

数学绘本在小学低年级数学教学中的应用研究

刘丽仙

(江西省九江市都昌县云住学校 江西 九江 332600)

[摘要] 本文以数学绘本在小学低年级数学教学中的应用为研究对象,结合当前数学绘本的概念分析和数学绘本在小学低年级数学教学中的实施情况,从而扩大数学绘本的阅读范围,积累更多的学习资源。有效利用学习单培养学生的阅读习惯,设计操作活动引导学生在课堂上思考。旨在提高数学绘本在小学低年级数学教学中的价值,为相关研究提供参考资料。

[关键词] 数学绘本; 小学低年级; 数学知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1563

当前,在新课程改革的环境和背景下,小学数学教师应不断更新传统的数学教学观念和思维,创新数学教学方法和思维,与学生沟通、交流,了解学生的学习现状和个性化特点,有效运用绘本教学方法激发和调动学生的学习兴趣,关注学生的主观教学状况,培养学生自学数学知识的能力。使学生发现、分析和解决问题,提高小学数学课程的教学质量和效果。

一、小学低年级数学教学现状分析

虽然我国的教学改革正在深化,对小学数学教学提出了新的要求,一些教师也积极响应新课程改革的要求,改变原有的教学方法,但在具体的教学过程中仍然存在着各种问题。教师的教学模式和教育观念还比较落后。枯燥的教学方法很难激发学生的学习积极性。学生的主体地位没有得到充分体现。他们在学习过程中总是处于被动状态,这不仅不利于学生学习能力的提高,也使一些学生产生了抵触情绪。小学数学教学不是让学生掌握非常丰富的理论知识,而是要让学生养成良好的学习习惯,帮助学生提高学习能力,为他们今后的学习打下良好的基础。小学低年级学生是思维发展的黄金时代。教师应抓住这一阶段,对学生进行有效的数学教学。

二、有效利用绘本优化小学数学课堂的具体策略分析

(一) 扩大数学绘本的阅读范围,积累更多的学习资源

为了在数学教学中利用数学资源绘本,分析绘本的特点,提高学生的主动意识,教师需要借助数学绘本,积极融入绘本,根据绘本的特点进行深入分析,从而不断提高学生的感性认识和知识理解能力。在学习数学绘本时,要注意低层次数学知识的匹配,做好标记工作,以节约更多的绘本资源。为学生提供良好的故事情境,做好提炼工作,实现教材知识与资源的整合,为学生提供丰富的教学知识,为学生提供适当的探究活动。根据目的的分类,可分为课前自主学习、情境介绍、知识开发等不同形式,为学生提供多样化的教学案例,巩固联系。在数学教学中充分利用数学绘本,提高数学教学质量。

(二) 引导学生自主阅读数学绘本

自主阅读对较年轻的学生来说是困难的。因此,在设置绘本时,教师应引导学生自主阅读,掌握分步设置的原则。小学低年级的学生在阅读绘本时,往往被故事所吸引,但并不主动发现其中蕴含的深刻真理。在指导学生自主阅读数学绘本时,教师可以根据知识的发展方向有效地划分绘本的内容,引导学生逐步探索,从而解决数学问题,帮助学生提高自学能力,然后提高他们学习数学的经验。教师需要引导学生复习和整理知识,总结数学概念和数学方法,使学生能够进行自我测试。学生阅读数学绘本后,教师需要测试学生的问题,以测试学生在自主阅读后是否能达到预定的阅读目标。通过阅读数学绘本,学生可以在课堂上分享收获,向学生提问,促进共同解决问题的能力^[2]。

(三) 利用绘本创设情境,加深学生的学习体验

小学数学绘本包含丰富的故事内容。教师可以利用这些内容在课堂上创设相应的教学情境,使学生在不同的情境中锻炼运用数学知识的能力,解决相关问题,从而加深他们的学习体

验,进一步加深他们对理论知识的印象。

例如,在《100以内数的认识》教学中,为了让学生更好地理解连续加减法的概念和内涵,教师可以利用多媒体课件制作相应的数字动态视频或编辑数字动画片段,并融入了100以内的数字故事教学理念,使学生通过直观的视听体验,激发理解数字的兴趣。另一个结合图形的例子是,教师可以结合《吃了魔法药的哈哈阿姨》绘本,让学生了解各种图形、特征和组合,形成学生思维的一定空间概念,培养学生的逻辑思维。绘本教学情境有助于学生充分融入其中,数学学习体验更加丰富和深入。

(四) 结合生活实际,让学生轻松学习

数学来自生活。用生活中的实例进行探究,使学生对数学知识有更深刻的理解。数学绘本的内容来自普通生活。例如,分点心和蛋糕,买书等。那些是生活中常见的东西。小学生对熟悉的事物有着浓厚的兴趣,这提高了他们的学习积极性,增加了他们主动学习的兴趣。学生由被动学习变为主动学习,改变学习环境,提高课堂兴趣,使学生学习轻松愉快,提高学习质量和效率。

(五) 合理使用绘本,实现数学课堂的开拓

小学低年级的数学问题,根据教材是教材,适当的数学资源和内容,发现数学的知识和内容,拓宽学生的视野和知识的面扩大,帮助学生丰富多彩的数学教室中不断提高自身的素质,培养学生学习数学的积极性。例如,在指导学生理解数字的时候,可以在课堂上导入绘本。引导学生对绘本进行阅读,请告诉我古人的计算方法。这本绘本给出了用数字组成的简单的历史。语言生动、有趣、易懂。在读书的过程中,学生们发现,以前没有数字的时候,用手指、脚、耳朵、眼睛来数,随着数字的增加,用工具来数,就变成了数字。通过阅读绘本,学生不仅了解了数字形成的历史,还在此过程小学低年级学习了数字的学习方法,拓展了数学知识和技能。

结束语

总之,绘本在数学教学中的实践与应用,可以使数学知识与现实生活相结合,使学生学会在生活中运用数学知识。这种教学方法可以帮助学生解决生活中的问题。绘本教学法可以提高学生的探究能力,培养学生的创新意识。在教学过程中,教师应积极思考更有效的教学方法,使学生在过程中提高学习能力,提高学生的学习积极性,为教师的教学提供新的思路。

参考文献

- [1] 赵静. 数学绘本在小学低年级数学教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(35): 64.
- [2] 李翠梅. 小学低年级数学绘本教学的实践研究[J]. 小学教学参考, 2020(11): 26-28.
- [3] 李闯. 谈数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(06): 19-20.
- [4] 吴铮. 数学绘本在小学低年级数学教学中的运用探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 79-80.