

问题教学法在高中政治教学中的实践

陈伟丽

(河北省蔚县西合营中学 河北 蔚县 075700)

[摘要] 由于长期接受应试能力训练, 学生养成了在课堂上对老师的依赖心理, 学生在课堂上十分消极。

[关键词] 问题教学法; 高中政治; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1446

是一种以问题为引导的教学法被称之为“问题教学法”, 在这种教学方法中, 教师通过设置一定难度的问题, 正确引导学生正确思考和理解专业知识。这种课堂教学的特点在于, 长期以来的以教师讲授为主导的课堂转变为以问题为导向, 学生围绕特定的问题开展研究和讨论, 最后由学生得出结论。问题教学法在政治课堂中的应用, 对于高中政治教学改革和创新的发展具有积极的意义。

一、为什么要在高中政治及教学中应用问题教学法

(一) 在高中政治教学中的应用问题教学法对于启发学生的思维具有很大的作用, 能够塑造高中生的创新意识。问题是思想的出发点和创新思维产生的基础, 也是促进学生更好的学习和训练的原因。在普通高中政治思想课堂教学中, 合理采用以问题为引导的教法, 设置合理的重难点问题, 不仅能激发学生的学习冲动和认知驱动力, 激发学生分析和处理问题的主动性, 使学生充分利用自己的“主体性”在课堂教学中起主导作用, 帮助学生在接受专业知识时解决思维缓慢、思维固化, 在思考问题的过程中形成独立解决问题的能力。

(二) 教师的引导作用在问题教学法中能够更好的得到体现。在采用问题教学法的课堂中, 巧妙地设计问题, 多角度、多方位的分析和最终的解决方案是学生实现自我提高的关键。在这个过程中, 教师仅起到引导的作用。以问题为导向的教学法的应用越普遍、越完整, 教师所起到的引导作用越显著。同时, 采用问题教学方法, 将促进政治课融入德育内容。从而提升学生思想道德素养, 尤其是在思想道德问题研究和价值观养成方面。

(三) 学生的主体作用。在问题教学法中更能体现出来。由于长期接受应试能力训练, 学生养成了在课堂上对老师的依赖心理, 学生在课堂上十分消极。学习与训练显得不够主动, 背离了素质教育的初衷, 影响了学习的效果。问题教学法适用于普通高中政治思想课教学。基本过程是: 问题的提出——正确引导学生对问题进行分析——让学生主动探究。这种教学方式可以塑造大学生的创新思维能力, 使学生形成主动学习的行为习惯。

(四) 学生的人格特质的完善有赖于问题教学法的推广实施。高中生正处于人趋于格完善的阶段, 他们喜欢以个性化的方式展现自己, 在看问题的时候要有自己独特的见解, 而不是成为人云亦云没有自己的见解的人。应试教育下学生所呈现出看的一个显著的特点就是胆怯害羞, 不敢用于提出问题, 也缺乏勇气自己去独立的解决问题, 不敢轻易的提出对问题的不同的见解。在高中政治教学中实施问题教学法, 塑造高中生创新思维能力, 引导他们学会问、敢问、在问题的提出和解决的过程中培养学生良好的品质和健全的人格。

二、问题教学法实施的具体策略

(一) 塑造终身学习意识, 教师和学生要教学相长。由于教材在课程内容层面存在一定的滞后效应, 在学校所学的专业知识已不再适合一定层次的课堂教学, 知识体系必须升级。其次, 更重要的是, 为了塑造高中生的创新思维能力, 教师必须随时帮助学生解决所遇到的各种新问题。一旦教师的知识落后于时代的发展, 势必会影响正常的教学活动, 导致教学任务难以顺利完成, 也有损自己在学生中的权威性和影响力。

(二) 巧妙设置课堂教学难点情景, 启发学生的主动思维的产生。教师必须平凭借问题情境的设置来启发学生的思维, 使学生在最短时间内把精力集中到课堂上来。高中生普遍对时政新闻感兴趣, 如果教师在授课时首先以一些最新的时政新闻作为问题来营造教学情境, 就能很快地把学生引领到课堂教学内容上来。老师首先对问题情境做一下简单的介绍, 随后再根据情境设计问题, 逐步对新知识开展探究。通常, 教师应把情境设置为开放的, 让学生可以从不同的角度对问题进行研究, 以提高学生的发散思维能力。

(三) 以问题活跃教学气氛, 塑造高中生创新思维能力。为了在课堂教学中塑造高中生的创新思维能力, 让学生敢于说话、敢于提问也很重要。因此, 教师要善于使用问题激发学习氛围。努力为学生提供一个民主、开放的学习空间。在这个空间里学生互相帮助, 积极讨论, 教师与学生互动良好, 让学生发挥出最理想的水平。本人在教学中是这样做的: 首先是拉近师生之间的距离, 减轻学生心理压力让学生敢于敞开心扉, 大胆地说出自己的真实想法, 其次是要让学生敢于质疑老师, 质疑标准答案, 敢于通过自己的努力获取多种解决问题的方法。第三, 面对学生在学习中遇到的问题, 教师要耐心解答, 认真帮学生分析、解决问题。四是对敢于提问的学生, 尤其是创造性思维活跃的学生, 立即给予鼓励。

(四) “留白”的艺术。在教学环节, 应该给学生留出一些时间和空间, 让他们思考, 让他们学习, 然后培养他们的好奇心。在课堂教学中, 我往往不把专业知识读得透彻, 在传授专业知识时, 也不要一下子就说出最后的答案。这样就会给学生更多自主思考的时间。

总而言之, 普通高中政治思想教师要注重学生创新思维能力的塑造, 鼓励学生质疑书本, 超越教师所讲授的范围, 积极帮助他们养成思考的习惯。

参考文献

[1] 夏平. 问题教学法在高中政治教学中的运用研究[J]. 新课程导学, 2016, (33): 22.

[2] 高建芳. 试论问题教学法在高中政治课堂教学中的应用[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (7): 8.