

教育技术学范畴下特殊教育资源建设探讨

颜蕉生

(云南特殊教育职业学院 云南 昆明 650000)

[摘要]特殊教育作为现代教育中必不可少的一部分,在教育资源建设的过程中,由于相关体系尚未完善,有着资源分配失衡、难以调动等缺陷。本文在教育技术学范畴体系动态结构模型的基础上,以该理论为出发点,经过对特殊教育资源建设的现状进行研究分析,逐一分析特殊教育资源建设的设计、开发、实施、管理、评价这五个步骤,希望能提出相关对策建议。

[关键词]教育技术学;特殊教育;资源建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.804

引言:

随着基础教育体系的不断进步,特殊教育也逐渐被重视起来,由于起步较晚且存在天然的不足,特殊教育一直是基础教育的短板之一。重视特殊教育同样也是社会对整个教育体系的完善和升级,体现着公平、公正的基本原则。想要实现教育公平,就要让特殊人群享有同等权利,在教育资源配置上,公共教育资源应当对弱势群体有所倾斜,通过建设特殊教育资源,使其分配更加合理、内容更加优质,帮助特殊人群充分享受教育的权利,让他们能够使用和分享信息知识,促进我国整体教育水平的提升。

1. 特殊教育资源建设存在问题分析

1.1 资源阻隔

通过对中国残疾人联合会网站2019年1月1日至2020年1月1日访问者省份来源数据进行统计,根据使用“Web Dig网站流量分析决策系统”进行分析后的结果来看,在利用教育资源这方面,北京、江苏、广东占据了前3位,其中北京占据了全部数据的22.42%,位居全国第一。而西藏、海南、新疆则是最后3位,加起来仅占据全国数据的0.32%。这样的数据差距,反映了我国不同城市之间存在着资源阻隔,西部地区无法利用教育资源。^[1]

1.2 资源失衡

我国一直非常重视教育水平的提升,尤其是在20世纪80年代进入教育信息化之后,不断推出各项政策来推动教育资源建设。但是在这个过程中涉及特殊教育的却寥寥无几,而且大部分相关政策都只是一笔带过,对特殊教育资源建设没有实质性帮助。因此我国目前教育资源存在失衡,对特殊教育倾斜力度不够,地域性失衡、发展失衡等现象长期存在。

2. 特殊教育资源建设的理论基础

在研究教育基础时,教育资源是相当重要的一个研究对象。美国对教育技术的定义中,教育资源被列为两个重要因素之一。美国教育传播与技术协会(AECT)在不断探索中退出了教育技术的相关定义,其中对我国现行教育体系影响较大的,就是AECT94定义和解读它的《教学技术:领域的定义与范畴》,其中教育技术被认为是对学习相关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。^[2]这个定义明确了教育技术的发展方向,便给了教育工作者提升教育水平的途径,即通过这五个方面,开发教育技术,对教育的过程和资源

进行有效改善。

3. 特殊教育资源建设的创新与实践

3.1 设计

设计是现代教育技术学中相当重视的一部分,是在教育理念的基础上进一步转化成实践工作的第一步。因此想要改善特殊教育资源现状,应从特殊教育群体的特征出发,进行特殊教育资源利用和平衡的设计。

(1) 依据信息无障碍理念设计资源

首先要确保任何人都能平等的获取和利用信息,在信息无障碍的基础理念上进行设计。特殊教育面向的人群往往在获取信息时存在障碍,比如视力障碍和听力障碍的儿童,他们在获取教育资源时,往往因为自身障碍而无法满教育需求。目前公共教育并没有重视要一视同仁地提供无障碍信息服务,因此之后在教育资源的设计上,要注重信息无障碍化,比如图像都要配备专门的盲文和语音描述等文件,而视频或音频也要加上字幕和文本文件,要同时确保各种特殊人群都能获取同等教育资源。

(2) 重视移动学习资源的设计

如今更加提倡跨地点和时间的学习,因此要进行移动学习资源的设计。这包括课堂外的实境教学以及通过移动设备进行的自主学习,可以将固定地点的学习和移动技术相结合,让特殊群体能更加方便地接受教育。特殊群体在享受教育资源的同时,往往无法将其有效利用,或在认知上存在一些障碍难以及时掌握和转化,因此为了方便他们随时可以在自己障碍较小时进行学习,随时随地都能获取教育资源,要在配备的移动设备和媒体播放器基础上,开发相应的教育资源。

3.2 开发

开发过程要慎重的根据实际情况确保具体实施效果和质量。因此为确保无论进行什么设计都能使教育资源得到有效利用,特殊教育资源开发有两个值得重视的策略。

(1) 多学科合作开发策略

在开发特殊教育资源的过程中,要将各类学科融会贯通到一起,通过多学科结合、教育与医疗相结合的方式,进行教育资源开发工作。否则自然开发将会局限在片面单一的程度,难以对特殊人群起到关键性帮助。特殊教育资源的开发过程中应时刻意识到,这是针对特殊人群所进行的工作,因此要在基础教育的基础上,跨学科联合进行教育资源开发,做到教育资

