

分析高中地理课堂与学生自主学习能力

冯抗

(新疆伊犁州特克斯县高级中学 新疆 伊犁 835500)

[摘要] 在新课改改革背景下,高中地理课堂教学模式发生巨大改变,是因各高校及教师在日常教学中重新审视自身的“育人职责”,明确教学目标与服务对象,真正考虑学生们学习需求与实际情况,在课堂教学中大力培养学生们的自主学习能力,通过对教学内容趣味性设计及开设教学活动,引导学生自主思考与学习,调动学生积极性的同时,还能加深学生的学习印象,学生学科能力与课堂教学效率均显著提升。

[关键词] 高中地理; 课堂教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.404

引言:从学生学习角度探究,高中阶段的地理知识较深奥,既对学生们的学习能力提出一定要求,又需具备较强的自主学习意识与能力,教师在课堂上对重点知识、难点知识详细教学,选择适合的教学方法激发学生的学习欲望,能在课堂上对学科知识深度探究。再通过教师的引导教学,依据教学内容提出问题,鼓励学生们相互探究,并把基础知识拓展到实践中,保证学科基础知识与实践教育综合性,在实践教学不断提升学生们的自主学习能力。

一、培养学生自主学习能力必要性

(一) 强化学生创新意识

借助高中地理知识教学培养学生们的自主学习能力,重点考虑学生们的实际情况,因学生之间综合能力有一定差异性,为保证每位学生在课堂上均能认真学习,还需教师对教学内容与教学模式的合理选择,增强教学内容趣味性,鼓励学生们自主探究,并对学生积极鼓励,在相互交流、互动的过程中增强学生自信心,使学生们对学科知识产生强烈欲望,有效强化学生们的创新意识,在自主学习的过程中从不同角度发掘学科知识奥秘,有效降低教师教学、学生学习难度。

(二) 课堂教学质量显著提升

传统化教学模式过于重视教学进度与教学任务,课堂教学主体不明确,无法为学生自主学习提供有利条件^[1]。对此,教师教学理念优化,在课堂教学中强调学生自主能力与教学质量,编制多样化的教学方案,能随着学生们的思维及能力变化,适当地调整教学模式,关于教学内容遵循“由简到难”的原则,让学生们有一个接触、学习、掌握的过程,才能增强学生们的学习欲望,提升学生自主学习能力的同时,还能提升课堂教学质量与效率。

(三) 发掘学科奥秘

因地理知识较丰富,需教师在教学形式创新方面引起重视,在课堂教学中根据具体的教学内容创设教学活动,或者是借助教学工具,均能正确引导学生们的思维,在学生自主学习的过程中为学生正确引导探究方向,学生们的学习目标均明确,处于轻松、自由的氛围中享受整个学习的过程,发现学科知识的学习乐趣^[2]。借此机会,教师把课堂上的学科知识拓展

到课后,让学生们通过多种渠道探究学科知识,并发掘学科奥秘,以此也可增强学生们的自主学习能力。

(四) 明确育人目标

经教师在日常教学中对学生实际情况的掌握,在学生自主学习能力培养过程中,可创设多样化的教学模式,把教学重心放在课堂教学环节中,先对教学内容趣味性设计,有助于激发学生探究欲望。再加上教学计划内容的不断完善,学生的学习目标与方向更明确,教师把课堂交给学生们自由处理,增强学生课堂自主学习意识;然后,采用互动教学方式调动学生课堂参与性与积极性,通过一些简单的问题增强学生竞争意识,适当增加内容难度,并以小组的方式相互讨论、交流,保证每位学生均参与实践教学,教学效果更显著;最后,依据课堂教学内容拓展学生课下自主学习内容,教师育人目标与学生自主学习目标均被明确,充分突出学生自主学习能力培养的重要性。

二、高中地理课堂教学培养学生自主学习能力策略

(一) 学习条件创设,调动学生参与性

为保证学生们对学科知识自主学习,还需保证学习条件充足性,在教学课堂创设的过程中就考虑到要点内容,无论是学习机会还是发展空间,均能影响学生们的自主意识与能力^[3]。对此,教师在整个教学环节中发挥重要作用,依据自身的主导作用在教学设计上遵循合理性、科学性原则,无需在教学时进行过多的铺垫,而是把课堂交给学生们自主处理,“感知”教材内容,寻找地理知识探究与问题解决的切入点,所创设的教学形式及设计的教学内容,均符合高中时学习需求,选择层次化教学增强学生们的认知能力,掌握地理知识学习规律,把各知识点充分联系,注重基础知识与实践教育充分结合,能在实践教育中拓展学生知识面,把学科知识融入学生们的日常生活中,与生活化教学理念相符。同时,在实践教育中能对基础知识科学求证,在多种教学条件下均可培养学生们的自主意识与能力,并达到学以致用教学目标。

