

信息技术支持下的新时代小学道德与法治课堂教学策略探究

——以陇南市K县小学为例

付成

(甘肃省陇南市康县城关第一小学 746500)

[摘要]本文提出了在小学道德与法治教学中使用信息技术的策略;信息技术在小学道德与法治教学中的运用,应充分考虑学生的认知水平和学科特点;道德教师应以教学实际需要选用信息技术手段;在课堂教学中应用信息技术,有助于教学目标的实现。

[关键词]信息技术;小学;道德与法治教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.061

前言

认知心理学告诉我们,小学生的学习特征处于最活跃的早期阶段,图象、动画、视频等形式可以唤起学生的有意和无意注意;教师应当合理利用信息技术手段,以此为媒介,创生学习情境、提升学生学习兴趣、达成学习目标。

一、小学道德与法治教学的现状

目前我县大部分学校道德与法治教学只是笼统地照搬书本,未对教学内容进行较深层次的再挖掘,教学内容空洞,不接地气;有的学校只注重语数英等上级统测科目的教学,忽视了道德课教学,使得此门学科边缘化,得不到足够的重视;有的老师教学理念落后、手段陈旧,缺乏让学生持续保持学习兴趣的方法;有的老师脱离当前时代的大背景,为传授知识而传授知识,缺乏时代性等。枯燥的教学方法和落后的教学手段极大地挫伤了学生学习的主动性和积极性。道德与法治课的实际教学效果不理想,未能发挥学科本身育人的功能。特别与2019年中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》主要精神相悖。去年以来,从中央到地方各级教育部门狠抓各级各类学校的道德与法治教学工作,进行了不漏一校、不漏一级的地毯式专项督导评估,这门课程的教学才引起了各校的重视,培训了教师、增添了信息技术设备和教学软件,积极倡导在教学中运用信息技术,提高学生学习兴趣,全面落实课程育人功能。

二、新时代小学道德与法治应用信息技术教学策略

随着教育事业进入了发展的新时代,作为承担立德树人重要载体的道德与法治课程也要搭上新时代的列车,要求广大道德教师创新教学手段、拓宽教学视野、充实教学内容等,把落实立德树人根本任务的关键课程教授好。具体来说就是要求教师利用信息技术手段,通过内容丰富、表现具体、反馈及时的课堂场景营造,保证获得较为理想的课堂教学效果。

(一)运用信息技术营造教学氛围

在小学道德与法治课程中,提高教学效率是目标,努力营造良好的课堂环境。运用先进的信息技术能够将所教授的知识从复杂到简单、从抽象到直观、从说教到演示等,营造趣味盎

然的学习氛围。如在《人类与环境》一章教学时,可以利用信息技术收集有关环境变化和环境保护的视频资料,并在课堂上用优美的音乐播放、画面展示等,带领学生在观察世界许多地方由于环境变化和大量动植物灭绝而导致的生存环境退化的同时,欣赏地球的美景,以加深小学生对地球现状的认识,了解保护环境的重要性。

(二)运用信息技术创设教学情境,激发学生学习兴趣

为了提高小学道德法治课程的教学效果,不失时机地把信息技术手段引入课堂。例如,在六年级的道德与法治课中,我们可以在“科技发展造福人类”课程中利用多媒体技术,展示现实生活和生产中的实例,例如当前最先进的无线通信、人工智能、汽车自动化生产线等。在趣味情境的带动下,小学生对所学知识产生了浓厚的兴趣,激发了小学生探索和学习知识的热情,从而达到了较为理想的教学效果。如《家乡的美食》授课中,可以把我们当地的面茶、洋芋搅团、康南十大碗等制作过程提前录成视频,用多媒体在课堂上播放,课后将视频分享到班级群,要求家长利用节假日在家里按照视频的步骤和方法与孩子一起制作这些当地美食。

在小学道德与法治教学中,真实案例情境的陪伴是非常重要的,与学生分享有关道德与法治的真实案例,让小学生更深入地了解相关知识。如在教授《法制在身边》一章时,教师提前准备法院庭审现场的视频,利用多媒体,向学生展示生活中违法必究的执法原则,以及一些违法犯罪受到处罚的案例。运用情景教学模式,结合授课内容,引导学生树立法治观念和法治意识,明白道德与法治就是维护我们正常工作生活的护身符,必须遵守法律和道德。帮助小学生在童年时期树立正确的人生观、价值观和世界观,为他们系好人生的第一粒扣子。

(三)运用信息技术拓宽学生道德与法治学习视野

小学道德法治课非常注重学生思想品德的培养,而传统的课程中,学生的学习基本上仅限于课本,教学过程也比较枯燥乏味。信息技术的特点是内容丰富、信息量巨大,不仅可以更好地表达小学道德与法治课程中的知识内容,还可以扩大获取知识的范围,促进小学生对书本知识的理解和掌握,提高教学

