

# 浅析小学英语翻转课堂教学模式的应用

赵志艳

(河北省永清县管家务乡中心校 河北 永清 065000)

**[摘要]**学习成果的汇报总结要通过视频和对话的形式开展,教师应完善和补充学生汇报中出现的问題,与学生讨论新发现的问題。在学生报告之后,评价总结学生的结果。在此阶段,就突显了翻转式课堂的重要性,学生在评价中会对自己不断地完善。

**[关键词]**翻转课堂; 小学英语; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1375

## 一、翻转课堂在小学英语教学中的运用

在新课程标准下,规定课堂的主导者是学生,引导者是教师在课堂教学中的身份,这一点在翻转课堂得到充分利用,学生的积极性被引发出来,教师也可以根据学生具体情况采取合适的教学方法,可以提高教师的教学质量和学生的英语水平。

### (一) 应用于多个方面

过去,小学英语教师在教学中重点关注的是对语言的应用和学生对英语整篇课文的兴趣,可是使用翻转课堂,学生的学习积极性就能够充分引发出来,对课堂教学,他们就能够做到积极参与。例如,课文“A holiday album”,让学生把自己假期旅行都去过哪里说出来是教学目的,所以这节课讲的是假期旅行。学生使用英语对旅行的交通工具、时间、地点、做了什么进行交流。这节课使用传统的教学方法来开展,学生就不会彻底的理解教学内容,可是使用翻转式课堂,在视频中融入这些教学要点,相当于学生在上课前进行了预习,学生在这种课堂上就可以与教师很好的进行互动、交流,相当于有了课前预习,学生就会觉得这些知识点都比较简单,变得很好理解。与学生实际相联系,同时要求学生对话时用英语。本节课中学到的英语句子要包括在这些对话中,使用过去时态也是学生们在提问回答时要重点注意的。教师的课堂教学应该能够激发学生的兴趣和爱好,并根据课文整合学生的具体经验。如教授“What color?”时,教师要在自己提前做好的视频中融入闯关游戏,学生就会很好的参与到教学中,开头的问题可以是“Can you name three colors?”,并要求学生对这一句型学会使用,接着加入有趣的故事时间,并让学生跟随这本书进行模仿,模仿句子和发音,进行跟读时要融入自己的感情,学生就会学习兴趣高涨,他们的自主学习也得到了推动。

### (二) 学生的合作学习要得到改善

教师和学生之间的互动可以在翻转式课堂教学模式下得到加强,学生在这种模式下可以基于原有知识,对新的专业知识进行学习,学生就会重新认识学过的知识。教师对学生分组,让学生在小组中合作学习,并在合作中探讨问题,使学生的交际能力得到锻炼,语言能力得到塑造。例如,在教授“Protect the Earth”时,节约能源的原因,如何节约能源这两个问题,学生在小组内讨论,并且讨论时要他们使用英语,如此学生的口语就得到了练习,学生也明白了保护能源的目的,以及怎样保护环境。学习“The king's new clothes”时,在课文中有四幅挂图,教师以挂图形式把它们打乱顺序在黑板上呈现出来,让学生把课文录音听一遍,再要求学生按照正确的顺序排列四幅图片,这就使学生对课文的理解程度得到了检查,也使学生课前预习的情况得到了检查。要求学生根据问题去开展小

组探究活动,当学生讨论问题时,他们也对课文内容有更深刻的理解,可以让学生的语言能力得到塑造,学生对课文的记忆也得到了加深。

### (三) 总结汇报

学习成果的汇报总结要通过视频和对话的形式开展,教师应完善和补充学生汇报中出现的问題,与学生讨论新发现的问題。在学生报告之后,评价总结学生的结果。在此阶段,就突显了翻转式课堂的重要性,学生在评价中会对自己不断地完善。评价的目的性和准确性也是教师在评价时注意的,他们还应注重自身课堂教学的自主创新和稳健性,同时在教学中体现出翻转式课堂教学模式的优点。

## 二、有哪些问题需要在翻转课堂教学模式中多加注意

### (一) 需要大量的资金投入

一些基础的多媒体教学设施在当前已经配备到了各小学校中,可是翻转教育要想在每个教师的教学中实现,教学设备必须确保完善,还需要投入大量的资金。

在翻转课堂中,对教师有了更高的要求,教师们要全面的了解小学英语教科书,课堂时间通过翻转教学能够节省一部分,这就要求教师要充分利用节省下来的时间,不断创新自己的教学方法。此外,有些英语老师短时间内无法适应翻转课堂教学,可是自己的教学方式却需要在短时间内改善,对老师说这个挑战是很大的。

### (二) 要指导学生课堂教学前后的学习

学生是翻转课堂的主体,在探索中学生的自主性要充分发挥出来,可是小学生自控力弱,多动,年龄小,而且在教学前后教师没有正确的引导和良好的管理。教师要与学生和家长经常沟通交流,对学生的学习情况从不同的角度去了解。由于很强的实践性是英语具备的特征,适量的练习在学生课堂前后的学习中都是必须的,学生在学习情况由于家长忙而无法得到保证,而课堂是教师唯一能保证的,在翻转课堂的使用中这是必须要面对的挑战。

要与学生的实际相结合进行翻转课堂的教学,把学生的主体影响力发挥出来。教师要理智对待自己在课堂上的作用,把学生的学习积极性提升,使高效率的学习成为现实,这样也会提高课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1] 孟琳琳. 翻转课堂在小学英语教学中的应用探究[J]. 才智, 2018, (4): 64-65.
- [2] 唐千兰. 刍议翻转课堂在小学英语教学中的应用[J]. 读与写, 2018, (2): 94.