

# 新高考模式下高中数学有效教学问题及对策探究

冯小霞

(江西省九江市都昌县第一中学 江西 九江 336200)

**[摘要]**新高考模式的推出,旨在提高教学的有效性,要求教师在课堂教学中夯实学生的知识基本功,给予学生更多的自主学习空间,促进学生独立思考、提高解决问题及自我创新的能力。鉴于此,高中数学教师要及时根据高考政策改进与优化教学方式,更新教学观念,秉承以生为本的原则,彰显学生在数学课堂的主体地位,促进高中数学教学适应时代发展。本文基于新高考理念及新高考模式提出的要求,针对高中数学教学现状,探究有效的教学方法,并提出相应的教学对策,持续改进与优化高中数学教学。

**[关键词]**新高考;高中数学;有效教学;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.941

新高考模式下高中数学有效教学还存在诸多问题,如传统教学观念的限制、应试教育与题海战术的负面影响等,导致尚有部分高中数学教师未能及时调整教学策略,现有的教学模式无法满足新高考模式、学生发展的需要。鉴于此,教师需要彻底转变对学生学习的认识,基于新高考模式对学生数学学习的要求,借助现代信息技术、新型教学方法,以学生为核心加强对基础知识的教学,培养与发展学生独立思考、解决问题以及自我创新能力,进而实现数学有效教学。

## 一、新高考模式下高中数学有效教学问题分析

### (一)当前教学模式并不契合新高考理念

新高考是当前教育界非常流行的一种改革潮流,对于中小学学科教学影响较大,特别是高中课程教学更是首当其冲。基于新高考理念,有效改革与创新传统教育,各学科教师响应新高考模式推出必须要采取的措施,教师要通过创新传统教育、提高教学有效性,注重学生核心素养培育、加强对数学思维的培养,让学生能掌握更多有效的学习方法。然而,当前大部分的教学模式还是以传统教学为主,只是引入了信息技术、信息化教学手段,来辅助课堂教学与学生学习,学生主体地位并不凸显,创新高中数学教学模式迫在眉睫。

### (二)对学习过程、学习方法缺乏关注

高中数学教材内容、教学大纲,无论是难度、还是广度,都相较于初中有很大的提升,其抽象性、复杂性、逻辑性更强,对高中生数学思维、数学学习能力有了更高的要求。新高考模式的推出,更是加大了对学生思维、能力、素养的要求,在此背景下,依旧有部分教师过于看重学生成绩,忽略了学习过程,缺乏对学习方法的指导,将教学重心放在知识灌输而不是教授学生学习知识上,导致学生学习不够深入,高分低能现象依旧存在。这就要求高中数学教师以学生意愿为主,秉承新高考理念、新课程标准,构建以学生学习为主的全新教学模式,只是当前大部分高中教师将大部分的精力放在教育信息化、知识灌输上,对学习过程、学习方法等缺乏关注,教学模式、教学策略未能及时调整。

## 二、新高考模式下高中数学有效教学对策探究

### (一)强调以学为主,注重基础知识教学

无论是新课程标准,还是新高考理念,都认为学生才是学习的主体、学习的主人,教师教学是为了促进学生学习。高中数学教材是学生数学学习的关键,很多家长都会给学生报补习班,让学生学习更多的课外知识,但很有可能会适得其反,其原因就在于课内知识都不牢固,如何理解、运用课外知识。因而,教师要突出学生的主体地位,以学生为核心,以课本为基准,开发、利用课本中的例题、知识点,以个性化教育方式引导学生通过课本上的经典例题来深化对基础知识的认识,掌握

更多的解题方法及数学规律。例如,在北师大必修一“函数的单调性”这一课中,教师就可以利用多媒体,将课本中内容以列表、图形、文字、动画的方式呈现出来,促使学生结合函数图形、函数列表,对函数的单调性特征进行总结与归纳,并通过练习题、例题来验证自己的看法,教师在指导学生掌握相关知识、提升学生迁移知识的能力同时,还要利用部分经典题目讲解相应的解题方法及规律,提高学生教材内容的重视。

(二)注重自主学习能力培养,活用信息技术提高教学效率

激发学生学习的自主性,是提高高中数学教学实效的关键,也是实现高中数学有效教学的必然要求。因而,高中数学教师要针对高中生思维能力、学习现状,加强对自主学习能力的培养,在每一章节教学中,依托于互联网信息技术,制定学习任务清单、预习课件、导学微课等并推送给每个学生,使得学生养成课前自主预习、课上问题探究与知识学习、课后及时复习巩固的学习习惯,并安排具有较强探究性的数学问题,促使学生利用所学知识多方位进行解答思考。例如,在北师大必修一“指数函数”这一节,教师就可利用校园学习平台,在课前借助多媒体技术,针对每个学生的学习现状及能力差异,制定个性化的课前导学课件以及列出自主学习清单,要求学生在预习过程中以图像的形式将函数画出来,并初步进行性质分析,然后在课堂上围绕指数函数的性质、相关特定展开分析研究活动,是使得学生全面认知指数函数特殊的点及其单调性,对比  $y = 2x$ ,  $y = 3x$  解析式相同特征,归纳与总结函数特点。课后则是将课堂教学视频、课件分享给学生,让还有疑惑的学生能通过反复观看视频解决问题,深化对函数图像、函数特性的认识。

### 结语

总的来说,由于高中数学是一门综合性、抽象性以及严谨性较强的学科,对学生独立思考、创新思维以及问题解决能力有一定的要求,新高考模式下高中数学教师应以实现数学有效教学为目标,要深入研究教学问题、不断地调整教学策略、激发学生学习的兴趣,使得学生能在数学学习中不断充实自我,以乐观的心态、扎实的知识基础迎接高考。

### 参考文献

- [1]李三维.新高考模式下高中数学有效教学探析[J].文理导航(中旬),2018,000(003):10-11.
- [2]黄春林.新高考模式下高中数学有效教学探讨[J].中外交流,2019,026(043):253.
- [3]李应才.探究新课程改革下高中数学教育存在的问题及对策[J].文渊(高中版),2019,000(002):344.