

浅谈立德树人理念下的初中历史教学方法

阮园园

(新疆巴州马兰永红中学 新疆 马兰 841700)

[摘要] 历史是对中华民族过去发生的事件的系统记载,包括了传统思想、建筑、手工、音乐、戏曲、书法、医学、武术等优秀的传统文化。学好历史,是对民族印记的梳理、民族血脉的继承,也是对思想品德的影响和塑造。本文就初中教师如何在立德树人的理念下教好历史进行讨论。

[关键词] 初中历史; 立德树人; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.399

在贯彻落实新课程改革的大背景下,德育教育成为重点教学目标。初中历史不仅涵盖了被史书记载的真实事件,更有振聋发聩的爱国情怀、通情达理的处事方式、高风亮节的君子气度等,这些道德品质经过岁月的洗礼后依旧历久弥新,值得新时代的学生学习。初中历史中蕴含着博大精深的中华文化,这些文化瑰宝在帮助学生建立民族自豪感和民族文化自信的同时有利于对学生的德育教化。从微观角度看,核心素养的形成有利于学生日后的个人价值发挥、家庭幸福;宏观视角下,学校培养出全面发展的高质量人才,为日后国家的现代化建设做出贡献。将德育教育渗透进历史教学是教师应当承担的责任,初中历史教师应当在立德树人的视角下转变、优化教学方法,从而提高学生的核心素养。

1. 渗透红色基因, 根植爱国情怀

红色基因诞生于革命年代,却并没有过时,反而随着社会发展历久弥新,在新时代依旧发挥着作用。教师应当教育学生理解红色精神、学习红色精神、传承红色精神、发扬红色精神,以红色思想指导实践,强化学生的爱国情怀,使学生肩负历史使命感,做合格的社会主义接班人。历史作为记录红色文化的科目,教师应当承担传播红色精神的义务。教师可通过从历史课本中选择感人肺腑的真实事件、总结高风亮节的人格魅力等,在日常教学中向学生渗透红色基因。学习八年级上册第十七课《中国工农红军长征》,教师可选择以毛泽东的诗句“红军不怕远征难,万水千山只等闲。”开头,通过讲述红军过草地、翻雪山、飞夺泸定桥等事迹,向学生传递红军坚忍不拔、攻坚克难、联系群众、一往无前、不忘初心的精神,同时让学生意识到红军抛头颅、洒热血才换来现在的和平生活,把红色精神、爱国情怀根植于学生心中,使学生信任共产党的领导、坚定投身社会主义现代化建设的信心。

2. 建立良好的课堂氛围, 让历史故事“活”起来

照本宣科的授课方式、枯燥无味的理论知识难以帮助学生理解德育内涵。教师应当灵活转变教学方式,增加课堂教学的趣味性,寓教于乐,帮助学生在潜移默化的影响中实现立德树人。教师可借助多媒体,尽量将历史故事活灵活现地展现在学生眼前,增加学生的好奇心和探索欲,让学生觉得历史故事不

是遥远的而是近在眼前的,帮助学生相信历史、理解历史,从而加快德育思想的渗透;教师也可配合不同的单元主题选择不同的语调、感情和教学速度,构建良好的课堂氛围,优化学生的课堂体验感。教师可选择多媒体播放史料、VR沉浸式体验等方式。学习七年级上册第十六课《三国鼎立》时,教师可借助多媒体播放官渡之战的过程,帮助学生理清曹军和袁军的作战顺序;可以用VR动画还原赤壁之战中黄盖的火攻敌船之计,让学生在身临其境的氛围中感受赤壁之战对当时政治形势的转折性影响,让学生意识到做事应当动脑筋、善于与人团结。最后组织“我最欣赏的三十六计之某计”讨论活动,让学生就熟知的三十六计进行讨论,并鼓励学生踊跃在全班面前阐述观点。促进学生在活跃的课堂氛围中主动吸收德育内涵。

3. 激发学生共情能力, 鼓励学生阐述自己的想法

教化学生的好方式是通过情感熏陶,使学生主动地接受德育启迪,以情立性。教师应当帮助学生走入历史人物的内心,设身处地地体会人物当下情感、跟随历史人物一同成长、产生共鸣,接受情感价值的塑造,培养良好的思想品德。除了激发学生的共情能力,教师应当培养学生不受他人影响、客观看待事物的眼光。每位学生对待历史事件都会有属于自己的想法,教师应当多提问、经常组织小组讨论,引导学生积极思考,让学生勇于说出自己的想法,这样才能检视学生的价值观是否正确,帮助学生改正错误思想,规范世界观和价值观,并教会学生客观、辩证地看待事物。八年级上册第十二课《新文化运动》讲述知识分子在中华民国成立之初为了使国民荡涤封建文化的毒害、民主意识觉醒而进行的思想文化革新运动。新文化运动的推进,就像在黑夜擦亮了一束火苗;知识分子发表的文章,像在使劲摇醒沉睡的国民。教师可以带领学生将视角聚焦在鲁迅身上:鲁迅在日本留学期间意识到国民比身体“病的更严重”的是腐朽的思想,于是弃医从文,因发表针砭时弊的抨击性文章多次遭段瑞琪政府追捕,但鲁迅并没有害怕,反而立下“寄意寒星荃不察,我以我血荐轩辕”的誓言。教师通过介绍鲁迅在黑暗中彷徨、沉默中呐喊的一生,让学生产生情感共鸣,学习鲁迅捍卫真理、勇于斗争、甘于奉献、忧国忧民的精神。教师还可设立“鲁迅的斗争精神是否过时”的辩论题

