

浅谈小学数学信息化教学存在的问题及改进措施

吴伟

(南昌市京安学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着教育信息化的迅速发展,信息化教学作为一种新型的教学模式,成为教育教学改革的主潮流。信息技术又叫IT技术,通常指的是人们利用电子设备的一些功能来完成对信息的获取、存储和加工的过程。目前,信息技术作为一种教学辅助工具,被越来越多运用到课堂教学中,教师可以利用计算机对网络上的教学资源进行获取和存储,再使用各种软件对这些资源(如图片、声音、视频等)进行改进和加工,使这些资源能够更好地在课堂上呈现给学生。本文提出了几点信息技术在小学数学中的应用策略,对小学数学教师在课堂教学方面具有一定的实践价值。

[关键词]小学数学;信息化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.730

引言

随着我国经济以及科学技术的快速发展,信息化的推进为我国各个领域的发展提供了强大的动力,特别是有效带动了我国教育事业的发展。在当前教育环境下运用信息技术开展教学活动,不但改变了教师的教学方式和手段,也改变了学生的学习方式。因此,小学数学教师要紧跟时代发展的脚步,在数学课堂中有效利用信息技术开展教学活动,充分发挥其优势和价值,以此来构建一个高效和谐的数学课堂。

一、信息化背景下的小学数学教学中存在的相关问题

(一) 冲淡教学主题

在当前的小学数学课堂教育活动中,教师过度重视教学情境的渲染,而忽视了教学主题。这种形式重于实质的教学问题,会让学生产生学习视觉疲劳感,进一步影响了数学课堂教学效率。在小学数学课堂教学中,由于多媒体课件和多媒体教学视频的设计过度花哨,完全分散了小学生的注意力,导致他们无法明确对应的数学学习任务。这种为了运用信息技术而开展教学的问题,完全干扰了学生的学习视听能力,是根本不利于培养学生良好的数学学习习惯的。

(二) 学生被动接受

新课程标准要求教师将学生看作数学课堂主体对象,讲究师生平等,但是在当前的信息化数学课堂中存在学生被动接受知识的状态,导致数学课堂教学现状不容乐观。教师只是机械地引入数学课件,导致信息技术完全成为数学课堂的点缀,这样一来,会让小学生对复杂、抽象的数学知识存在一定的抵触心理与厌学心理。而且,由于数学是一门逻辑性与思维性非常强的学科,很多数学知识需要学生在动手操作与动脑思考中才能够深刻理解,但是很多教师只意识到信息技术教学的便利性,运用数学课件与数学视频代替学生动手操作,却忽略了学生的体验感,导致学生处于被动接受数学知识的状态,无法提高学习质量和效率。

二、信息化背景下的小学数学教学策略

(一) 明确信息化背景下的小学数学教学原则

在小学数学教学过程中,教师需要明确相应的数学教学原则,以此来充分展现出信息技术的教学优势,让信息技术推动数学课堂的高效进行。首先,要遵循全面依次的原则。教师要站在全局的角度,结合数学教材知识来设计教学顺序,充分考虑到每一位学生的个性化需求,做到由易到难、由浅入深,让信息技术在各个数学教学环境中发挥积极的作用,进而展现出理想的数学课堂教学效果。其次,要遵循协调发展的原则。教师是课堂教学的主导者,要努力凸显学生的主体地位,充分调动学生的学习积极性和主动性,同时要充分展示信息技术的辅助作用,培养学生的数学学习能力与技能。再次,要遵循反馈及时的教學原则。教师要时刻关注学生的学习进度与学习状态,及时调整信息化数学课堂教学进度,这样才能够让数学教学活动顺利开展下去,真正展现出信息技术教学的优势,让学生真正有所收获。最后,要遵循时间保证的教学原则。教师需要科学合理地分配数学课堂时间,进一步明确信息技术教学模

式与传统教学模式之间的具体的时间比例,重点突出数学课堂中的难点与重点内容,进而构建高效化与理想化的数学课堂。

(二) 知识讲授

在传统的教学模式下,教师单方面的授课往往收不到很好的教学效果。因此可以采用信息技术辅助新型的探究式教学方法,改善课堂的教学质量。探究式教学指的是在课堂开始时以提出问题作为起点,在整个教学中过程围绕这个问题开展,鼓励学生分层次逐步解决问题。在课堂的提出问题阶段,如果运用信息技术,就可以更直观地展现问题,并在课堂的开始就抓住学生的注意力,让学生更快进入学习的状态。例如,执教新人教版六年级上册“节约用水”这一课时,教师首先提出问题:“如果水龙头没关紧,那么在接下来的一个小时会流失多少体积的水?”这个问题无法用观察实验来表现,因为一个小时对一节课来说太久了,但是教师可以事先将这个实验录制好,然后再在课堂上通过电子屏幕播放视频,先播放实验的开始步骤,用漏的纸杯代表没关紧的水龙头,然后将量筒放在滴水的纸杯下,开始计时,同时暂停视频,让学生讨论该如何计算体积,接下来可以结合运用视频的快进功能,让学生观察滴水一分钟、半小时以及一个小时之内的流失的水的体积。运用信息技术能够更好地把数学问题与现实生活结合起来,更便于学生对知识的理解和掌握。

(三) 转变教师的数学教学理念

信息化背景下的小学数学课堂教学活动,要想全面展现出信息技术的教育优势,需要转变教师的教育理念。只有教师全面接受信息化教学模式,才能够让信息化数学课堂教学活动顺利地开展下去。首先,教师需要积极接受来自外部的新的教育理念与教育思想,同时结合数学学科特征以及工作特征,对现代化的数学教育模式有一个正确的理解与认知,要做到客观理解信息化数学教学的优势与特征,保障信息化数学工作的系统性与阶段性,全面提高数学课堂教学质量。其次,学校需要不断提升教师的信息素养,促使广大数学教师能够熟练运用信息技术开展教育工作。

结束语

将信息技术运用到小学数学的教学上是一种新型的教学方式,其在一定层面上已经改变了传统教学。有了信息技术的有效辅助,教师可以在教学过程中有效培养学生养成探究、自主、合作的能力,本文就小学数学的信息化教学提出了几点应用策略,对一线的小学数学教师在课堂教学方面具有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 黄晶. 信息化背景下小学数学教学中有效情境创设的实践探析[J]. 数学学习与研究, 2019(21).
- [2] 孔祥苑. 智慧教育和大数据应用背景下小学数学教学策略[J]. 中国农村教育, 2020(5).
- [3] 马继明. 农村小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J]. 中国校外教育, 2017(5).