

中职护理教学中存在的问题与改进对策

李政

(广饶县职业中等专业学校 山东 东营 257300)

[摘要] 护理专业知识的学习是一个理解—记忆—再理解—再记忆—强化的过程, 教学策略构建应以帮助学生养成良好的学习行为习惯, 获得扎实的知识体系为目的, 这对提高学生专业成绩和护士执业资格考试通过率有重要意义。基于此, 以下对中职护理教学中存在的问题与改进对策进行了探讨, 以供参考。

[关键词] 中职护理教学; 存在的问题; 改进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.883

引言

护理专业是一门通过学习专业护理知识及护理技能, 进而服务于医疗事业的服务型专业。护理人员作为处理伤病的特殊医护人群, 其工作的环境和内容经常涉及医患接触、医疗器械、药品处理; 而由于医患感染、器械刺伤以及药品接触导致的职业暴露危害, 会严重威胁到护理人员的健康状况。

一、中职护理教学中存在的问题

(一) 教学设施不够完善

现阶段, 虽然一些学校配备了相应的实验教学器材, 但是由于没有及时更新, 导致职业防护教育的效果不够明显。比如说, 很多学生对于一些最新的医疗防护器材的操作不够熟练, 在使用过程中依旧会出现一些问题。以能够耐刺、防漏的环保型锐器收集盒、真空采血系统、自动回套针头等新型职业防护用品为例, 这些最新的护理器材在医院中得到了广泛应用, 因此学校需要进行相应的实践课程教学, 从而确保学生能够掌握防护用品的使用流程和规范。然而, 一些学校考虑到成本的投入, 并没有采购新型的医疗防护用品, 在开展职业防护教育实践课程时, 依旧采用一些老旧的防护用品, 导致职业防护教育的效率较为低下, 无法跟上时代发展的步伐。

(二) 学生学习主动性差

当前教学过程中教与学相辅相成, 在教学过程中学生方面的问题我们也要着重考虑。学生对于当前所有课程学习的态度会影响最终的课堂教学质量以及教学成果。如果学生学习主动性差, 是很难保证最终的学习质量的。但是当前很多中职护理专业的相关学生, 因为基础知识相对比较薄弱, 以及其他的原因, 学习积极性相对较低, 甚至出现厌学等现象, 这对于学生后续相关学习的开展来说是非常不利的。

(三) 缺乏职业防护意识

职业防护意识缺乏体现在教师和学生两个方面。对于教师而言, 一些教师长期脱离临床医学实践, 导致自身临床经验不足, 因而不能够很好地向学生传达护理工作中需要注意的职业防护内容, 学生也就无法有效地掌握一定的职业防护技能; 还有一些教师在参与教学工作以后, 安于现状, 不注重自身知识技能的提升, 教学的内容和方式较为落后, 在教学中只重视理论内容的讲解, 忽略实践课程的开设, 导致学生护理职业防护学习效率较为低下。

二、改进中职护理教育教的有效措施

(一) 加强教学管理, 与社会、家庭形成合力

教学管理工作的开展对于营造一个相对比较有序的教学环境是非常必要的。但是要加强教学管理需要一定的资金投入和精神支持, 因此在实际的教学管理中要与社会、家庭形成合力, 创造一个相对比较良好的教学环境。因此家庭教育、学校教育应该紧密结合并联合社会教育, 使教师和学生对职业院校有一个相对比较科学的态度, 从而更好地开展学习。

(二) 提高班主任管理水平和素质

班主任不仅是学生学习生活的老师, 还是学生思想和成长的引领者, 其一言一行对学生的影响都是十分深远的。因此, 班主任要想通过自身的模范作用潜移默化地影响学生, 得到学生的敬重, 就必须提高个人综合素质, 并在实践中不断提高个

人管理水平, 如此才能在班级管理工作中得到学生的支持, 进而保证班主任管理工作的质量和效果。

(三) 对分课堂教学模式在基础医学课程中的应用

基础医学课程是所有医学专业的基础课, 包括人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、细胞生物学等, 开课时间基本在修完公共课学分之后。学生的学习亟待从被动学习向主动学习转变。研究者将对分课堂应用于一年级医学生教学, 发现学生存在不适应、不愿意参与、不愿意开口等问题。他们将“隔堂对分”改为“当堂对分”, 引导学生积极发言, 学生从一开始的不愿意开口发展到总觉得讨论时间不够。如何培养学生学习兴趣, 把学习变成爱好, 是一年级教学关注的内容, 不应该采取“满堂灌”“一言堂”的教学方法, 要让学生主动参与课堂教学。

(四) 充分发挥教师的主导作用, 关注学生的心理变化

中职院校的学生正处于青春期, 因而容易出现逆反心理, 且如果校园环境相对过于宽松, 或者周边有早恋、网络成瘾等现象, 会容易受到影响, 染上不良习惯, 对于后续学生学习效果的提升来说是非常不利的。因而在实际的教学过程中, 教师也要尽可能引导学生养成良好的学习和生活习惯, 并尽可能关注学生的心理变化, 如果学生存在问题要及时发现, 及时解决, 避免问题累积造成比较严重的后果。此外, 教师在实际的教学工作中也要不断充实自己, 学习一些心理学相关知识, 以了解学生的心理变化, 解决学生的心理问题。

(五) 对分课堂与信息化教学手段互补

教育信息化建设项目实施以来, 信息技术类学习平台层出不穷。如超星学习通、蓝墨云班课、课堂派、问卷星等。手机早已从单一的通信工具发展为移动信息终端。因此, 改变师生对手机的认识也是教学中应该注意的问题。对分课堂的3个阶段均需要学生不断复习, 教师也要把大量学习资料发送给学生, 因此手机变成了一本“教学资料汇编”。无论选择哪种学习软件, 使用初期均要让学生学会使用该软件, 掌握软件资料预览、完成作业、发布问题等功能的使用方法, 以便教师收集学生遇到的问题。在对分课堂教学设计之初充分利用各种信息化教学手段, 注重课内与课外相结合、线上与线下相结合。此外, 教师也可以利用信息化技术了解学生的收获并进行评价。

结束语

中职护校学生护理专业课成绩不佳, 这对学生今后取得从业资格和提高专业竞争力不利。目前对于中职护校学生护理专业课成绩的研究还处于描述研究阶段, 干预性研究甚少。建议使用更有针对性的量表对中职护校学生的学习认知、学习方法和学习行为进行调查, 并探讨它们与学生护理专业课成绩的相关性, 并据此开展针对性的教学改革。

参考文献

- [1] 贾贵兰. 提高中职护理实训课堂教学效果略议[J]. 青海教育, 2021(03): 53.
- [2] 杨俊. 微课在中职护理专业课教学中的应用与效果[J]. 现代职业教育, 2020(38): 206-207.
- [3] 韩丽丽. 浅谈中职护理教学中如何培养学生的提问能力[J]. 试题与研究, 2020(19): 61.