

信息技术与小学数学的融合探析

王娇娇

(河北省邢台市南和区宋璟学校 河北 邢台 054400)

[摘要]学习兴趣能对学生的学起到极大的促进作用。信息技术教学能有有效的克服传统教学的一些不足,利用其直观生动、互动灵活的教学特点很好的解决一些常规教学所无法解决的问题。

[关键词]信息技术;小学数学;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1373

在教学过程中促进信息技术的广泛运用,使信息技术与学科教学相融合,逐步完善课程内容和教学的方法、学习的方法,实现教师的教学方法以及合作学习方法的转变,把信息技术在教学中的优势充分发挥出来,为学生的学习、培训提供各种文化教育环境和强大的教学工具帮助。这是《基础教育课程改革纲要》的基本要求。因此,信息技术与小学教学的融合是现代化教学的发展趋势。如今,随着智能技术的迅猛发展,在学校的各个教学阶段都已经开始广泛地使用现代信息技术来辅助教学。这直接导致课程内容呈现方法的转变和课堂教学方法的转变。下面,笔者将就如何在小学教学中用好信息技术展开讨论,探索更有效的教学方法。数学课与每个人的日常生活息息相关,数学在生活的各个领域都发挥着重要的作用。所以说,在小学阶段打好数学基础就显得尤为关键。尽管小学阶段的数学学习中所涉及的内容相对浅显,但从小养成正确的数学思维方式是至关重要的。这种数学思维方法的形成对学生将来的进一步学习起到重要的基础性作用。

一、先进的信息化教学手段进入小学课堂教学可以使学生的学习兴趣得到提高

学习兴趣能对学生的学起到极大的促进作用。信息技术教学能有有效的克服传统教学的一些不足,利用其直观生动、互动灵活的教学特点很好的解决一些常规教学所无法解决的问题。信息技术教学所创建的教学情景对学生有着强烈的吸引力,使学生的学习兴趣更加浓厚,激发他们的自我学习能力。信息化教学情境的建立迅速将学生的关注点吸引到课堂内容上来,学生产生强烈的求知心理,以一种良好的心理状态去接受知识,获取能力。例如:在人教版小学二年级《圆形的运动》的课堂中,从学生最了解的钟表的指针的运动入手,设计微课教学,从现实生活中找到数学课的原理,使知识的传授融合在学生的实际生活经验中。另一个例子:在学习“元、角、分”的时候,教师可以利用多媒体模拟演示人民币的交换情景,以真实的场景向学生展示数学知识,使他们接受起来更加容易。通过演示,再让学生根据所观察到的规律进行实践性练习,组织学生分小组来模拟商店购物的情景,在情境中学习人民币的换算关系,从而形成更深刻的学习体验。信息技术教学与情景教学的深度融合为小学数学教学开辟了一条新的发展方向。

二、在小学数学中引进信息化教学能够使学生的数学思维得到很好的拓展

让学生形成良好的数学思维习惯,掌握一定的解题技巧和方法,形成具有创新特色的思维;培养合作意识,懂得与同学共同协作,分享学习经验;对自身形成正确的反思和评价,

这是新课程改革所提出的基本要求。由于人的思维发展的规律是由形象思维逐渐向逻辑思维进行过渡,这使得小学生对于抽象的数学概念和原理的理解产生一定的困难。课件的制作可以使静态数据变得动态化,使抽象的理论直观化、形象化。课件制作的教学方法不仅使一些抽象知识具有艺术性,而且更重要的是,它唤起了参与者作为主体的自主学习观念,积极地学习和训练。给学生机会,以他们自己的动手能力去探索难题;使用多媒体系统进行课堂教学,学生可以成功完成从形象思维到逻辑思维方式的平顺转换。课堂教学确实可以实现学生的自主性学习。例如,在课堂上教授“认识时钟”时,我首先要求学生根据课件生产中显示的时间来研究每天有多少个小时,每个小时有多少分钟,每分钟有多少秒。随后,我选择让学生动手拨动平板上的钟表动画,让学生仔细观察然后自己得出观察结论。还有,在乘除法的运算教学中,我们也可以把一些例题推送到学生的电子平板上,以动画的形式向学生展示演算过程。这样的教学方式非常有利于学生思维的发展和创新意识的产生。因此,我们科学使用多媒体系统来辅助小学数学教学除了能提高教学内容的传输效率,它还极大地发展了学生的创新能力。

运用信息技术改善教学中的困难问题。传统的教学策略通常在突出主题时仅着眼于改变时间。教师特别强调他们会继续重复某一个知识点,以便学生可以多次增强他们的记忆力和理解力。这种方式很容易使学生感到困惑和无趣,最终导致教学的失败。信息技术的应用可以使学生深刻的记住教学的重点。例如,教师可以利用课堂游戏的制作来让同学们快乐地学习和训练,更有利于知识的掌握。我们都知道在小学阶段的孩子们受心理和生理因素的影响,对于抽象的知识并不喜欢。信息技术的运用给教师提出了新的解决方案。教师与其花大量的时间来书写教案,不如精心设计一个高质量的教学课件更来得有效。

总之,信息技术改变了知识的传输方式,教育信息化则是的教学由教师教转向了学生学的新的教学模式。这种教学模式的转换在实质上反映了以学生为中心的教育理念,为学生的自主学习提供了外部环境的支撑,同时也打破了固有的教学桎梏,促进了师生之间的平等交流,使得小学数学为教学更加符合学生会的实际。

参考文献

- [1]程志云.信息技术与小学数学教学高效融合的实践研究[J].林区教学,2019,(3):106-107.
- [2]邹卫平.信息技术在小学数学教学的融合实践[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):1096-109