效果。在道法语境下，小学生应突破教科书知识的禁锢，提高品德修养和法治意识，开阔视野，激发思维力和想象力。教师在教学中坚持在课堂上借助多媒体设备使用ppt教学，结合本节课的教学内容，有目的地播放道德法治建设的课外事例、感人故事、人物传记等有教育意义的音视频资料。还可以将重要的知识点制作成微课、短视频在教学中使用，实现知识学习与实践探究的高度融合，拓宽了学生的学习视野，扩大了学生的学习范围，使他们获得了更好的学习体验。在教授《安全在我心中》一课时，教师拍摄学生上下学的道路状况，道路上有哪些障碍和隐患点、同学们路途最易遇到的危险等，还原路口发生的交通事故，布置情景再现，对学生进行安全教育。

（四）运用信息技术设计和巩固学生道德与法治课后实践作业

2021年秋季教育部将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》充实到思想品德课程以后，阅读量和知识点倍增，需要完成的作业量也大大增加。因此，在课后作业中，利用网络查找读本当中的一些图片释义，特别是用作课文标题的如小学高年级读本中的“人民是江山，江山是人民”“绿水青山就是金山银山”“人类是一个休戚与共的命运共同体”等习总书记的金句也要借助网络阅读相关的文献才能悟深悟透。尤其是读本的阅读，可利用网络上的科大讯飞、书生阅读器等app进行相关阅读任务的完成。道法课还有大量的课后作业如“活动园”“阅读角”等内容多、且有一定的难度和深度，学生需要借助网络来完成。

三、小学道德与法治教学中应用信息技术的意义

（一）信息技术在教育领域的应用为教学提供了大量的课程资源。目前，大数据、5G、慕课、翻转课堂、微课等进入课堂，教师要深入学习道法课程标准，吃透教材，在浩如烟海的网络信息资料中，甄选出对课堂教学有用的信息，去粗存精，突出教学主题。同时，信息技术的使用也极大地带动了教师的专业成长，他们在课件制作、资料筛选、素材准备等方面都有了长足的进步，改变了传统单一的教学手段，在教学中真正实现了师生相长、共同进步的目标。

（二）信息技术在促进教学目标的实现发挥了重要作用。道德与法治作为小学教育的综合性学科，课程设置的主要目的是提升学生的思想道德素质水平，为学生提供基本的法治教育。在课堂实际教学活动中，教师尽可能多地利用信息技术，构建符合小学生需求的有效课堂情境，清晰呈现教材知识点和

价值观，帮助学生更好地理解课程内容，使情感目标进一步达成。为了更好地将信息技术融入道德和法治教育，促进课堂目标的实现，教师不仅需要了解学生的真实需求，还需要熟练掌握信息技术，以便更好地驾驭课堂。从小学除了道德与法治课本，还有《新时代习近平政治思想学生读本》内容，这里面包含了大量的地理、法律、历史、政治等知识点，范围十分宽广。然而，小学生年龄小，理解能力有限，所以使用传统教学方式，根本达不到预期的学习效果。信息技术代表了一种新的教学手段和发展方向，教师能够灵活运用它辅助教学，将来自网络平台的教学资源融入课堂，使抽象的学习变得生动、直观、有趣，这样的课堂更符合小学生当前的思维模式和认知习惯。由于网络信息学的飞速发展，小学道德与法治教育正面临挑战，面对网络信息，教师如果不能正确引导学生，很容易造成学生缺乏正确的道德观念和法治观念，这也正是道德和法治教学今后努力的方向。在信息技术广泛使用的大背景下，教师应了解小学道德与法制教学的目的和特点，并全面研究学生的内在需求，在教学中大胆应用信息技术，不怕麻烦使用各种教学软件，提升自己课堂教学水平。

结语

因此，在新时代信息技术飞速发展的背景下，小学道德和法治教育要紧密适应新形势，从自身需求出发，与信息技术深度融合，并对教学方法和教学手段进行大胆革新，让道德与法治这一国家课程实现校本化实施，真正达到课程育人的目标。在教学实践中探索信息技术在小学道德与法治教学实践中的应用策略和路径，无论是对学科建设还是落实立德树人根本任务都具有重要的现实意义和历史意义。

参考文献

- [1] 道德李佩彩. 道德信息技术助力小学道德与法治课堂教学效率的提升[J]. 道德山西青年, 2020(12): 139.
- [2] 道德杨劭智. 道德信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J]. 道德文渊(中学版), 2021(2): 617.
- [3] 道德杨颖. 道德信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J]. 道德新教育时代电子杂志(学生版), 2018(36): 190.
- [4] 道德江妮. 道德探索信息技术助力小学道德与法治课堂教学效率的提升途径[J]. 道德华夏教师, 2020(33): 57-58.
- [5] 吴丽, 柏晋萍. 信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用[J]. 中小学数字化教学, 2019(11): 42-44.