

浅析丰富初中数学课堂

罗霜

(江西省南昌市进贤县红壤实验学校 江西 南昌 331700)

[摘要]初中数学的掌握要求教师运用合理的方法,将课程的内容结构与课堂教学方法的创新相结合,以确保学生培养思维能力。通过灵活运用数学知识和提高一般学习能力,丰富初中数学教室还有助于提高学生的逻辑技能。

[关键词]初中数学;创新教学方法;数学课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1010

引言

中学数学要求学生具有逻辑思维能力,以学习数学的真实含义,由此可见,数学对于一个学生的发展和成长有着举足轻重的作用。但是,当前的教学中对学习能力的培养不足,课堂教学的影响不是很大,相反,人们对学习热潮和消极情绪产生了兴趣。所以面对现在这种情况,我们教师应逐步丰富课堂教学,实施教学创新,并找到在新的氛围中激发学生的好奇心,激发兴趣,改变以前的状况并找到更好地学习数学的方法。

一、当前教学课堂存在的问题

(一) 课堂教学手法单一

当学生学习时,最重要的学习场所仍在教室里。以前,在实际教学中,教学方法过于独特,无法充分发挥教室的作用。教师在上课前的准备中,没有根据总体大纲进行合理的分析,而是安排了讲课的内容,不利于数学知识的相互联系。另外,通用教学法只适合大多数学生,不能说明学生是主体,没有满足他们需求的多层次教育,影响了学习的整体质量。因此,为了实现全面发展,需要开发和创新适合所有学生的教学方法。

(二) 失去了学习兴趣

在激发学习动机之前,学生需要对学习感兴趣。兴趣适用于所有主题,因此非常重要。数学的无聊和困难,再加上独特和非创新的教学方法,在一定程度上由于对学习的兴趣而使学习流失,从而导致学习质量的下降。即使完成目标,学生也会将学习视为一项任务,但实际上,这种思维是错误的,并且正是因为他们对学习不感兴趣而失去了其真正的意义。另外,在过去,学业成绩一直被用来衡量学习程度,因此,没有将注意力放在创新教学和培养学生的整体能力上,这不利于学生的多方面发展。

二、初中数学教学创新的策略

(一) 创设情境,提升学习兴趣

尽管初中生已经具有一定程度的思考能力,但可能需要加强初中数学。当使学生思考时,教师需要重新进行情境教育。这样,对于与生活中的某些情况相关的难以理解的数学问题,可以想象两者之间的关系并增加对学习的兴趣,并且易于理解数学知识。在学习困难的情况下,学生当然会利用上下文来促进理解和学习,以便他们能够积极地找到解决问题的方法并很好地学习数学。例如,当学习点,线和平面时,教师可以引导学生进入一种场景,例如流星在夜空中滑翔,星空在空中飞舞。下雨时,人们会用雨伞和盲目的生活方式等。所有这些都体现了点,线和面。这些有趣和创新的情况丰富了课堂内容,使学生产生了兴趣,充分了解了课堂学习的内容,并鼓励了联想和对数学知识的熟练运用。在教授不同的内容时,您需要在不同的上下文之间切换,以便学生对学习充满兴趣并更好地遵循老师的想法。这种创新的教学方法使学习数学变得有趣而轻松。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆

(二) 注意作业层次,设计出充满新意的作业

作业可以了解学生的学习情况和出现的问题,因此我们还需要在作业上进行一些创新。由于每个学生的情况都不同,因此学业成绩和能力也有所不同。教师需要知道这一点才能创造创新的作业。根据学生的学习情况将他们分为不同的级别,并且需要对任务进行略微调整以适应不同学生的需求。对于基础薄弱的学生,您可以留下一些简单的问题,这些问题可以充分巩固您的理论知识,并为将来的进一步学习提供便利。少数学生具有很强的思维能力。有时,作业很简单,对他们来说并不是挑战。在这段时间里,老师可以分配一些技能来提高解决问题的能力,从而满足您的高水平需求。该课程应总结常规作业中出现的问题,纠正学生的误解,以多种方式回答,转移学生的思维以及设计新颖的作业来发挥作用。

(三) 创新的课堂提问与互动

在初中数学学习中,有些内容太无聊了,但是您需要学习:教师需要创新教学,重振教科书并热情地学习。在课堂上,我们需要学习将知识引入新的深度,并将数学与生活联系起来。教师需要提出创新性问题,以吸引学生进行协作。例如,为了使学生更清楚地了解几何的创建,他们可以用最简单的方法向他们展示。将硬币想象成一张面孔,并且许多硬币重叠在一起,因此它成为一个几何体。学生立即意识到这最终是一个圆柱体,并向他们提出了创新性的问题:这个圆柱体产生了什么运动?它唤起了教室的气氛,并热情地回答说这是一场翻译运动。然后要求学生再次尝试硬币。哪种运动可以产生几何形状?鼓励学生思考并最终理解硬币可以转动并变成球形。这项创新的课堂调查丰富了课堂教学,对学生进行了热情研究,并有助于提高学习效率。

(四) 教师意识大转变

教师在课堂上起着不可估量的指导作用,他们的思维决定了教学质量。在当今的环境中,初中数学老师需要改变他们的意识,能够创新并从学生的角度考虑问题,并与学生建立和谐的师生关系。让学生成为教室的骨干,与学生沟通,以多种方式了解学生的需求,创新更丰富的教学功能并营造活跃的教室学习氛围。注意让学生有时间在课堂上思考,锻炼自己的独立性,在遇到困难时及时帮助学生,共同促进学生综合素养的发展。

结束语

作为新课程改革的起点,对课堂教学提出了越来越多的要求。在中学数学课堂上,教师应始终以学生为主体,指导学习,并尽一切可能。有必要丰富课堂教学的内容,创新教学方法,让学生对数学产生兴趣和热情,使教学质量达到新的高度。

参考文献

- [1]蔡云林.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].南北桥,2019,(4):156.
- [2]张昌琳.初中数学教学策略创新探究[J].考试周刊,2019,(19):105.