

多元评价在幼儿园班级管理质量中的运用

陈莹

(秦皇岛市抚宁区茶棚学区茶棚小学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 幼儿园班级管理是一项帮助教师更好地管理班级、提升教学效果,帮助幼儿获得更好的生活和学习体验的一项工作。加强幼儿园班级管理质量对于幼儿园的教学质量和未来的发展有着很大的帮助,也可以让幼儿在今后的学习和生活中都具备有更强的适应能力。所以幼儿园要充分发挥多元评价在幼儿园班级管理质量中的作用,通过多元评价来更好地掌握幼儿的学习效果,因此本文研究了幼儿园班级管理质量中多元评价的应用策略,希望帮助幼儿园教师更好地优化自己的教学效果。

[关键词] 多元评价; 幼儿园班级管理质量; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1029

引言

多元评价是一种很好的教学方式,尤其是在幼儿园这种相对比较自由的教学中,教师及时对学生的行为做出评价对幼儿来说是一种充满鼓励性的行为。同时,教师的评价也能即使让幼儿认识到自己行为是否有不当之处,从而及时进行改正,所以幼儿教师在平时幼儿园的班级管理中开展多元评价是非常有必要进行的一项工作。

一、当前幼儿园的班级管理中评价方式的不足之处

(一) 评价方式比较单一

当前我国幼儿园的班级管理中采取的评价策略还存在着很多不足之处,尤其是方法过于单一这个问题更需要引起教育工作者的重视。这也是因为一些教师自身对幼儿园的班级管理中的评价环节还不够重视,他们往往忽视了对学生的行为做出及时的评价,而是期中、期末等重要节点才对幼儿做出评价,评价方式也不够灵活。幼儿园的班级管理中教师常用的评价往往是单一的对整体表现进行评价,常见的是教师在课堂上只使用一些“不错”、“很好”这类的字句来对学生进行评价。这种评价方式过于简短和单一,幼儿也无法从这类的评价中准确地获知自己行为的优缺点。在一些生活表现的考核中,这样的评价更是无法让幼儿知道自己的行为是否恰当,还有哪些可以进步的地方等,所以这种过于单一的评价方式无法充分发挥评价环节在幼儿园的班级管理中所能起到的作用。

(二) 评价缺乏学生的参与

当前幼儿教师在教学过程中最重要的一个关注点就是幼儿在课堂上表现得是否听话、学习成绩是否优秀,这种观念与教师长期以来在教学过程中所接受的的教学观念和教学目标有关,这也是导致部分教师在进行评价时效果不好的主要原因之一。经过调查可以发现,目前幼儿园的班级管理中,部分教师仍旧保留着以往的传统教学观念,这种传统的观念过多地以教师本人为教学中心而没有关注到幼儿在班级上的主体地位,评价只有教师对于幼儿的方面,而缺少了幼儿对于自己,幼儿之间的评价等,这就使得教学评价这一以学生为主体的教学体系难以正确地实行。

二、幼儿园的班级管理中应用多元评价的策略

在幼儿园的班级管理中进行多元评价对于幼儿的教育有着重要的指导和监督作用,幼儿教师更应该响应国家教育优化改革的号召,加快对多元评价进行研究和实施。以下是本文分析的一些关于幼儿园的班级管理质量和多元评价效果的对策思考。

(一) 教师要更新教学评价的观念

教师要掌握好评价的方向和方式,挖掘活动中的有用价值,从孩子的表述中发现教育契机,然后通过有效引导,真正做到促进幼儿发展就是真正的评价活动^[1]。对于幼儿教师来说在教学过程中引入多元评价的教学方式前首先要做的是转变传统的教学观念,深刻认识到多元评价在整个幼儿教育和管理体系中起到的重要作用。幼儿教育是提升我国学生能力和素质的重中之重,所以对于幼儿教师来说如何加强多元评价的综合性

和有效性、更加重视幼儿的学习过程、增加学生和教师之间的互评都是当前幼儿教师要深入研究的问题。这就涉及到什么才是科学的多元评价,幼儿教师要认识到开展多元评价的真正目的不是给幼儿的能力分一个等级而是要通过评价找出幼儿学习的薄弱环节和平时的不当之处,从而促进学生的个人发展,而多元评价的内容也不应该局限于一个各种考核的成绩,而是应该把握幼儿教育的整体性与综合性,突出幼儿自身表现与学习习惯的有机结合。比如在平时的教学中与幼儿开展一些你问我答等游戏活动,教师要记录下学生的答题表现和表现出浓厚兴趣的题目方向,而不是仅仅用回答正确的题目数量多少来对学生评价。在期末考核时,也要将幼儿成绩的进步、良好习惯的养成当作评价的一个方面,这样才可以充分发挥多元评价在平时教学中的积极作用,让幼儿感受到老师的关注与鼓励,从而提升自己的自信心和学习兴趣。总的来说,对于幼儿教师来说,转变以往成绩为主的观念,更多地去关注幼儿在成长过程中显露出来的兴趣和优点才能更好地开展多元评价工作。

(二) 增加评价方式

多元评价要求,体现了“以人为本、尊重个性、发展能力”等现代教育观念,采取多元评价的理念开展评价活动,能促进幼儿个体得到有效的发展^[2]。幼儿园班级管理过程中开展多元评价的核心就是改变以往单一的评价方式,在评价过程中融入更多有趣的评价方式,结合更多的幼儿表现来对幼儿有一个综合性的评价。首先就是将幼儿的平时表现也纳入评价中去,在平时的教学中教师要通过更加丰富的评价方式来获取学生的平时表现,然后将这一部分的评价结果于幼儿的考试成绩相结合来得出最终的综合评价结果。想要使得评价方式更加丰富有趣,教师可以首先在平时的幼儿课堂上加入点评环节,课堂上的评价可以是对学生在这堂课上的表现情况而进行的点评,它可以包括学生对于某一技能的学习掌握程度、展现出来的积极认真的学习态度、乐于助人的表现等等。比如教师在平时组织一些团队的游戏活动,在比赛中评选出表现优秀、具有团队合作精神等等的奖项,让幼儿感受到正面评价带来的积极作用。所以多元评价不仅仅是在幼儿进行考核时才需要做的工作,教师应该将其融入到平时更多有趣的活动中去,这样做就可以让幼儿获得更多的正面评价,从而从评价中提升自信心并能够在良好的心态下对自己平时学习和生活过程中出现的一些问题进行改进。

三、结束语

综上所述,加快应用多元评价的教学方式对于幼儿园班级管理和未来的发展来说是一个重要的工作,一个科学、合理的多元教学评价体系可以帮助幼儿更好地学习知识和技能、加强身体素质等,这也正是所有幼儿教师要为之努力的方向。

参考文献

- [1]姚芳.例谈幼儿园自主性游戏中的多元评价[J].考试周刊,2016(70):193.
- [2]张静.多元评价促进幼儿个体发展[J].开封教育学院学报,2010,30(03):115-116.