

浅谈多媒体技术在初中语文教学中的运用

姚芳芳

(南昌市站前路学校云飞校区 江西 南昌 330025)

[摘要]随着现代科技手段的迅猛发展,信息技术得到了广泛的应用,其为人们的日常生活提供了极大的便利。在当今社会,多媒体技术在教育领域也发挥着非常重要的作用,改变了以往传统的教学模式,有效提高了学生的学习效率,提高了语文教学质量,是当前语文教学中最重要的教学手段之一。在实际教学中,教师要充分发挥多媒体技术的优势,结合实际的教学情况,对教学内容进行优化和革新,从而不断提高语文教学质量。

[关键词]多媒体技术;初中语文教学;具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.519

引言

对于初中阶段的大部分老师以及绝大多数的学生来说,多媒体教学是比较新颖、充满吸引力的教学模式。2020年,我国在全国范围内开展了线上教学,有效保障了学生的学习进度,但是长久以来的传统教育模式导致在疫情结束、学生回到学校学习后,老师依然采取形式单一的教学手段开展课堂教学。如此一来,学生的课堂学习效率并没有明显的提升,即使有的老师积极采取多媒体教学方式,也会因为对多媒体设备或者相关软件不够了解而导致教学效果不佳。但是,作为老师,我们要以不放弃、坚持到底的精神,不断对自己的教学方式进行反思,学习最新的教学理念,积极将多媒体教学引入语文课堂,在帮助学生更好地理解知识点的同时,促进学生的全面发展。

一、语文课堂教学中使用多媒体技术存在的问题

(一)多媒体教学设备较为匮乏

教育是我国最基础也最重要的行业,根据科学数据显示,我国教育经费GDP占比已经连续七年超过百分之四,这一数据虽然距离世界平均水平的百分之四点九还有一定的距离,但是从我国对教育投入的稳定增长就可以看出我国对教育事业的重视。不过,就像经济发展是不平衡的一样,我国的教育发展、教育分配也是不平衡的,就以多媒体教学来说,有的地区,比如发达城市地区的初中学校早在几年前甚至十几年前就已经安装了多媒体教学设备,并且有着稳定的维护机制;但是在发展比较缓慢的地区,比如农村或城镇地区的初中学校,只是在近几年才安装多媒体教学设备,甚至有的学校直到今天也没有安装上多媒体教学设备。而且,这些地区的学校在安装多媒体设备后,并没有良好的、稳定的后期维护团队,一旦设备出现问题,就会导致多媒体教学无法开展,对语文课堂教学的发展造成严重影响。除此之外,在当前阶段,多媒体教学只能在学校开展,虽然部分学生的家中已经安装有电脑或者购置了平板电脑等设备,但是由于种种因素,导致家庭难以成为学生的“第二自主学习课堂”,继而使得老师的教学压力不断加大。

(二)部分老师对多媒体教学的理解不够深入

多媒体教学并不是简单的将现代信息技术运用到课堂上,更不是简单的利用课件进行教学,从目前的教学过程来看,依然有很多老师对多媒体教学的认识不够深刻、理解不够深入,最终导致多媒体教学的实际效果难以达到预期的目标。究其原因,主要体现在以下两个方面:①部分老师对多媒体教学理念不够重视,依然保持着较为陈旧、单一的传统教育观念,比如,有的老师采取“题海战术”,希望通过大量的习题来提高学生的考试成绩,但是综合现实来看,这种教学方式不但没有良好的效果,反而会让失去学习兴趣,继而陷入被动学习状态,无法提升学生的学习效率。②部分老师在意识到多媒体教学的优势后,过度使用多媒体教学,导致学生的注意力不在语文教学内容上,而将更多的注意力放在了多媒体软件上,导致学生的学习效果不佳。

二、运用多媒体技术优化语文课堂教学的策略

(一)巧用音频活跃课堂气氛

音频可以营造活跃轻松的教学环境,营造浓厚的学习氛围,不断推动学生学习。良好的学习环境对学生有重要的影响,教师可以充分利用多媒体设备中的音频功能有效活跃课堂气氛,进而激发学生的学习热情。初中阶段的学生正处于成长和发展的关键时期,他们的模仿能力和好奇心非常强。教师可以利用学生的这一特点,让学生模仿音频中的朗读方式,从而有效提高学生的口语交际能力,提升学生的文学素养。例如,在教学《口技》一课时,教师可以利用多媒体技术,插入合适的音频文件,在营造良好氛围的同时,激发学生的学习兴趣。首先,教师要对文章内容进行讲解,帮助学生扫清语言障碍,让学生了解文章内涵,感悟口技人的聪明才智和艺术创造能力。其次,教师可以利用多媒体技术播放相关的音频内容,让学生更加直观地体验到我国口技人的高超技艺,进而调动学生的学习积极性,从而有效达成语文教学目标。最后,教师可以根据音频内容与学生展开互动,让学生思考在音频中都听到了几种声音,分别是什么,以对教学内容进行巩固,加深学生的学习印象,有效提高学生的学习效率。

(二)利用画面创设教学情境

教师可以充分利用多媒体技术中的画面创设教学情境,帮助学生更好地理解教学内容。教师在教学过程中可以利用多媒体技术将文字转化为图片、图像或者视频,让学生更加直观地体验到语文的魅力。以教学《桃花源记》一课为例,教师可以根据教材内容,收集相关的视频,并利用多媒体设备进行展示,通过将视频与教材内容相结合的方式,有效激发学生的学习兴趣。比如,原文中的“林尽水源,便得一山,山有小口,仿佛若有光……黄发垂髫,并怡然自乐”一段,主要描写了武陵人初入桃花源的所见所闻,学生很难通过文字的表达来领悟武陵人初见桃花源时的惊叹。此时,教师就可以运用多媒体创设相应的情境,让学生以武陵人的视角,体会桃花源的神奇之处,从而加深学生的学习印象,有效提高学生的语文学习能力。

结束语

综上所述,在语文教学中使用多媒体技术可以有效激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师,是驱动学生积极学习的原动力。在实际教学中,教师要根据学生的年龄特点设计语文教学内容,在激发学生兴趣的同时,提高学生的主观能动性,从而有效提高学生的学习效率,培养学生的文化素养,进而不断促进学生发展,使其成长为社会需要的高素质综合型人才。

参考文献

- [1]刘安琪.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].中国新通信,2021,23(07):197-198.
- [2]罗斌虎.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):133-134.
- [3]牛世俊.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].华夏教师,2019,4(35):44-45.