目,组织辩论赛,鼓励学生畅所欲言,使学生在辩证交流中树立正确思想。

4. 弘扬当地特色文化,探索空间的印记

乡土史是中国历史的缩影,乡愁是每个人长大后最温柔的“软肋”,乡土情的保留,促进学生对乡土文化的认同、产生厚重的人文情怀,让学生与家乡产生难以分割的联系,使学生确立保护乡土文化、传承乡土文化、发扬乡土文化的信念,有利于学生在日后积极投身于家乡建设中去。教师应当联系教材内容,挖掘乡土资源,在浓厚的乡土色彩中促进学生学习优良精神。七年级上册第八课《百家争鸣》讲述春秋战国时期兴起的思想流派:老子和道家学说、孔子和儒家学说、墨子和墨家学说等。山东的教师可以告诉学生孔子的故乡就在山东曲阜,教师可在周末带领学生去参观孔庙、孔府、孔林,让学生在户外实践中倾听历史的余音、在求知中沐浴儒家文化的洗礼、在瞻仰名人风采的同时增加本土文化自豪感,对孔子故乡的探寻中启发学生对儒家思想的欣赏与继承。学习七年级上册第九课《秦统一中国》,西安的教师可以向同学介绍:“西安属于当年秦国的范围,也是秦始皇最终埋葬的地方,震惊世界的兵马俑也出于此地;还有唐朝遗留的大雁塔、大明宫,以及仿唐代皇家园林建造的大唐芙蓉园等。经历了沧海桑田的变化,西安如今已成为著名的文化及旅游名城。”激起学生的文化自豪感,促进学生承担起保护文物建筑的责任:不仅应当自己身体力行地保护文物建筑,还应积极宣传、督促身边的人珍视文物;学生应当积极响应保护环境的要求,注重垃圾分类、乘坐公共交通出行,防止酸雨、二氧化硫等对建筑物的腐蚀,从可持续发展角度保护环境,提高当地的城市文化建设质量。以乡土感乡情、以乡情促德化。

5. 联系古今,高风亮节传承不息

历史学习是现代与传统的对话,它帮助学生跨越时空的长河与古人交流,在思想碰撞中激发学生学习优良品质,促进学生在对人生意义的思考中找到属于自己的前行方向;学生脚下的地方,已经历过沧海桑田的变化,教师可以带领学生还原千百年前在脚下这片土地上人们的生活;除了时间,学生依旧能在追溯历史人物时找到他们身上相似的品德,探寻伟人们的高风亮节是如何传承不息。学习八年级上册第八课《革命先行者孙中山》介绍民主革命的先驱孙中山建立中国同盟会、提出三民主义思想、担任中华民国临时大总统等,他“鞠躬尽瘁,死而后已”的精神不仅照亮了当时黑暗的社会,而且被很多人传承至今。比如现在的“世界杂交水稻之父”袁隆平,培育出比普通水稻亩产产量高出百分之二十到三十的杂交水稻,养活了千千万万的中国人。袁隆平展现的亦是探索真理、攻坚克难、死而后已的精神。让学生产生钦佩之情的同时意识到中华

民族优秀的品质就是靠这些人薪火相传,所以新时代的青年依旧要通过学习立德树人,将优良品质延续下去。

6. 树立理想,做有追求的新时代青年

教师应当教育学生树立正确的理想并为其奋斗,为学生树立“追逐理想、艰苦奋斗是件幸福的事”的价值观,将实现人生价值作为一生的重要目标。霍金说过:“无论人生多么艰难,记得仰望星空”。理想是学生强大的精神支柱和主观能动力量,树立崇高的理想信念能够培养学生的“逆商”,指导学生面对困难时咬牙坚持,乐观面对生活,不屈不挠、愈挫愈勇;帮助学生在当今物欲横流的社会环境中保持初心、满怀热爱、不断前行。坚持对理想的追逐,能够培养学生顽强的意志和坚定的信心和客观辩证看待事物的眼光,在浮躁的社会环境里懂得自我反省、自我剖析,保持清醒、一步一个脚印地实现目标;为小家庭的幸福生活打下基础,也为社会培养有知识、有梦想、有能力的人才,鼓励青年人在奋斗中书写精彩的人生篇章。学习八年级下册第五单元《国防建设与外交成就》和第六单元《科技文化与社会生活》,讲述新中国成立后陆、海、空军的建设、外交地位的恢复与发展、科研成就以及人民衣食住行的变化等,向学生展示新中国成立后国家发生的巨变。教师可以教导学生:“新中国成立之后的飞速发展,同国家树立的远大目标、并为之努力奋斗息息相关,作为新时代青年,同学们也应当积极规划人生、树立理想,为社会主义现代化发展做出贡献。”

结束语

初中历史涵盖了中华民族前进过程中许许多多的优秀文化,适合作为榜样来帮助学生立德树人。德育教育是对学生更深层次的教化,不是一朝一夕就能完成的。所以初中历史教师应当做好长期准备,将立德树人的教学理念贯彻进日常教学中,把思想品德建设作为教学习惯的一部分。此外,教师作为德育思想的传播者,应当规范自身言行,发挥榜样的力量,以自身德行感化学生、增强德育教学的说服力,实现立德树人的目标。

参考文献

- [1]吉云.以史为鉴,立德树人—基于学科德育的初中历史教学方法探究[J].试题与研究,2021,(26).
- [2]刘伟.在初中历史教学中培养学生核心素养的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021,(07).
- [3]素养背景下利用教材辅助材料进行史料教学的策略—以初中历史《秦的统一》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(12).
- [4]顾婷.初中历史教学落实立德树人的途径[J].当代家庭教育,2021,(11).