

# TPR教学法助力小学英语课堂教学质量提升

陈殿军

(舒兰市吉舒街中心小学校 吉林 舒兰 132602)

**[摘要]**TPR的全称为Total Physical Response, 翻译为全身反应教学法, 指的是教师通过形式多样的活动来调动学生的积极性, 培养学生对于英语学习的兴趣。对于小学阶段的英语教学而言, 采用全身反应法可以有效地提升学生的积极性, 让课堂教学质量得到改进和提升, 这也是本文的主要切入点。

**[关键词]**TPR教学法; 小学英语; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1027

TPR教学法的应用强调语言的学习过程, 重视学习者在学习环节的主动性和积极性, 在无意识的前提下完成语言的输入过程。对于小学生而言, 这符合他们的语言学习特点和规律, 将语言能力真正地转化为语言输出。教师通过身体动作向学生传授知识之后, 能够使学生在轻松愉悦的氛围下完成第二语言的学习, 提升小学生对于英语的兴趣程度。

## 一、TPR教学法在小学英语教学的具体应用

### (一) 知识导入阶段

在知识导入阶段, 考虑到小学生的学习状态, 保持课堂的生动形象特征成为核心内容。TPR教学法满足这一要求, 教师在知识导入阶段可以通过卡片、实物甚至是自己的肢体动作, 将教学内容传递给学生, 为他们主动融入知识学习环节起到铺垫效果。例如, 在学习“Animals”这部分的知识时, 由于不同动物的生词比较多, 且学生刚刚开始学习英语, 其认知能力并不完善, 因此教师可以通过借助彩印的动物卡片, 将生词告知给学生, 并结合语言、肢体动作方面的展示, 让他们快速融入课堂当中。同时, 通过TPR教学法可以让生词的发音、词义在学生的脑海里留下深刻的印象, 使其形成良好的形象思维和抽象思维。因此, 以简洁而直观的方式调动学生的注意力, 能很好地激发学生的求知欲望, 起到事半功倍的作用。

### (二) 知识学习阶段

知识学习阶段即课堂教学阶段, 这是整个课堂教学环节的核心部分, 直接影响到课程教学的质量。在学生能够集中注意力之后, 教师可以帮助学生了解某些知识的重点, 配合游戏或是其他形式来强化知识结构。记忆重现的次数越多, 学生对于知识的理解和印象就越深刻。在反复学习之后, 学生对于英语词汇、句型的了解程度将更加完善, 也能够具备独立的英语学习和学习思维。

### (三) 知识输出阶段

知识输出阶段, 指的是对学习成果的检验和分析阶段。因为传统教学方法下的机械记忆或重复学习, 并不适合这些年龄较小的学生, 在一堂课的结尾部分, 他们对于课堂的专注程度会明显下降, 如果仍然采取传统的知识讲授模式, 则非常不利于学生今后学习的开展。学生处于英语的起步学习阶段, 因此可以考虑让学生以更加自信的方式来展现他们的学习效果。

## 二、TPR教学法的策略

### (一) 教师层面

1. 加强应用意识, 进行多渠道学习。TPR教学法作为一种新颖的学习方法, 需要教师从意识层面进行转变, 有意识地将这种教学模式带入课堂当中。尤其是在经过大量培训或是英语课程的学习之后, 教师应积极主动地参与到教学研究中, 不断改进现有的教学方法, 然后结合实际情况与其他教师进行交流

和沟通, 以多种渠道加强自我学习, 提升专业素养。2. 教学方法的创新探索。全身反应法的教学方式比较多样, 教师应该对教学活动做好记录, 并大胆地对原有的TPR教学活动进行创新。例如, 根据学生的能力设计出难度合理且适合学生参与的新型活动方法, 突出学生的主体地位, 设计出满足学生发展的TPR教学课堂, 让学生自主参与其中, 增强学生对英语学习的自信心。

### (二) 知识学习方法的多样化

知识学习方法的多样化体现在对课程的合理规划方面。例如, 英语课程的学习过程要重视学生的参与意识, 并解放学生的思想, 让他们树立对英语学科的兴趣, 激发学生对英语学习的动力。很多教师认为TPR教学法只适用于单词的学习, 不利于句型的掌握, 但实际上, 很多游戏方法都可以成为TPR教学的核心内容, 可以改变课堂原有的枯燥程度, 便于学生进行内容的了解和记忆。具体来看, 教师可以按照句子的特点, 设计出每个单词对应的动作, 让学生可以轻松愉快地通过动作形式记住句型内容, 必要时可以将一个完整的句子划分为若干个部分, 每一个部分标注好序号, 教师只需要按照序号就可以让学生说出对应的单词、短语等。当然, 教师应考虑到TPR教学活动的频率和形式, 在保障课堂多样化的同时维持适度原则, 避免过于形式化的情况。同时, 也可以采取分组竞争机制, 让学生亲自参与到学习的过程当中, 通过小组合作的方法进行创新学习。

### (三) 教学资源的合理应用

这里所说的教学资源, 包括硬件设施和多媒体资源等, 因为TPR教学活动对于教学资源有着一定的要求, 特别是在知识的输出环节, 游戏活动、表演活动或是肢体活动都可以发挥关键作用, 能够将教学的重点、难点进行综合展示, 即便是一些基础较差的学生, 也可以通过参与活动的方法深入课堂教学环节当中。当然, 学校在进行管理时也应应对现有的基础设施建设或是教学资源进行规划, 做好内容的处理。

## 三、结语

小学英语教学与课堂教学质量的提升与教学方法的应用密切相关, TPR教学法的优势将使该方法在今后的英语学习过程中得到广泛应用。作为教师, 应该深入了解教学方法的优势和地位, 提升对学科的重视程度, 让其成为学生学习时的主要载体和工具。

## 参考文献

- [1] 田琦琦, 富瑜. 浅谈如何应用TPR教学法进行小学英语[J]. 中国校外教育(中旬), 2013(02).
- [2] 余文青. 浅谈TPR教学法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2016(14)