

小组合作学习在初中英语课堂教学中的应用

周爱红

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要]从平常的教学中得出,学习任务通过小组活动的方式分配,会出现密度较强,学习进度较快的学生学习过程,而且可以更持久的记忆知识点。

[关键词]英语课程;小组活动;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1336

对课程资源进行积极开发,把学习渠道拓展,对英语课程资源进行积极开发和合理利用,把与时代、生活、实际贴近的丰富的课程资源和健康的内容提供给学生,这是英语课程标准所提出的要求。情感和思想的交流,以及信息的交流都是语言交流所包含的,这是从互动理论的观点得出的。通过简单的语言知识的学习和灌输是不能提高外语学习的成效的,需要与许多因素综合作用才能实现,包括动机、态度和情感。学习成绩得到提高的心理保障是积极良好的情感因素。

一、在英语课堂上开展小组活动的作用

英语是一种高度交际的语言表达。学生读、写、听、说四项专业技能的提高,必须把以特定主题活动参与和实践为关键方式的服务平台提供给学生,同时学生在小组中的互助和协作学习也是必须的。所以,在教学改革开始的时候,就需要把以往的学习方式通过学习小组的有效形式来改变,把“平等参与,活动为主,学生中心”的核心理念突出出来。

从平常的教学中得出,学习任务通过小组活动的方式分配,会出现密度较强,学习进度较快的学生学习过程,而且可以更持久的记忆知识点。最关键的是学生成为了课堂的主人,主动学习的成就感让学生充分体验到了,这样大部分学生在课本剧的表演、话题的拓展、对话展示等方面可以有更多机会表演和交流。在整个过程中,受人关注、学习与交流的快乐让学生充分享受,不仅作为学习者的尊严被满足了,尤其是学生用这种交流和表现的方式,让他们获得的不仅是牢固的记忆知识点,而且一种学习的方式和方法被他们得到了,学习英语的快乐也被他们感受到了,也就是相关的话题、短语、结构可以让他们在教学中即兴的运用,对话也可以随时开展,而且还可以分享到小组内,相比传统的教学方法,这要好很多。在与别人的合作中,一些自己所不知道的知识可以从别人的身上得到,同时一种除课本和课堂之外的学习资源也通过这种方式被他们得到,在英语学习方面,学生个体的效率就会大大提高,学生的勇气和语言交际能力也提高了,他们的视野得到拓展。能够做到这一点的就是英语课堂中的小组合作。

二、合作学习在初中英语课堂教学中开展的方法

(一)学生的合作观念的提高需要教师正确引导

在英语课上,以学生的个性和共性为基础,把学生的团队合作观念加强,把一些学习任务有针对性的布置下去,为了完成这些学习任务,学生可以在引导下开展角色扮演等活动,不仅可以使课堂气氛变得更活跃,而且学生的团队合作观念也有了提高。

(二)为了更好的开展合作学习,教师的自身修养也要提

高

设计和具体执行初中英语合作学习的是初中英语教师,合作教学没有教师的参与是不行的。不难看出,对合作教学的成败起着关键的作用的是教师的素养。首先,教师自己的理论水平需要提高,在自己的理论学习的范畴中纳入合作学习这种新颖的教学模式;其次,合作学习的操作方法需要英语教师掌握好,合作学习开展的操作技巧也要提高,合作学习的学习效果要想增强就需要教师到位的监督和正确的操作;再次,学生对于合作学习的支持和认识也需要教师尽可能提高。由于学生始终是学习接受的主体,假如学生的参与不积极,就不能有效的开展合作学习。所以,合作学习的方法和意义需要教师把时机抓住灌输给学生,使学生知道能够让自己终身受益的一种技能是学会与别人进行合作,合作学习在初中英语教学中的开展中,学生会在更短的时间内得到更好的学习效果。

(三)合作学习的效果需要凭借活动来提高

教师在设计合作学习活动时,要立足于初中学生年龄阶段的心理特点,把学生学习参与性和兴趣引发出来。假如只在课堂的四十几分钟内完成一次合作学习,在这个过程中学生只学习教科书上的知识,学生就算有了一定习得,可是不应用于生活,也不会得到令人满意的合作学习的后续效果。所以,课外时间需要英语教师充分利用起来,为了把合作学习的后续应用与效果提升,就需要开展多种形式的活动。比如一些英语的演讲比赛,教师可以多引导学生组织和参加,达到可以在日常生活中运用自己掌握到的英语知识,使学生的学习更有主动性。

在课堂教学中应用小组合作参与式教学方法,英语课堂小组合作学习的教学效率会大大提升,推动了学生更加有效的练习和运用语言,语法教学就被淡化了,把一个有利于学生学习的内在的环境构建出来,让小组之间的竞争代替之前的个人与他人的竞争。每个人都努力进行竞争,以使自己的小组得到更大的利益,这也就在不知不觉中帮助和鼓励了弱势学生,学困生的兴趣和积极性也就提高了。所以,学生的创新观念和合作精神通过在英语课堂中应用小组合作得到了增强,把更多展示自我和主动学习的机会给予了学生,他们学习英语的能力和兴趣也就得到了大大的提高,这就是教师最大的幸福和收获,也是把小组活动应用到英语教学中的最大作用。

参考文献

- [1]宋瑞丹.初中英语课堂小组合作学习的现状及改进策略[J].英语教师,2017,(4).122-124.
- [2]马丽荣.小组合作学习在初中英语教学中应用探讨[J].新西部(中旬刊),2017,(5).134,118.