源共享和形式创新。

(2) 二次优化开发策略

特殊教育资源开发,不应满足于现行教育体系。在与普通教育做对比的情况下,应当有更深层次的进步,专为特殊人群打造全新教育资源。目前特殊教育所配套的教材等教育资源,还都是在普通教育的基础上演化而来的,而且整体发展呈现出市场化调节模式,并未形成一个良好的引导方向。因此在开发特殊教育资源的过程中,要根据现行的教育体制,对当前资源进行二次开发,通过调整内容、挖掘潜力,以及引入新教育资源的方式,提高教育资源的利用效率和最终质量。

3.3 实施

具体的实施过程应当根据设计开发的步骤而进行,并体现出最终的实践效果,特殊教育资源实施围绕具体的教学活动和培训 works 所展开。

(1) 基于资源开展信息化教学

在具体的实施过程中,特殊教育资源建设应结合信息化来进行,利用当前的信息化设备和教学模式,通过生动展示实例、创造教学情境、呈现学习过程、补充思考反馈的方式,来更好的实施特殊教育资源建设工作。由于天然的缺陷和不足,特殊教育资源往往在他们身上难以起到最好的效果,尤其是认知存在障碍的一些学生,缺乏自主学习的能力,很难在基础知识的基础上进行学习和探究,因此如果和普通教育一样,倡导学生进行自主学习和探究,难以起到相应的效果。而信息化的教学模式,能够呈现出直观的教学效果,在具体的实施过程中,不需要学生进行大量的抽象化思考,能够克服一部分的自身缺陷来获得知识和能力。而根据信息加工心理学原理划分出的教学过程的九个阶段,正好通过信息化教学能够实现,即引起注意、灌输知识、帮助回忆、指定教材、提供指导、给出作业、做好反馈、评估效果和保持进步,以这种方式合理使用特殊教育资源,能使实施效果有效提升。^[3]

(2) 基于资源开展多层次育能培训

想要特殊教育资源得到良好的实施效果,各方面的培训工作都要多层次同时进行。为确保看书全集得到良好的教育资源建设,必须提高培训的实际效果和效率。首先要确保行政管理人员足够重视,并能正确认识特殊教育发展的重要性和基本意义,对当前信息化时代的教育方式有一个足够的了解,并培训相关人员去学习特殊教育资源建设的发展规律和内涵基础,以此来确保他们能够进行符合实际特殊教育所需的管理工作。另外对教师要进行单独额外的培训,除了拥有基本的教学能力之外,也要掌握对特殊人群的特别教育方式,增强实践教学能力,发挥自身的知识技能。另外,要让特殊学生在学习之余,培训其补偿缺陷和使用设备的能力,一方面通过医疗化的学习培训帮助其康复,另一方面给想办法补足短板,掌握各类辅助技能。

3.4 管理

特殊教育资源得到分配之后,必须经过妥善管理才能正确

利用。否则教育资源失衡和利用不够充分等现象还会发生,因此要进行协调管理,通过信息化教学方式、提高教师使用教育资源的水平,结合具体的实施方式来确保特殊教育资源能应用到。

(1) 加强信息化基础设施建设

在进行特殊教育资源的管理过程中,要将有限的教育资源分配到最适合特殊人群的设施和教材建设中。推进特殊教育信息化建设,能够增强现阶段的特殊儿童学习机会和效果,补偿他们现阶段所具备的缺陷,帮助他们克服自身存在的障碍,因此可以通过各种项目来进行教育资源信息管理工作,整体推进教育信息化和教材升级,实现合理资源调度和效益最大化。

(2) 将教育资源向远程教育分配

将教育资源向远程教育倾斜,帮助特殊人群在各种环境下都能选取对自身最有利的条件进行学习。在一定程度上规避自身缺陷,有效利用特殊教育资源来适应现在的信息化学习环境,并通过移动设备和线上教育来实现教育效果最优化。

3.5 评价

为确保特殊教育资源建设的各个环节都能起到相应的效果,对其进行评价是必不可少的一项工作。对特殊教育资源在实际教学工作中起到的作用进行分析与评定,能够帮助整体教学工作的下一步开展提供建设性意见。

(1) 以无障碍性做为评价标准

原本对于教育水平进行评价的指标涉及了普及性、科学性等方面,而特殊教育应该更多纳入无障碍性,从信息获取的便利程度和接受教育的人群范围进行评价,确保他们在输出输入知识以及处理信息的过程中能满足自身受教育所需。

(2) 利用学习成就测验作出评价

由于特殊人群属于小部分群体,样本容量较小,因此想要评价特殊教育资源建设水平,可以从个体成就测验入手,直接评估某些受测者的个人情况,测试其掌握内容和提升水平,以此来反映特殊教育的资源建设成果。

4. 结束语

面向特殊人群的教育必须意识到其具备的不足,特殊教育资源建设应当从无障碍性的教育出发,对其缺陷进行补偿,以特殊的教育手段结合信息化教育方式,进行教学工作和相关人员培训。最终在设计、开发、实施、管理与评价这五个阶段完成教育工作的创新和发展,实现特殊教育资源的有效利用和协调平衡。

参考文献

- [1] 桑新民,李曙华.教育技术学范畴体系建模研究及其方法论——与美国“94定义”研究群的对话[J].中国电化教育,2015(11,12):1-8,8-18.
- [2] 郑权,陈琳.教育技术学范畴下特殊教育资源建设研究[J].现代教育技术,2017,22(02):65-69.
- [3] 郑权.特殊教育网络资源建设的现状、问题与发展策略[J].中国远程教育,2017,10(05):28-32.