

# 探讨幼儿教育工作中的巧提问

王琦

(新疆若羌县铁干里克镇托格拉克村幼儿园 新疆 若羌 841800)

[摘要] 幼儿时期对于人的成长和发育具有十分关键的意义。人在这个阶段充满活力，他们自始至终对外界有着强烈的好奇心，他们敢于表达，喜欢提问。

[关键词] 幼儿；问题；想象力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1574

由于幼儿受年龄所限，在各种学习活动中，他们往往因外界影响而无法集中注意力。因此，教师向他们提出的问题必须具有一定的指向性、引导性。提问的方式有很多种。在这个阶段，最常见的方式和实际效果最好的是“巧妙地提出问题”。根据孩子的个体差异，提出不同的问题，发挥出增强幼儿主动性和创造性能力的作用。

## 一、提出具有挑战性的问题激发孩子的研究欲望

由于接触外界事物较少，幼儿仍有着天生的纯真。他们在处理不熟悉的事情时有着强烈的求知欲。幼儿喜欢小动物，喜欢有趣的事物。在对幼儿的性格特点有了较好地把握之后，教师在教学活动中提出的问题要与幼儿的生活相联系，同时要注意问题的趣味性，让孩子能够积极开展思考。在整个过程中，孩子们在享受主题活动带来的快乐的同时，实践经验也可以积累很多。比如在教学“神奇的文字”教学时，为了让幼儿获得最直接的经验，更好地让他们体会汉字的魅力，我们可以向他们展示多种文字，并通过认识卡片的方式找到我们中国的汉字。在这些卡片上可以标注汉字如“白兔”、“小鸡”、“松鼠”等。在整个独立思考的过程中，孩子们可以真正感受到主题活动的乐趣。同时，他们也会自发的提出很多问题。趣味性的问题不仅能激发孩子的求知欲，还能让他们集中精神，积极研究相关的知识。还可以增进幼儿之间的交流，维系良好的课堂气氛。这样在整个共同讨论的过程中，老师既能把握孩子知识掌握的情况，也能及时帮助孩子纠正现有的不足，通过改正教学方法和提问方式，激发出幼儿更强的求知欲望，获得满意的学习成果。趣味性的问题不仅能激发孩子的求知欲，还能让他们集中精神，积极研究相关的知识。还可以增进幼儿之间的交流，形成良好的课堂气氛。这样在教学问答的过程中，老师通过对幼儿知识掌握的情况，对教学方法存在的不足进行修正，通过改正教学方法和提问方式，提高教学的效果，发挥出问题教学的最大优势。

## 二、广泛提问，塑造孩子的想象力

幼儿时期对于人的成长和发育具有十分关键的意义。人在这个阶段充满活力，他们自始至终对外界有着强烈的好奇心，他们敢于表达，喜欢提问。教师要善于把握最佳时机，把握幼儿的心理状况。在开展教学活动时，在讨论某个话题时明确提出要求，让孩子的个性化思维不受约束，充分调动自己的想象力，大胆的表述，运用在日常生活中积累的社会经验和知识，找到解决问题的最佳方法。如此以来，幼儿的思维和推理能力就会得到显著提高。创新思维能力的开发不仅仅是借助认知性学习，更应该借助于有效的提问，这也成为幼儿是否具有创新

思维能力的主要原因。因此，在幼儿活动中，教师可以根据可扩展性的问题来培养孩子的想象力。可为发展方向提供有力保障。不仅可以扩大幼儿的认知范围，完成教学任务，还可以释放幼儿的本性，把握随机发展的趋势。

## 三、注意问题的引导性，帮助孩子获得新想法

孩子成长的客观环境差异很大，家长在家也会对他们进行一定的文化教育。所以，幼儿在心理和身体层面表现出了一定的差异性。幼儿的详细资料用于教学提问后，在提出问题的过程中，教师要掌握问题的普遍性和针对性的关系，掌握幼儿知识的学习情况和对主题活动的真实看法，并结合幼儿的回应做出及时的调整。在检查问答效果的同时，还要总结幼儿在学习过程中存在的问题，然后根据具体情况做出适当的引导。另外，教师在课堂上提出的问题也要具有一定的发散性，也可以让孩子的思维更开阔，提高人文素质，形成良好的发展态势。

## 四、提出不同的问题，激活思维

在宣布教学活动之前，教师必须提前设计教学计划，设计不同层次的提问。首先要做的是根据社会经验解决问题，并坚持由浅入深的标准，慢慢扩大问题的范围，提高问题难度的同时，积累的知识量也可以构建细致的知识结构，让孩子以认真细致的态度养成独立思考的良好习惯。通过回答不同学习的深入，幼儿解决实际问题的能力也会越来越高。回答的时效性更高，答案的准确性也明显的提高。比如，在开展“认识蔬菜”教学活动的时候，教师可以首先让幼儿认识蔬菜的外观，然后再向幼儿展示这些蔬菜生长的环境，以及它们都是植物的那些部位，能够做成什么样的菜肴，具有什么样的口味等。一步一步的引领幼儿向更高的问题层次展开探索，从而使他们获得更多的专业知识。随后，教师可以发动有而展开讨论，积极地提出他们自己想到的其他问题，教师根据幼儿提出的问题进行总结，进一步深化了教学的效果。

一般来说，在学前教育中的提问对于幼儿综合能力的提高很有帮助，主要体现在首先能引起孩子对幼儿园活动的兴趣，激发出参与幼儿活动的主动性，另外就是让他们能够充分发挥自己的创新思维能力，不断吸收新的专业知识，根据巧妙的提问，给课堂教学带来新的挑战。也为幼儿教育的发展带来新的机遇。

## 参考文献

- [1] 乐文利. 幼儿教育活动中的巧提问略谈[J]. 速读(中旬), 2020(8): 132.
- [2] 崔丽华. 浅谈幼儿教育活动中的巧提问[J]. 关爱明天, 2014(10): 249-249.