

提高职业道德与法律教学实效性的有效措施

刘丽红

(江西省上饶卫生学校 江西 上饶 334600)

[摘要]随着市场经济的快速发展,社会对人才的综合素养要求也越来越高。但存在企业和个人在经营工作中通过不正当方式获取利益,违背职业道德,严重扰乱市场经济秩序,侵害消费者合法权益等问题。因此,在中职职业道德与法律教学过程中,提升课堂教学实效性,强化对学生职业道德与法律教育力度,符合中职学校的教育目的,进而为学生未来职业发展奠定坚实基础。同时,结合学生实际道德水平和法律素养,制定针对性策略提高学生职业道德水平和法律意识,帮助学生树立正确的价值观,构建社会主义荣辱观。

[关键词] 中职; 职业道德与法律; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.870

一、目前中职职业道德与法律课程教学存在的问题

(一) 中职学校对职业道德与法律教学不够重视

许多中职学校对职业道德与法律教学不够重视,导致班主任和教师在日常教学中只注重学生专业技能的培养,忽视了学生职业道德水平和法律意识的提高,直接导致职业道德与法律课程教学模式相对落后。中职学校作为培养社会初级人才的教育基地,学生毕业时顺利就业是学校教学的主要目的,因此在专业设置和课程安排方面都偏重专业课程,职业道德与法律等其他有利于学生综合素质培养的课程被忽略,班主任对班级的管理理念和教师在职业道德与法律等课程教学理念都很陈旧。在教学过程中以传统填鸭式教学方法为主,学生被动学习,对学生思想教育采用制度化严格管理,导致学生对于职业道德与法律课程学习兴趣低下,课堂教学的实效性很低。

(二) 教师专业水平不高,对职业道德与法律教学考核评价不合理

中职学校中拥有法律专业毕业的教师不足,导致职业道德与法律课程的教学并不是相关专业的教师执教,因此,教师在教学过程中主要依据课本内容照本宣科地教学,自身专业素养不高,不仅影响职业道德与法律课堂教学质量,还无法引导学生正确提高职业道德水平和树立法律意识,影响教学的实效性。与此同时,教学考核评价作为检验课程教学成果的重要手段,许多中职学校在制定教学考核评价中对职业道德与法律教学考核评价设置不合理,甚至无视对学生的职业道德水平与法律意识考核评价,在日常考核评价中依然停留在考试成绩的检验,没有制定综合评价体系,对学生实际职业道德素养和法律知识的掌握不足,从而导致日常教学计划的制订不科学、不合理,缺乏针对性的教学策略。

(三) 中职学生自身综合素质不高

中职学生入学年龄普遍处于初中年龄阶段,处于心智发展趋向成熟的重要年龄,很容易受到周围环境和社会信息影响,特别在当今互联网迅速发展时代,学生可以通过各种渠道获取网络资讯以及所带来的多元化网络价值理念,对学生的学习观、人生观、价值观的构建产生很大影响。而职业道德与法律课程作为思想政治教育方向指导课程,在培养学生正确“三观”理念有重要的辅助作用,在许多学生自身综合素质不高的情况下,对职业道德与法律的教学工作带来一定的难度。

二、提高中职职业道德与法律教学实效性的有效措施

(一) 增强教师的责任感和自身专业水平

要提高中职职业道德与法律教学的实效性,首先应增强教师的责任感和专业水平。教师应加强对职业道德与法律课程课程的重视,以身作则,坚定课程教学目标,通过多种教学方式引导学生自主学习,提高学生职业道德素养和法律意识。与此同时,教师自身的专业素质将直接影响课堂的教学质量和效率,因此在职业道德与法律教学实施过程中,教师应通过交流学习和培训等方式不断提升自身的教学水平和课程专业素质,

同时带动学生一起交流学习,为学生树立正确的价值观念,从而保证课堂教学的质量和实效性。此外,完善职业道德与法律教学工作的考核评价机制,是检验教学过程中学生实际职业道德水平和法律的意识重要方式,只有不断追踪评价教学成果,才能实现职业道德与法律课程教学目标。学校在实际教学成果考核评价过程中,不应将考核评价方向集中在专业技能和职业理论知识层面,评价体系应理论和实践相结合,同时应重视完善对学生职业道德素养和法律意识水平的评价机制。可以组织学生参与社会实践,在社会实践中不仅能锻炼学生的专业技能应用,还能使学生的职业道德与法律意识通过实践活动进行检验,实践完成后由学生完成社会实践报告,教师对实践报告进行考核评价,以此了解学生的实际职业道德水平和法律意识,形成对学生的综合评价体系。

(二) 创新职业道德与法律教学模式和理念

在中职职业道德与法律教学工作过程中,教师的教学方式落后和教学理念陈旧是影响教学实效性的重要因素。因此,创新教学模式、更新教学理念是提高教学实效性的必经之路,在实际教学过程中,注重以学生为学习主体的教学理念,以学生的视角,制定有针对性的教学方法,建立受学生关注的课程内容话题,激发学生的学习兴趣,积极引导参与课题话题讨论交流,提高课堂教学效率,促使学生充分认识到职业道德与法律意识在未来职业道路上的重要性。

(三) 理论与实践相结合,提高职业道德与法律意识的实践应用

中职学校作为培养技能型人才的学校,在教学过程中离不开实践教学对专业技能的提高。同样,职业道德与法律意识的教学也要结合实践进行提高。将中职职业道德与法律的课程理论知识与当代社会现象结合教学,在课堂教学中,将社会时事热点话题咨询引入课堂进行分析讨论,通过案例分析研究强化学生职业道德素养和法律意识。

三、结语

综上所述,中职学校职业道德与法律教学是培养学生综合素质的重要课程内容,要提高职业道德与法律课程教学的实效性,首先要提高教师自身的专业素质,提高课堂教学质量,结合学生实际学习情况,创新教学模式和教育理念,完善教学成果评价机制,将课程理论知识与教学实践相结合,课程内容与专业技能相融合,强化学生对课堂教学知识的理解,促进学生综合素质的全面提高,成为社会需要的专业型人才。

参考文献

- [1] 胡茂林. 探讨提高职业道德与法律课教学实效性的途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(3): 175.
- [2] 牛淑珍. 论中职学校职业道德与法律教学实效性[J]. 才智, 2020(7): 22.
- [3] 王鹏. 中职学校职业道德与法律教学实效性探讨[J]. 职工法律天地, 2019(10): 233.