例如:对《交通运输布局及其影响》相关知识教学,教学难点是交通运输布局的影响因素;教学重点是交通运输方式的合理选择、综合分析交通运输布局的区位因素。通过教师对教

学目标的明确,在课堂上引导学生们对学科知识深度探究,并选择案例分析、小组合作等方式教学,有效调动学生们的积极性,并让学生们对教材内容自主学习,分析铁路运输、公路运输、水路运输、航空运输、管道运输的优势与不足,经具体内容相互对比探究,可加深学生的学习印象,鼓励学生们以小组为单位相互交流、探究,自主完成知识点总结任务。在此基础上,把教学内容拓展到日常生活中,为学生们布置课后实践任务,整个教学流程有序、完善,学生们可对地理知识学习产生浓厚兴趣与强烈欲望,在探究中自主学习,有效提升学生学习成绩。

(二) 开展教学活动, 引发学生自主参与

学习强调的是“过程”,需在整个过程中对学生综合能力培养,并把学科知识拓展训练,引导学生们积极参与,在不同的教学氛围与条件下,真正领悟到学科知识的奥秘,充分感受到学科知识学习的乐趣,有效增强学生自信心,帮助学生们提升学科成绩。在高中阶段地理知识教学过程中,出发点要落实在课堂教学中,因地理知识内涵难理解,传统化教学模式与教学目标不符,教师在此方面大力创新,通过创设多样化的教学活动,引发学生们自主参与,把课堂交给学生们自主处理,在多种感官功能影响下,影响学生们的观察能力、思维能力、探究能力等,只有学生自身对学科知识产生探究欲望,才能在课上、课下自主学习,在重点知识、难点知识学习中均有良好突破^[4]。而教师在整个教学活动过程中发挥着引导者的作用,更全面地掌握每位学生实际情况,及时调整教学中方案,让学生们的综合能力在课堂上得到良好锻炼,以实践教学成效激发学生自主学习潜能,并加深学习印象,有效增强学生自主学习能力。

例如:对《人口的空间变化》相关知识教学,先以“人口迁移”为分析案例,让学生们的思维更活跃,再拓展到本节课的知识点中,让学生们对人口迁移概念、分类、影响因素、增长特点等均全面掌握,借助多媒体直观化地展示出人口迁移各影响因素的分布情况,因完善的教学架构,培养学生们的读图能力、析图能力等,掌握人口迁移与环境关系,再依据地图及资料准确地说出世界人口增长及分布情况,影响着学生们的思想与情感,从辩证唯物运动与发展观点出发,无论是从时间方面分析,还是从空间角度考虑等,均可拓展到“如何看待农民工现象”的问题研究方面,可使学生们对所学习的知识灵活、正确地运用,整体教学效果显著。

(三) 明确教学目标, 激发学生自主学习欲望

首先,教师要考虑高中生的心理变化情况,主动与学生交流、沟通,拉近师生距离,消除学生们的畏惧心理,鼓励学生大胆表达,在学习活动中真实地表达出自己的想法与观点等,有效增强学生们的自信心,降低课堂教学难度。其次,以

教材基础知识教学为前提,不断拓展到实践教育中,能使学生们的思维逐渐活跃,才能对学科知识有更深层次的理解,借助具体的现象开展探究活动,学生们均能从不同的观点详细分析,并在课堂上大胆地表达自己的观点与想法,有效增强学生们的自主意识与能力^[5];最后,教师与学生们互动交流,从不同角度掌握学生们的实际情况,并通过适当调整教学方案及教学模式的方式,进一步营创自主学习的良好条件,学生们的认知能力、自主学习能力、思维能力等均会发生显著变化。

例如:对《地理环境对区域发展的影响》相关知识教学,教学目标明确是首要前提,结合具体的案例让学生们对区域概念、特征、区域差异基本方法等有所了解,以此逐渐增加教学内容难度,选择具体的案例供学生们相互探析,了解人类生活、生产方式均会对区域地理环境产生一定影响,要帮助学生树立可持续发展的良好观念。教师结合教学内容提出问题“松嫩平原与长江三角洲相比,粮食商品率高的主要原因是什么?”学生们会根据自身所学习与掌握的学科知识正确地解答问题,主要依据是“地广人稀”。同时,教师在各阶段均重点考虑学生的学习需求,无论是所选择的教学方式还是对教学内容的设计等,均是从学生的观点重点分析,才能真正增强学生们的综合能力。

结语

在高中地理课堂教学中培养学生们的自主学习能力,既可以强化学生们的创新意识,又可提升课堂教学质量,帮助学生发掘学科奥秘,激发学生们的学习兴趣与探究欲望,在课堂上能与教师、同学相互交流,教师也考虑到学生的学习需求,为学生们创设良好的学习条件,积极开展教学活动,引发学生自主参与,并明确教学目标,让学生们有目的性、针对性地学习,既影响着学生们的学科能力,又可提升学科教学质量与效率,符合新课标改革要求,为学生全面发展起到促进作用。

参考文献

- [1]冯红飞.高中地理高效教学方法策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020,68(03):252-252.
- [2]王琳琳.小组合作学习在高中地理教学中的运用探究[J].华夏教师,2018,3(13):24-24.
- [3]邵俊显.新课标下高中地理教学现状分析和对策研究[J].现代经济信息,2018,42(05):445-445.
- [4]马丽敏.高中地理教学中学生自主学习能力培养的探讨[J].科学大众(科学教育),2017,32(07):36-36.
- [5]武强.基于“目标分类与自主达成”策略的高中地理教学探究——以人教版《能源资源的开发》复习课为例[J].地理教学,2017,6(08):30-32.