

人文教育在初中德育中的有效渗透

周细妹

(江西省吉安市吉水县八都中学 江西 吉安 331603)

[摘要]德育教育是素质教育的重要组成部分,更是重中之重。面对新的教育教学大纲的实施,初中生的德育素养提升已经成为初中班主任必须重视的一个教学任务。将人文教育渗透到初中德育中,更有利于教师对学生进行有效的引导与培养,促使学生更加全面地成长与发展。基于此,文章结合人文教育在初中德育中渗透的重要性,以及人文教育在初中德育中渗透的原则,提出合适的人文教育渗透策略,希望可以优化与完善我校现阶段的德育,促使学生通过参与初中阶段多种形式的德育活动,从而促进其身心的健康发展。

[关键词]初中教学;人文教育;德育工作;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.896

引言

初中德育工作应当是其引领其他工作的核心,只有让学生的德育水平有效提升,才能帮助学生养成良好的学习习惯、正确的学习观念,同时能够帮助学生建立家庭校园一体式良好学习环境。班主任如何把初中德育教育知识渗透到学生的日常学习之中,并让学生在家庭和学校生活中都能保持良好的德育素养十分关键。因此班主任必须深入学生家庭之中调研学生的家庭背景、经济情况、心理状态,以全面掌握学生的基本情况,为每个学生建立卡片式德育管理模式。针对可能影响学生德育素养的因素进行逐一分析,切实做到有的放矢、对症下药,这样才能确保班主任的德育工作更具针对性,能让学生的思想道德更加健康、言行举止更积极向上。

一、人文教育的原则

在初中德育中渗透人文教育时,教师需要坚持集体教育原则、正面教育原则与知行统一原则,才能够确保更好地融合人文教育与德育。集体教育原则对教师的要求是,教师在教育过程中需要遵循人文教育理念,在开展各项教育活动时,必须始终将学生作为教育主体。教师可以利用班级这种大环境开展德育,通过充分发挥集体作用,不断增加学生的个人责任感与集体荣誉感,促使初中德育的质量得到提升。正面教育原则为,在初中德育中渗透人文教育时,教师应该树立正确的教育理念,不能够使用以往的强硬态度教育学生,而是需要以人为本,将强制教育转变为说服教育,正面教育与积极疏导学生,才能够确保建立良好的师生关系,有助于教师对学生的品格德行进行培养。知行统一原则则要求教师在教学过程中,不应该是系统地教授理论知识,还需要在教学实践中将理论知识转变为实践能力,把理论与实践切实结合起来。

二、人文教育在初中德育中渗透的策略

(一) 强化细节的分析

班主任作为把控初中德育管理工作的核心人物,首先需要做的是在思想层面对德育管理工作形成高度重视,持续推动自身德育管理理念的转变和创新,并在德育工作开展过程中保持积极的态度与足够的耐心,努力呼吁并有效引导学生参与到德育活动中,为学生的全面发展奠定基础。班主任在德育细节管理工作实践阶段,首先应帮助学生建立属于自身的个性心理档案,来开展针对学生的心理健康调查,采取定期调查与不定期调查相结合的形式,做好对初中生心理健康的监控工作,并针对学生心理及行为动态展开随时观察,对学生出现的异常心理与行为情况进行及时检查与妥善处理。与此同时,班主任同样需要为学生开展随时的心理咨询,并对学生进行及时的干预控

制,对于屡次犯错的学生实施深刻的再教育,从而在学生道德品质培育过程中做到有的放矢。

(二) 提升德育专业性

正确的德育导向可以引导学生发展向上这是毋庸置疑的。而德育工作的开展方式决定着班级德育的影响效果。素质教育的新时代,德育地位日益高涨。教育工作者要想切实有效地完成学校德育工作,组织好班集体思想品德建设,就必须与时俱进,过去那种简单、乌托邦的口号德育已是行不通的班主任要掌握科学的德育工作方法和原则,要从这些年龄段学生的特征入手制定合理的德育工作计划表。并采用学生感兴趣的话题以及例子入手去激发他们兴趣,从而将社会发展运行的规律法则等思想规范渗透给他们。

(三) 为学生树立道德榜样

初中生的德育教育工作更适合从其内部来进行有效开展,一是因为初中生对于同龄人的学习、生活更感兴趣,更能引起其内心的共鸣;二是初中生身边的变化最容易引起学生关注,同时更适合培养其向上向善的学习心理。因此班主任应当以班级以及校园学生的真实事件为德育教学案例,这样才更能引起学生的学习专注力。比如教师根据班级中的学生真实案例,来为其他学生树立良好的道德榜样,并能够有效引起学生的心理转变。例如以班级中勤劳的学生为“吃苦耐劳”的德育教育榜样、以学校中的“孝敬父母”的学生为传统孝道的教育榜样、以为父母分担家务为自尊自勉的教育榜样。通过这种生活式德育教育更容易让学生在内心产生共鸣。

三、结束语

为确保人文教育在初中德育中进行更好的渗透,教师在进行人文教育时必须坚持集体教育原则、正面教育原则等原则,才能够确保充分发挥人文教育的作用。教师在初中德育中渗透人文教育时,不仅需要坚持以人为本的教育理念,也需要强化教育与现实生活的联系,还需要根据学生的兴趣与学习情况选择人文教育内容及德育内容,帮助学生在关键的人生阶段树立起正确的世界观、人生观和价值观,促使学生的全面发展与成长,进而真正达到开展初中德育的目的。

参考文献

- [1] 王小刚. 浅论新时期人文教育在初中德育教育中的渗透策略[J]. 考试周刊, 2021(06): 117-118.
- [2] 李文玉. 新时期人文教育在初中德育教育中的渗透分析[J]. 中华少年, 2019(30): 97.
- [3] 郑建明. 新时期人文教育在初中德育教育中的渗透探索[J]. 当代家庭教育, 2018(12): 152.