

# 注重小学语文实践活动的开展

杨正勇

(四川省盐源县树河镇小学 四川 盐源 615700)

**[摘要]**现代社会是一个需要自我表达的社会,我们的小学语文教材中也加重了对小学生口语交际能力的培养内容,但因为平时这类活动开展得较少,所以,小学生的口语能力还亟待提高。因此,我们在教学中,要注重语文实践活动的开展,给学生提供口语交际的机会,提升他们这方面的能力。

**[关键词]**小学;语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1436

现代社会是一个需要自我表达的社会,人们也越来越重视自己表达能力的提高。也许因为这个原因,也因为要将所学的语文知识运用于我们的生活实践,现在的新的小学语文教材中也增加了对小学生口语交际能力的培养内容,但在山区学校,平时语文实践的动开展得较少,所以,小学生的口语能力还是比较弱。我们在小学教学中,不能只是注重阅读与写作的教学,同样要注重语文实践活动的开展,给学生提供口语交际的机会,提升他们这方面的能力。

## 一、开展语文实践活动的意义

语文不仅是一门知识性的基础学科,也是一门实践性极强的工具性学科。我们学习语文不仅是用于升学考试,还是为了更好地丰富我们的精神,也是为了更好地沟通交流。现代社会是一个注重表达的社会,它不像过去说的“酒深不怕巷子深”,它需要我们用语言向别人表达自己的观点,展示自己的才艺。好的口语表达能力能帮助我们拉近与人的距离,化解尴尬的局面,还能为我们带来许多发展的机会。像美国前总统奥巴马就是因为演讲能力出众,赢得了美国人的选票,最终实现了自己的美国梦——成了第一位黑人总统。

## 二、怎样开展丰富多彩的活动

能力不是我们交出来的,是学生在具体的活动中培养出来,我们要想提高学生的口语交际能力,就要多开展各种语言实践活动,让他们在其中锻炼。

### (一) 结合语文园地

我们在语文教学中,可以结合我们的语文园地来开展各种语言实践活动,现在的小学语文教材,每个

单元后面的语文园地里都有口语交际的内容。我们可以把它充分地利用起来,不要仅仅把它当成一个知识点来讲,而是实实在在地开展活动,让学生在活动中自由地表达。比如,在三年级下册第一单元的语文园地里就有一个非常切合季节与孩子们心理的活动——说说春游去哪儿玩。我们学校每年都有一次春游活动,刚好让学生说说他们想去哪里,但是说的时候要每个孩子既要说出自己想去的地点,也要说出理由。并且在听别人说的时候要安静耐心,不要随便打断别人。这一方面是培养学生的表达能力,另一方面也教会他们口语交际的礼仪。在开展这类活动的时候,我们要注意那些平时不爱发言的学生,多给他们一些机会和时间,可能他们表达不够清楚与完整,但我们对他们耐心一些,让他们说完,并及时地给予他们肯定,这样的鼓励对于他们来说非常重要,可以增强他们的信心。对于那些口语表达能力较强的学生,我们也不能忽视,可以在活动中提高对他们的要求,让他们不断挑战自己,做得更好。

### (二) 贴近学校生活

除了利用语文园地里的内容,我们在平时的课外活动中,

也可以利用我们语文内容丰富的优势,为学生开展更多的口语交际的活动。比如,宣传文明礼貌月的时候,我让班级学生表演生活中的一些不讲礼貌的情景,请同学们对此发表自己的看法。说说如果是我们自己遇到了这种情形应该怎么办,大家在讨论中既懂得了文明礼貌,也锻炼了口语表达的能力。

### (三) 抓住学生兴趣

我们在开展语文实践活动时,还要充分了解学生的心理,抓住他们的兴趣点,开展一些符合他们爱好的活动,激发他们的参与热情。我们开展的活动既要有一定的难度,让他们努力后能超越过去的自己,又要让学生们能调动自己的储备,认真准备后能做好。这才符合他们的心理,才能让他们得到提高。无论是太难,还是太简单,都调动不了他们的积极性。小学生都喜欢模仿,还特别喜欢当演员,为了激发他们的兴趣,调动他们的积极性,我常常把下午的活动课当做学生的表演课。有时是为了让他们学习古代的一些礼仪,创设了拜师的情境,请他们观看古人学习的视频,再来模仿。看的同学则负责挑错,看看大家的动作和表情是否做到位了。这样的活动,学生特别喜欢,既可以学习知识,又可以培养能力,还生动有趣。

## 三、如何做好引导

开展活动事先的设计很重要,它是我们能否实现目标的重要保证,我们一定要认真规划,但在活动过

程中对学生的引导也非常重要,它关系到学生是否按照我们设想的去完成。在开展实践活动时,我们不能当甩手掌柜,先要讲清规则,做好示范;然后要认真观察,发现问题;还要及时提醒,多加鼓励;最后要客观评价,做好总结。比如,我设计了一次“家乡水果推介会”,让学生来说说自己家乡的水果。活动需要去邀请镇长来参加推介会。那么学生在表演之前,我就先让他们思考需要说些什么,怎么说。讨论一番后,学生明白了,无论是邀请谁,我们首先都要有称呼、问好,然后说清楚事由(时间、地点、事情、原因),再咨询别人是否能参加。不能直接用“务必”、“一定”等词。做推介的时候,我们需要说出水果的名称、特点、产地,有的学生还说要指出它的营养价值。看来孩子们平时的广告没有白看,想得越来越全面了。有了这个引导,学生在活动中就表现得特别棒,真有点走进水果推广会的感觉呢!

语文的学习是丰富的,实践活动也是其中的一种,只要我们明白它的重要性,抓住学生的兴趣点,结合学校的实际与课文内容,开展多姿多彩的活动,就能提高学生的口语交际能力,增强他们的表达能力与自信心。

## 参考文献

[1] 刘朵.小学语文教师要重视活动课教学[J].南北桥.2020,(8).6.