

# 初中数学教学中如何有效契合新课程教学理念

叶新亮

(江东新区临江第二中学 广东 河源 517475)

**[摘要]** 新课程改革的深入实施,初中数学教学方式产生一定程度的转变,要求教师在教学中落实以人为本的教学核心与目标,在完成基础知识传授的同时,还要培养并提升学生对所学知识的应用能力,促进学生全面健康发展。但是在实际教学中还存在学生主体地位被忽视等问题,需要教师革新教学方式,将学生置于主体地位,引导他们在自主探究与学习中提升逻辑思维能力。本文主要阐述当前初中数学教学现状,并提出相应策略,希望有些许借鉴意义!

**[关键词]** 初中数学; 教学策略; 新课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.711

## 一、引言

新课改为初中数学教育注入了新鲜血液,赋予了教师新的时代职责,对传统教学产生了一定的冲击,更加符合学生的实际需要,有助于学生学习实现可持续发展。因此,在初中数学教学中,如何将教学与新课程理念进行有效契合是教师应该认真对待与思考的问题。针对目前教学中存在的一些弊端,教师需要结合新课标理念调整教学方案,充分考虑学生实际情况,革新教学模式与方法,使学生对数学产生好奇心,提高学习效率与自身能力。

## 二、初中数学教学现状

### (一) 忽视学生主体地位

在初中数学教学中,作为教学与学习过程中的主体,学生对学科的态度是影响教学与学习效率的关键性因素。所以,教师需要将学生置于教学的中心位置,围绕他们展开教学,充分了解与考虑学生的身心发展特征来设计教学目标与内容,激发学生学习的热情,使教师在教学中的引导作用充分发挥出来。然而,在实际教学中,还存在以教师讲课为主的现象,在教学与学习中学生扮演着听众的角色,单纯地接受教师单方面所传输的知识。学生没有足够自主学习的时间与空间,主体地位遭受严重轻视,容易因此失掉学习的动力。时间一长,学生逐渐丧失学习热情,积极性也得不到有效发挥,严重阻碍学习效率与能力的提升。

### (二) 注重教学忽略实践

在初中数学教学中,由于课堂时间有限,为了按照规定计划完成教学任务,一些教师在讲授中偏重于对定理、公式等内容的讲解,没有积极引导学生对知识进行探索与深入思考,忽略了对他们思想方法与思维品质的培养。加上应试教育的影响,为了取得理想的成绩,一些教师留出大部分时间安排学生不断地做练习题,想通过题海战术提高学生成绩。学生在反复做题中可以帮助自己“发挥得更好”,却不能“学会”什么,无法从中使自身的思维水平和能力得到有效提升。

## 三、有效契合新课程理念的初中数学教学策略

### (一) 明确角色定位,推行主体性理念

遵循学生主体性原则,是新课改理念中最突出、重要的一项内容,为了积极响应与配合这一理念,教师需要在教学中将学生主体地位充分体现出来,在日常教学中引导学生自主学习的能力。此外,新课标还强调“学”的重要性,要求教师采取一系列有效的教学方法,比如探究式学习、小组合作学习等,使学生深刻意识到自己处于主体地位的事实,培养学生在学习过程中的主体性。具体而言,教师需要明确自己与学生的角色定位,作为学生学习中的引导者,教师需要积极营造师生平等课堂,在教学中发挥自身能动性,敢于放手,引导学生在学习中发挥能动性,通过精心设计教学内容与流程,让学生产生学习兴趣,并主动进行探究寻找解决问题的正确方法。例如,在学习“平均数”时,教师可以设计一个问题情境:“在篮球比赛中,人们可以通过队员的身高来了解球队的实力,如

何衡量球员身高呢?”教师可以采取小组学习的方式进行讨论,通过引入教学情境并巧妙设问,使学生产生探索的欲望,并积极主动投入到平均数的学习中,有利于教学效率的提高。

### (二) 联系现实生活,培养学生实践性

新课改背景下,要求教师把“学生学习有价值的数学”作为教育目标,在讲解知识的同时重视教学的实践性。因此,教师在制定教学内容时,需要将数学知识与生活高效结合起来,将生活元素恰当融入教学过程中,使学生在生活中学习与感悟所学知识,留心观察生活中存在的数学知识,并将所学的数学知识应用到生活中来解决实际问题,继而提高解决问题的能力。例如,学习“图形的旋转”的知识时,为了让学生对旋转及其基本要素产生深刻的认识,教师可以借助多媒体技术为学生展示生活中有关图形旋转的实例,如摩天轮、钟表、旋转木马等。引导学生观察、对比并找到它们运动轨迹的规律及特点,并让学生对生活中图形旋转的现象展开思考,深化对图形旋转中心、角度的理解。教学完毕后,教师可以安排学生运用所学的旋转知识,对生活中的广告进行个性化的设计,以此培养与强化学生实践能力。这样一来,在学生进行对比、思考中培养了逻辑思维能力,还在对知识的应用中强化了实践能力。

### (三) 转变教学方式,培养学生创造性

“创造性”理念倡导教师要在初中数学教学中启迪、锻炼学生创造力,使教学与学习的过程具有突出创造性的特点,这属于新课改中极其重要的一项理念。这个理念强调对学生创造力进行合理地开发与深挖,在学习中塑造学生的创新人格、精神和能力。因此,在具体教学中,教师需要将教学内容中融入“创新性”理念,提高学生的积极性与创造力,鼓舞学生树立创新意识,勇于发表自己的观点,积极探索解决问题的不同方法,争取在学习中做到一隅三反,继而营造活跃的课堂氛围。例如,“函数”时,教师可以设计一个问题情境:“随着我们年龄的变化,身高也发生了一定变化,你们描述它们之间的关系吗?还能想到与此类似的实例吗?”通过创设问题情境,指导学生自主探索函数的规律。掌握函数的概念之后,教师可以出示一些有关函数的数学题让学生进行练习,并激励学生探寻不同的解题思路,培养创新意识和发散性思维。通过这种方法,可以有效培养学生创新能力,激发学生创造力。

## 四、结语

综合而言,在初中时期,作为一门不可或缺的科目,学生学习数学有利于培养并提高自身逻辑思维和实践能力。因此,教师需要落实新课标理念,对教学方式进行深入实践与探索,遵循学生为主体的原则,将生活与教学知识有机结合,培养学生创造力、思维能力、实践能力,从而提高学科核心素养。

## 参考文献

- [1]周萌.新课程理念下初中数学教学策略研究[J].科幻画报,2020(04):77.
- [2]杨迎.探析新课程改革下初中数学课堂的教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):191.