

小学数学课堂教学要强化学生的问题意识

刘立跃

(河北省石家庄市藁城区丘头镇周家庄小学 河北 石家庄 052160)

[摘要]培养和强化小学生的问题意识是提高小学生数学学习兴趣的重要手段。对学习和生活中的问题都愿意问个为什么是小学生的天性,小学数学教学需要利用这种天性来提高他们的学习兴趣。本文论述了新课程理念指导下的小学数学教学怎样把握好课堂提问,强化小学生的问题意识,提高他们学习小学数学的兴趣。

[关键词] 数学教学; 学习兴趣; 问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1480

爱因斯坦说:“学生提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。今天我们要培养学生的创新意识和实践能力,强化学生的提问意识又是至关重要的,那么在课堂教学中如何实现由教师提问为主导向学生提问为主的转变呢?尤其是现在在新课程新理念的指导下,如何把握好课堂提问呢?针对以上种种情况,我采取了以下措施:

一、营造强化学生问题意识的氛围

要培养学生的问题意识,必须要为学生创设良好的教学氛围,营造一个宽松和谐的学习环境,这是大家已有的共识。良好的情绪能使学生的精神振奋,不良的情绪则会抑制学生的智力活动。因此,教师要努力为学生创设一种民主、和谐、平等的学习氛围。在这种氛围中,学生身心放松、思维活跃、富有创造性,这是数学学习中特别需要的。创新意识的培养主要是通过创新学习这种活动来实现的,而学习的主体是学生。学生的学习不应该是一个被动的吸收过程,而是以已有的知识和经验为基础的构建新知识的过程,通过学生积极努力的探索而产生新的结果。这就是说,学生的问题意识是在学生对新知识的主动探索中产生,并在学生主动探索中不断加以完善的。因此,要培养学生的问题意识,就要把学生推上学习的主体地位,这是培养学生问题意识的关键所在。具体要做到:

首先教师应为学生大胆提问创设一种宽松、民主平等的课堂气氛。当学生所提的问题老师看来幼稚时,也许是学生灵感乍现,老师要多一点容忍,少一点讥笑;当学生所提问题让老师难堪时,要多一点理解,少一点责备;当学生为了表达一个问题急得面红耳赤时,要多一点鼓励,少一点耐烦,教师应尊重学生的想象或别出心裁的念头。

其次,在课堂教学中,应着力创设一种引发学生主动提问的情境。如在教学中,可让学生事先预习,课堂上由有疑问的学生提问,而其他同学可以解答,意见不统一的,还可以在教师的指导下完成,这样课堂气氛会空前浓厚,学生就会在“提问——解答——辩论——得出正确结果”的过程中,体会一个探索者的成就,让学生获得自主探索的成就感。

再次,注重教改,大力倡导启发式、研究式、问题讨论式教学;鼓励学生自己去揭示题意,探索知识,发现规律,归纳学法,评价效果;不断培养学生独立思考,提出问题的积极性和主动性,发表不同见解,敢于辩论,纠正别人错误的独立性;求同存异,发现别人未发现的问题,探索新途径、新视角的创造性。我们的教学目标不应该是把有问题的学生教成没有问题,而是应把没有问题的问题教成有问题的。

二、教给学生提出问题的方法

著名科学家李政道博士说:“什么叫学问?是要学怎样问,就是学会思考问题。”因此,如何让学生学会怎样提问,问到要害处,关键在于让学生掌握提问的基本方法,学会把学习过程中有价值的疑难问题提出来。

可从以下几方面提出问题。

(一) 在知识的“来龙”上提问

如果某个知识是在什么旧知识的基础上发展或派生出来的,或者与什么旧知识有相关但又搞不清的,那就在此提问,如学习“米的认识”时,就可提出“米和厘米之间有什么关系?它们之间是怎样换算的?”等问题。

(二) 在知识的“为什么”上提问

如果对某个问题为什么是这样,为什么不是那样,还搞不

清或说不出来,就可据此提问。例如:①某一概念为什么这样表述?能否增加或删改一些字词?就在概念内涵的挖掘,外延的拓展上提问。②一种计算有没有更简便的方法?就在算理上下功夫提问。③某一应用题应怎样列式?为什么这样列式?列式的依据是什么?有没有多种或更好地解法?抓住主要问题提问。

(三) 在知识的“归纳或分类”上提问

如果对知识不会归纳整理,分不清类型,而把知识看成一盘散沙似的孤立个体,可就此提问。如:学习“约数和倍数”时,对除尽、整除、约数、倍数、奇数、偶数、质数、合数、质因数等概念分不清,通过提问理清概念。

(四) 在知识的“去脉”上提问

如果学习了某个知识以后,却不了解它的作用,也可以提问,并鼓励学生标新立异,有创见地提问。如:学习“乘法的初步认识”时,不知它的作用,可以提出为什么要学它,是否是为了简便计算等有关的问题。

三、提供学生提出问题的机会

在平时的教学中应遵循学生好奇、好问、好表现自己、爱表扬的年龄特点,在课堂上给学生提供多种机会,让他们发表看法,提出问题。并在设计教学过程时,重视给每个学生留适当空白,给学生多一点思维的空间。

(一) 学生对老师提问

学生总认为书本上讲的,老师说的总是对的。其实“不怀疑不能见真理”。因此,在教学中我经常教育学生在学数学时,不能简单地接受和信奉,而应持批判和审慎的质疑态度,时时处处能主动探索和发现,不惟师,不惟上。创设新疑别致、妙趣横生的教学情境,既培养了学生的积极心态,又使学生的提问意识得到充分发挥。

(二) 学生对同学提问

每节课我都注意留些时间让学生互相提问,让学生争当小老师考考对方,可采用分组对抗,争夺“智慧星”,争当“数学小博士”、“聪明小一休”等多种竞赛活动。实践证明,学生对同学提问能充分调动学生学习的积极性,使学生积极开动脑筋,积极思考。我们的教学正是要培养敢于质疑,会学习、会思考的标新立异的创造型人才。

(三) 学生对教材提问

教材是教学的依据,数学教材语言精练,叙述严谨,科学性很强,许多地方把思考过程都省略了。所以在看书过程中有些内容学生较难看懂,这就要鼓励学生对所学教材大胆提问,开展讨论。这里,教师有意利用了学生的好奇心理,使学生提出了关键性的问题培养学生提问的针对性,调动了学生的积极性,促使学生积极主动地去学习、探究。而同时这些问题确是问到了教学的重点、难点,我就及时的表扬了这些敢于提问的学生,并启发他们自己找答案。

“提问”是任何一门学科教学必不可少的手段,我们在轰轰烈烈地学习新课标,探索新教法时,不妨从合理设置“问题情境”入手来吸引学生的兴趣,培养学生的想象能力,创造精神,发展学生的个性,从而培养出现代社会需要的人才。

参考文献

[1] 邝儒军. 小学数学教学中培养学生问题意识的研究[J]. 数码设计(下), 2018, (10): 228.