

中职数学中职数学教学中微课的应用分析

朱卫静

(保定市唐县职业技术教育中心 河北 保定 072350)

[摘要] 微课属于一种新型的教学资源, 以往微课普遍运用在中小学的课堂中, 而对于中职数学教育来说微课的应用, 起步晚、在操作上也存在一些问题. 为了培养中职生的创新思维能力, 激发中职生学习的兴趣、提升教学效果, 本文就微课在中职数学教学中的应用, 做出了相关的分析.

[关键词] 微课; 中职数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.882

微课是一种信息化的教学方式, 以视频动画展现为主, 当前中职数学教学中正逐渐地在使用这种教学方式. 融入微课, 可以帮助中职生更好地掌握重要的知识点, 丰富多样的多媒体呈现方式可以激发学生更加积极地自主学习, 教师授课也能更加地轻松. 因此微课在教学中起着非常重要的促进作用. 当前, 中职数学微课教学中还存在许多问题. 本文对微课应用进行了深入的分析.

一、微课的特征

(一) 时间更短, 内容更加简单明了

通常微课一堂课大概在 10—20 分钟内, 能让学生在最短的时间内集中精力学习到新知识.

(二) 主题明确, 学生注意力更集中

微课教学具有更强的针对性, 主要对某一个重难点进行教学, 这使得教学更加凸显主题.

二、微课对中职数学课堂教学的重要意义

微课最通俗地讲即微小的课程, 主要是针对教师在授课过程中对一些重难点进行讲解后录制成的微小的视频课件教学资源. 其中微主要体现在时间以及内容上, 微课课程的时间短, 内容精确, 其优势是能够保证学生在精力最集中的时间内学习到新的知识.

(一) 丰富了教学手段

当前中职数学教学过程中, 传统的教学模式居多, 教师灌输式的教学可能会使学生对数学学习失去兴趣, 不愿主动参与到课堂学习氛围中, 这样会导致教学效果进一步恶化. 微课的融入, 让教师有了新的教学理念, 强化了学生的主体地位, 丰富了教师的教学手段, 活跃了学生的数学课堂氛围, 同时积极地激发了学生的学习兴趣, 进而实现了中职数学高效课堂的建构.

(二) 增强了学生在数学学习中的自主性和积极性

微课能为中职数学教学提供更多丰富的数学学习资源. 学生利用微课视频能够自主地进行学习, 并且可以针对自己的重难点问题, 进行搜寻相关的资料, 这充分地体现出学生主体学习的地位. 微课中趣味多样性内容的优势, 明显地提升了学生的学习热情.

(三) 微课资源有利于提升中职数学教学的效率

微课中, 更加突出知识点的表现形式, 以生动的动态画面与文字结合, 更加简洁明了地表现教学的内容, 这有助于培养学生的积极性. 传统中职数学教学, 教师更注重结果和考试成绩, 忽略知识传递的过程, 这不利于学生对细节过程中知识点的掌握, 同时也不能及时地解决学生遇到的问题.

三、微课在中职教学中的应用策略

中职学生学习时通常没有动力, 兴趣也很低. 因此现阶段将学生的学习兴趣激发出来是中职数学教学中急需改善的问题. 教师可以在课件内容的制作上加入一些趣味性的设计, 以动画音乐的方式展现出来, 整合优化课程内容, 通过一些教学手段方式, 构建一个丰富有趣的微课学习氛围. 学生可以更加个性化地学习.

(一) 微课在数学教学演示中的应用策略

在中职数学教学中, 微课不仅可以帮助教师提升教学质量, 还可以帮助学生提升学习兴趣, 因此微课受到了各大师生的喜爱. 在传统的中职数学课堂中, 由于数学知识相对抽象, 以及教师灌输式的教学模式, 因此学生失去了学习的兴趣. 将

中职数学课本上的内容知识应用到微课, 能够更有效地激发学生的学习兴趣. 如教师在讲解圆与直线的关系时, 可以采用 Flash 教学软件制作海上日出的动画, 通过动态演示两者之间的相交、相切、相离的整个过程, 让学生更加深入地掌握圆和直线之间的关系. 另外, 微课教学充分地利用现代信息技术, 能够将抽象的数学知识变得具体化. 如在对角进行授课时, 采用 Flash 教学软件, 可以让角的相关内容变得更加具体化, 从而加深学生对其的理解.

(二) 微课在数学创新教学中的应用策略

微课形势下的教学本身也是一种全新的创新模式, 而创新教学也是教育事业中的目标之一. 中职教师在进行教学之前, 可以利用微课将相关例题的讲解内容进行录制, 引导学生进行观看. 学生自主学习完成后, 教师可以将学生以小组的形式进行分组交流微课的学习内容, 进一步提升学生自主分析解决问题的能力.

(三) 微课在数学互动交流平台中的应用策略

微课在数学教学的应用中, 将师生之间的沟通交流发挥到了最大化. 教师应用微课教学, 还可以利用一些互联网技术建立沟通平台, 随时随地地与学生进行沟通交流, 这样教师能及时地掌握学生的学习情况, 并且可以根据学生自主学习中不能理解的问题及时进行辅导. 师生之间的沟通交流能促进师生之间的感情, 进而增强相互之间的理解和信任, 更有利于工作和学习的开展.

(四) 微课在数学复习指导中的应用策略

中职数学教学主要包括课程讲解、知识的巩固、相关的复习指导等环节. 当前中学生的复习指导是教师压力最大的一个环节, 主要是因为中学生的数学基础弱, 同时学生的学习情况差异明显. 为了帮助中学生的提升学习成绩, 教师运用了很多战术, 但是效果都不是很明显. 而通过实践证明, 微课教学的融入已经成为提升教师教学效率的重要方式. 微课作为一种教学模式, 具有自身的优势. 微课针对性强, 同时时间短, 所以能具有针对性地为学生解决学习中的实际问题. 中职教师能够将重难点知识及各种习题的解题思路录制成微课视频, 发布于网络, 学生可自主观看练习. 另外学生可以自主地参与讨论, 以自身学习的情况, 进行讨论解决问题. 这种学习模式的优势在于帮助教师减少了相应的工作量, 给学生提供了更多自主学习解决问题的机会, 同时有力地激发了学生的学习兴趣.

结语

当前信息时代下的新型教学模式受到了中高职院校的高度重视. 教师经过微课资源进行引导教学, 能更有助于培养学生自主学习的能力, 能使学生对重难点的知识点更容易掌握和理解. 当前互联网技术的发展也着实为中职教学工作的实施提供了更多的便利, 同时中职教师也需要逐渐转变传统观念, 并且积极地利用微课的优势资源, 以最大化应用到数学的课堂中, 将便利、灵活、多元化的优势展现出来, 为学生提供更加生动有趣的学习内容以及方法, 以实现教学目标.

参考文献

- [1] 姜家欣. 微课在中职数学教学中的作用及应用[J]. 科学咨询, 2020(28): 70.
- [2] 植雪开. 微课嵌入问卷星在中职数学教学中的价值与应用[J]. 教育现代化, 2020(37): 193-196.