

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

胡丹

(秦皇岛市抚宁区留守营学区赵庄小学潘官营校区 河北 秦皇岛 066311)

[摘要]随着科技的发展和人们生活水平的提高,人们对教育的要求也越来越高。小学是人一生中学习的重要阶段之一,同时也是学习知识最简单和最表层的阶段,在学生学习小学知识时,正是开发思维的时候。小学学科中,小学语文是最重要的科目之一,它能够培养学生的相关能力,提高学生的相关素养,其中阅读无疑是小学语文中重要的一部分,所以,培养学生的阅读创造力是十分重要的,因此,本文就小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力展开以下论述。

[关键词]小学;语文教学;阅读;创造力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.918

语文一直以来都是学生和教师重视的科目,它在人们的生活中有着不可替代的作用,一个人语文水平的高低也可以从这个人的阅读水平看出来,因此阅读能力是十分重要的。小学生的思维和思想都不够完整,也不够全面和活跃,所以需要教师来引导学生,来使学生进行小学语文的学习,尤其是阅读创造力的培养。语文是我们国家进行文化传播的主要载体和主要方式,因此,语文学习对于每个人来说都是十分重要的。所以,本文就此论题展开下面的分析论述。

一、小学生的阅读创造力对促进小学生的未来发展有积极作用

在当前这个社会,一个人要想要立足,要想要能够过的更好,就要有相对应的能力,能够体现出自己的社会价值。创造力是要靠培养的,不同方面的创造力有不同的作用。在小学教育的过程中,创造力体现在各个方面、各个学科之中,其中,小学语文是学生们学习的主要学科之一,大家都知道,阅读是小学语文的一大重点,也是一大难点,要想学好小学语文,阅读是必不可少的,然而,培养学生的阅读创造力也是提高阅读能力的一大方法,因此,培养学生的阅读创造力能够促进学生的语文学习,同时培养了学生的语文相关能力,对学生以后的语文学习也十分有帮助。

二、培养学生阅读创造力的策略

(一) 创设阅读室,给学生创造独立阅读的空间

阅读对于每一个人来说都是十分重要的,尤其是对学生,更有非凡的意义。阅读不仅仅能够拓展学生的视野,还能够开阔学生的眼界,使学生们在不知不觉中积累知识。虽然我国对小学教育的重视较晚,但不影响如今小学教育的发展迅速和高效。学习小学语文,最重要的,就是要进行阅读,在阅读的过程中,学生不仅仅会提升自己的阅读能力,还会在潜移默化中学习部分写作知识。之前教师和学生都对小学教育不重视,尤其是小学语文,学生的语文水平只停留在会读、会写、会背,却对深层的含义不理解,所以,想要改变这种状况,创设阅读室是一个不错的方法,阅读室给学生提供环境,使学生更能专心进行阅读,不被打扰,在书中学到新的能力,拥有新的创造力。

例如,在学习部编版小学语文《姓氏歌》时,姓氏歌中只包含了一部分姓氏,并不是所有的姓氏,中华文化博大精深,拥有众多姓氏,因此,教师可以向学校提议创设阅读室,然后带领学生去阅读室中进行《百家姓》的阅读,能够让学生接触到更多不同的姓氏,同时,还可以给同学们留个小作业,就是根据课文《姓氏歌》的姓氏,来使用不同的姓氏再编一首姓氏歌,要求形式要和课文相似。在这种方法下,能够促进学生更好地进行阅读,并通过阅读后的小作业来提升学生的创造力,从而达到培养学生创造力的目的,因此,创设阅读室是一个有效的提升学生阅读创造力的办法。

(二) 利用技巧性的讲解,来提高学生自我学习意识

学习的效率高低,主要是看学生,同时,一部分也是看

教师。小学语文与其他学科不相同,小学其他学科都是让学生多练之类的,而小学语文不一样,他要培养学生的阅读能力,提升学生的语文素养,这一点要比其他科目难得多,培养能力是一个漫长的过程,因此就需要小学教师采用不同的方法来对学生进行教学。在教学中是有很多技巧的,因此,在给小学生讲解小学语文时,巧用技巧,不仅仅能够培养学生的相关能力,还能提高学生的自我学习的意识。技巧性的讲解对教师的要求较高,要求教师对小学语文有深刻的见解,并有一定能力,因此,利用技巧性的讲解,是有难度同时也很有有效的方法。

例如,在学习部编版小学语文《古诗二首》时,多数教师就是对古诗进行阅读,然后对古诗的意思进行讲解,然后要求学生们对古诗进行背诵,就算是对古诗的教学完成了。技巧性的教学方法就要求教师有培养学生自主学习的意思,例如,在学习时,先让学生们自己理解古诗是什么意思,然后说说不同学生的不同理解,然后循循善诱,让学生的理解更加正确,同时,让学生反复研读,对诗人所表达的情感进行领悟,可以提出问题“《村居》描绘了什么样的景象?”等,让学生去探索,从而培养学生的阅读创造力。

(三) 布置课外阅读作业,营造良好的家庭阅读氛围

课堂上的时间是重要而且短暂的,正因为每一堂课的时间都很短暂,因此教师要挑重点来讲,要想使学生进步得更快,课下功夫不能少,所以,教师可以在课上教学结束后,布置适当的课下阅读任务,这样不仅仅能够较快地培养学生的阅读能力,还能使家庭成员随之也进行阅读,从而营造出一个一人阅读,全家学习的景象,这样良好的家庭阅读氛围,学生更容易被熏陶。

例如,在学习部编版小学语文《小青蛙》时,教师可以在课堂学习之外,再给学生布置课下阅读的的作业,因为青蛙是小动物,因此,教师可以提议学生多阅读几篇关于小动物的文章,并且要在第二天的课堂上讲述自己所阅读的文章。从而对学生的阅读创造力有很大的帮助。因此,布置课外阅读作业也是有效的方

三、结束语

综上所述,随着科技的发展和人们生活水平的提高,人们对教育的要求也越来越高。小学是人一生中学习的重要阶段之一,同时也是学习知识最简单和最表层的阶段,在学生学习小学知识时,正是开发思维的时候。小学学科中,小学语文是最重要的科目之一,它能够培养学生的相关能力,提高学生的相关素养,其中阅读无疑是小学语文中重要的一部分,所以,培养学生的阅读创造力是十分重要的。希望本文能够有所借鉴。

参考文献

- [1] 袁学春.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].科普童话·新课堂(下),2020,(5):53.
- [2] 王海青.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].年轻人,2020,(11):172.