

浅议构建高中英语高效课堂的实践研究

郝硕

(河北省保定市顺平县职业技术教育中心 河北 保定 072250)

[摘要]在教授语言方面,汉英两种语言的书面和口头表达能力,高中英语教师都应具有。所用语言应富有幽默感和哲理性,力求逻辑性强、生动准确;黑板上的书写要美观大方、工整;声音悦耳、适度。为了完成自己的技术专业发展,英语教师必须创造一个自然的环境来改善他们的业务流程,从听,说,读,写几个方面塑造、提高、温暖自己。

[关键词]新课改;高中英语高效课堂;学习效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1566

一、在新课改深入推进的过程中,高中英语高效课堂构建的关键性

课程改革是新课程标准的核心,而英语教学目标又是新课改的中心。以英语教学目标为中心设置了课程内容、实施和编订了教材。在推进课程改革的情况下,我国高中英语教学的教学方法和核心概念与许多地方的新教科书仍存在很大差异。仍然将英语课堂教学的总体目标设定为教学内容,对塑造学生的情感态度、语言表达、语言应用能力不重视,只着重于对学生进行英语语法知识的教学,以至于不断出现“哑巴英语”这种现象。

二、如今高中英语课堂教学的状态

(一) 需要提高教师的专业素养

1. 过时的文化教育意识。一些教师觉得学生学习好坏的唯一检验标准就是他们的考试成绩。所以语法教学仍是课堂教学的重点,同时,教师的主导作用通过对理论知识的过分强调而凸显出来。英语是一门需要大量实践活动和应用的课程,但许多老师已将其转变为“演讲课”,学生只是被动地听和被动地记住,并在考试中写下标准答案。

2. 知识面不宽。教师在课堂教学中教授的全部是教科书上的内容和配套培训,不涉及文化知识。此外,教师很少有机会接触国外的文化,他们的认知只是在基本常识上,这会使学生对英语文化内涵不能做到真正的理解。

(二) 学生的学习效率不高。首先是学生对英语的理解有误。英语是人们交流的一种工具,可是学生却不这么认为,他们把它当作了一种学习负担、任务。第二,缺乏文化观念。语法被学生看成了学习英语的关键,却忽视了教科书中的文化内涵。但是,没有文化内涵作为支撑点,英语只是机械的基础理论,不能充分发挥英语的真实使用价值。

(三) 教学课堂效率不高。①教学方法单一,定型。许多老师把讲台作为自己演讲的舞台,不能引发学生学习上的积极性,而忽视了孩子在学习中的主体作用。②组织教学不够有效。一些老师根据学生的考试成绩安排他们坐在不同的位置,成绩好的学生安排在前排,方便教师在教学中照顾他们,成绩不太好的学生安排在后面,经常对他们不管不问,使他们的自尊心受到了严重伤害,导致课堂纪律越来越混乱,效率越来越低。

三、高中英语高效课堂创建的方法

(一) 教师必须提高自身的技术专业水平

1. 提高英语口语的专业水平。在教授语言方面,汉英两种语言的书面和口头表达能力,高中英语教师都应具有。所用语言应富有幽默感和哲理性,力求逻辑性强、生动准确;黑板上的书写要美观大方、工整;声音悦耳、适度。为了完成自己的技术专业发展,英语教师必须创造一个自然的环境来改善他们

的业务流程,从听,说,读,写四个方面塑造、提高、温暖自己。

2. 在英语国家的习俗和文化方面加强积累。思维的外在表现就是语言,文化在很大程度上影响了逻辑思维。英语教师应始终学习和培训东西方的教育历史,掌握各种派系和发展趋势。所有国家的讲话方式都受到其文化的影响,文化不同,说话方式也不同。作为语言中的一种,英语已经积累了许多国家文化。因此,高中英语教师除了讲英语的基础知识外,还必须要有目的的增强学生的英语文化观念,高度重视英语国家文化知识的教育。

(二) 协助学生建立有效的学习方法

1. 在学习方法上,给予学生一定的指导。教师要用重视“学法”代替原来的重视“教法”,重视学生的“学会”,更加重视“会学”,应将学生学习的过程和方法作为自己理解的目标。

2. 正确指导学生开展基于研究的学习。研究型学习是指教师指导学生,独立阐明研究主题,积极研究,积极寻找解决困难的方法,以充分发挥个人创造潜力,树立自强和自信的精神面貌。

3. 为合作学习创设环境,组织开展生动有趣的课余活动。从学生的兴趣爱好和年龄特征出发,大力开展丰富的课余活动将帮助学生展现才能、发展个性和智力、开阔视野、增长知识。教师需要设计形式多样、内容丰富的英语课余活动,例如展览和主题班会、英语墙报、英语角、表演短剧、演讲、讲故事、唱歌、朗诵等。学生经过个人的努力可以完成一些活动,但是也需要学生的合作来完成大部分活动。为了完成一个共同的任务和一个共同的目标,学生需要在要求的时间内进行小组活动。要基于学生自身的特征,开展活动,使他们的特长合理地发挥作用。教师必须擅长引发和保持学生对知识和竞争力的渴望,以便他们能够共同进步,互相欣赏,善于发挥自己的才能,并塑造他们的公平竞争意识、团结互助精神,并丰富他们的情感经历,其主观性和创新精神也得到发展。

总而言之,新课改为文化教育指明了前行的方向,英语教学课堂是师生不断探索和调整的学习过程。另外,在自我管理和自我学习的基础上,每位教师都将继续提高自己的业务能力,发挥自己的作用,与时俱进。根据对课堂教学不断的提高和探索,实现了高效的英语课堂教学。

参考文献

- [1] 王刚. 以提升学生能力为本,构建高中英语高效课堂[J]. 新课程导学, 2014, (18): 75.
- [2] 刘存铸. 新课改形势下如何构建高中英语高效课堂[J]. 中国校外教育(基教版), 2013, (2): 100.