英

(磐石市烟筒山镇第三小学校 吉林 吉林 132302)

**[摘要]**在现代社会的发展中,培养更多的优秀人才成为现在教育工作的重点,为了能够达到一定的教学目标,教师要顺应时代的发展,掌握更多好的教学方法,应用最新的教学工具,为学生创造良好的学习环境,这样才能更好地引导学生进行主动学习。教育要从娃娃开始抓起,在小学阶段,教师要着重培养学生的创新精神,这样有利于学生能够积累更多的知识,并且应用到实际生活中来。

**[关键词]**小学科学; 科学教学; 创造性思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1085

对于小学的科学课来说,培养学生的创造性思维是非常重要的,科学课要求学生敢于想象,并且要主动地进行思考和探索,这样才能发现知识的真谛,科学课与其他课程不同,它的新颖性更强,对学生的创新思维要求更高,在实际的教学工作中,教师要充分地调动学生的积极性,使得学生能够在整个过程中掌握更多学习的技巧,丰富自己的知识储备,这样才能不断地提高学生的个人能力。

## 一、紧跟时代潮流,转变教师的教学观念

为了能够有效地改变现在小学科学课的教学现状,在新课改的背景下教师要转变教学观念,将新的教学理念不断地融入自己的思想中。学校可以多组织教师参加一些教研工作,学习那些比较先进的学校的教学模式。在新课改的影响下,教师要结合自己实际的教学情况,不断地完善教学工作中的不足之处,不断地创新自己的教学模式与方法。教学工作的进步,最主要的发展动力就是教师,教师是学生的引导者,也是教学工作的参与者,教师要从学生的发展和需要出发,根据学生的年龄特点来构建新的教学模式,拉近与学生之间的距离,拓宽教学思路,创新教学方法,通过丰富教学手段,能够更好地吸引学生进行主动地学习。教师可以利用多媒体设备来设置一些科学小游戏,由此引起学生的学习兴趣,学生在参与活动的过程中,他们的积极性和创造性也能得到更好地发展。这对于现在的教学工作来说非常重要,教师一定要转变自己的思维,采用新的教学模式来适应新的教学环境,有针对性地解决其中的各项问题,这样才能达到更好的效果。

## 二、构建引导问题,启发学生的想象力

教师可以通过设置引导问题,来启发学生进行创造,教师在完善教学模式的时候,最主要的就是从学生的需求还有学科的特点出发来做好相关的工作,这样能够设置更好地引导问题,从而引起学生的学习兴趣。针对科学课的教学特点还有知识内容,教师要合理地构建教学结构,不仅要创设热闹的教学环境,吸引学生的学习兴趣,激发学生的探索心理,还要开展具体的实践活动,这样能够让学生在实践的过程中更好地理解科学知识,从而主动地进行思考。在小学阶段,学生的意识还不够成熟,在思考问题的时候不能充分地考虑到各个方面,这样就给教学工作提出了新的目标,教师要培养学生的创造性思维,充分地利用学生的好奇心,这样能够在科学课学习的过程中使学生掌握更多的知识,突破自己,提高自己的能力。例如,在对“太阳和影子”这一课程进行讲解的时候,教师可以对学生讲解有关太阳的相关知识,教师可以搜集相关的短片或者动画片来播放给学生看,学生可以在这个过程中学到相关的知识,这种教学的方法既能够使学生在放松的状态下进行学习,丰富学生的知识储备,又能够引起学生的学习兴趣。另外,教师还可以以问题的形式来引出本次课程的主题:“我们每天都会与太阳见面,在太阳光下就会出现影子”并询问学生

对这一现象的理解,教师还可以提问:“在不同的时间段,影子的形状和长短都是不同的,这是为什么?”通过设置相关的问题,激发学生的好奇心,这时教师可以组织学生进行讨论,充分激发学生的想象力,让学生有充足的时间进行独立思考。教师要具备与时俱进的精神,不断地创新教学手段,紧跟新课改的要求,构建完整的教学模式,为学生创造一个现代化的教学环境。现在小学阶段的学生心理已经发生了很大的变化,所以教师必须要满足学生的学习需求,采取丰富的教学手段,来解决学生在学习中遇到的困难。

## 三、鼓励学生动手操作,提升学生的洞察力

对于科学课来说,亲自实践不仅能够丰富教学内容,还能更好地引导学生进行主动地创造,在动手中发现新的内容。科学学科本身就是一个实践性比较强的学科,小学阶段的学生本身又比较好动,所以利用学生的这个特点来做好相关的教学工作,培养学生的实践操作能力,对学生创造性思维的培养具有重要的意义。教师需要为学生提供一个良好的科学实验室,足够的教学设备能够让学生更好地开展具体的工作。教师要根据教学工作的安排来开展相关的活动,为学生安排一些教学任务,让学生自主地进行实践操作。在实践的过程中,学生要利用自己的所学知识,灵活地应对各种问题,这样就能不断地激发学生的创造性,使得学生能够在操作的过程中发现学习的乐趣,对学生的成长有很大的帮助。例如,在对漂浮这些现象进行处理的时候,我们可以发现放在不同的物质中它的漂浮程度是不同的,为了能够搞清楚这个问题,教师可以为学生提供不同的物质,把一个球放在里面,观察漂浮的情况,小组中不同的人员来负责不同的工作,将各种问题详细地记录下来,这样就能进行完整的实验,从而得出结果。

## 四、结语

为了能够顺应未来的发展趋势,教学工作对教师和学生都提出了更高的要求,教师要做好自己的角色,不断地创新教学模式,为学生创造更好的发展机会,引导学生主动学习,这样学生能够不断地提高自己的能力,更好地处理其中的问题,激发自己的创造性,最终可以自己独立地解决问题,在实际的发展中不断地提高自己。具备更多的知识和技能,也会让学生的综合能力得以提升,实现更好的发展,应对竞争中的各种难题。

## 参考文献

- [1]张焕松.小学科学课教学中对学生创造性思维培养研究[J].亚太教育,2016(9):20.
- [2]王少霞.关于小学科学课教学中创造性思维培养研究[J].学周刊,2018(3):29-30.
- [3]陆国萍.浅谈如何在小学科学课中培养学生的探究能力[J].考试周刊,2018(29):22-23.