

信息技术与课程教学深度融合模式的探索

张兰姣

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457300)

[摘要] 随着时代进步,信息时代已经成为一种发展的主流趋势。教育作为我们生活中重要的领域,其重要的程度是不言而喻的,是大家都非常关注的实质性问题,教育质量的好与坏,对我们社会发展和国家的建设都有着重要的意义,但是如今信息技术全球化的背景下,将信息技术融入教学之中,是当今教育必须要进行革新的内容。本文首先阐述了信息技术与课程教学融合的前提,并针对融合的意义展开分析,对融合的方法和过程深入探究。

[关键词] 信息技术;课程教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.458

引言

目前教育信息化步入2.0时代,把教育信息化当作支撑,带动教育朝向现代化方向转变,开启智能教育的新征程。课程教学应该注重信息化技术的融合,从教学设计、教学方案和教学内容等多个方面适应信息技术环境发展,教师树立信息化教学的思想,全面发挥信息技术的优势,强化学生对于专业知识与技能的掌握,更好地培养优秀人才。新时期下如何对信息技术和课程教学进行深度融合,以下是笔者进行的具体研究。

1 信息技术与课程教学融合的前提

要将信息技术与课程教学深度融合,首先要遵循前提。教师需要明确融合的目的是促进学生的发展,提升学生的综合能力。因此,在融合过程中要以目的为导向,避免本末倒置。融合的另一个前提是学生的生活与学习方式的变化,学生已经适应信息化时代。随着时代发展,信息化已经走进学生生活,因此,学生在进行学习时,由于对信息化技术已经有所了解,所以不存在排斥心理。另外,需要为二者的融合做好政策铺垫。可以通过绩效评优督促教师进行信息化教学,对信息化教学成果较好的教师进行表彰奖励。通过示范效应带动其余教师一同参与深度融合。在进行融合前,需要对实际情况进行评估,科学规划教学系统,满足学生的需求。还需要自查硬件设施是否足够匹配该模式,如果硬件存在问题,要想办法解决问题,防止引入后执行力度不够,造成教育资源的浪费。

2 信息技术与课程教学融合的意义

2.1 信息技术和教学深度融合是提升教学效率的途径

结合学校教师应用信息技术的情况,大多数的教师运用信息技术表现出形式化,通过多媒体教学给学生呈现视频和图片,然而课堂教学基本上没有出现结构性的变化,学生加入学习活动的次数依旧比较少,无形中给学生带来枯燥乏味的感觉,不能充分发挥学生主观能动性,因此需要把信息技术和教育深度融合,彰显信息技术的作用。与此同时,信息技术平台能够促进师生互动和生生互动,在新技术运用和整合过程中,加深学生对知识点的感悟,学生把自己遇到的问题进行逐一破解,利用信息技术组织学生随时随地接触专业知识,真正地体

现学生主体地位。除此之外,主动学习、体验学习与合作学习均是学生对学习活动的内在需求,学校进行信息技术和教学深度融合要关注教育的思想,学生学习的资源不仅仅是教案,学习的模式不仅仅是“教师教学生记”模式,而是通过信息技术引进云计算与大数据等时代产物,借助耳熟能详的网络工具,包含手机App、校园学习平台与微信群等建立网络学习空间,教师把教学设计内容、重点难点知识和教学资源上传到学习空间中,给学生提供自由探索与发现创新的平台。在此期间,学生结合教师提供的资料参与自主学习活动,在课堂上把自己学习中存在的问题反馈给教师,在课后利用网络技术延伸知识面。由此全面树立学生自主学习意识,逐步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2.2 优化教学资源

信息技术能够提升教学质量,扩充教学资源。传统教学中,教学资源需要学校和教师消耗大量的时间筛选和获取。而随着信息技术与课程教学相融合,教学资源不再拘泥于教材、三尺讲台等,而是更加丰富,更加多元。师生可以获取文本、图片、动画等多种教育资源,并通过信息技术直观展现在学生眼前。另外,网络资源库中还存在大量的网课资源。校本网络课程中,教学资源丰富,涵盖面广。不仅包含各类大纲内教案、试题,还包含大纲外的教学视频、电子课本等。充足的教学资源为教师提供了践行深度融合的资源支持,能够为教师教学提供坚实的后盾。另外,资源库是在不断更新的,紧跟时代的潮流,始终包含最先进的教学内容和教学方法,能够满足不同学生的需求,防止过时教育。

3 现阶段信息技术与教育教学深度融合所存在的问题

首先,部分的院校存在着教学资源不够丰富的问题,在院校的建设中硬件建设处于领先地位,这就导致了软件不足,并且利用率也不高。现阶段大部分的院校都有着很好的硬件设施,但是现在这些设施却没有得到更好的应用,其利用率也不高,使得大部分的资源得到了浪费。在实践教学资源紧缺的情况下,各大院校教学资源的差距就较大,共享变得困难。其次,有些院校缺少专业技术水平的教师,有一些学校教师还是

传统的思想,面对新的技术和设备不能及时加以学习和掌握,这就造成了在进行课堂教学时教师只是利用课本进行讲解,甚至有一些学生的技术水平高于教师。最后,还有一些地区没有重视信息技术与教育教学相融合的方法。

4 现代信息技术与教育教学深度融合的方法

4.1 加强教育信息化建设理念

首先,需要深入地了解现代信息技术与教育教学相融合的理念,就是在信息技术的前提下,创新教学模式和环境,突破传统的教育教学理念,为实现信息技术与教育教学相融合打下坚实的基础。其次,需要提高院校内各部门对信息化建设和发展的重视程度。信息化技术与教育教学的融合,不是只有学校某一方面能够完成的,也不是一定时间就能够建立的,而是要通过学校每个部门之间相互配合与努力来一起完成的,并且还要经历一段漫长时间的积累。所以,在推动教育教学与信息技术融合的时期,就需要注重对学校领导、教师和学生的思想观念加以建设,调动各部门的积极性,做好组织协调工作。这样才能在思想上为教育信息化建设打下坚实的基础,进而在全校形成一股强大的力量,从而为学校教育不停的提供新的想法和动力,确保建设的积极性和主动性,共同推进信息技术融合工作的开展,促进教育教学的发展。

4.2 强化学生的主体地位,提高利用效率

在新课改的背景下,在教学过程中,教师一定要将主体的地位还给学生,充分发挥学生的学习能力,培养学生良好的学习能力。因材施教是教学中非常重要的教学方法,学生的自身都已经形成极具鲜明个性的学习特点。目前有部分老师所教班级,因学生来源不同,学生的成绩和水平存在着两极分化的现象,学生成绩良莠不齐。根据这种教学现状,教师应要选取科学合理的教学方式,改变学生的学习的状况。将信息技术应用教学之中可以有效地改善学习两极分化的现象,对学生进行不同的程度的教育,帮助学生提升自身水平。例如教师可以利用互联网技术进行线上教学,在线上教学的过程中,教师可以利用线上教学视频录制的功能,将教学过程中全部录制下来,将视频传输到班级群之中,让学生利用视频进行知识回归,一些课堂上学生没有掌握的知识点可以利用视频进行再次学习。采用线上线下相结合的混合式教学模式,一方面可以提高学生的学习积极性,另一方面还可以有效地照顾到每一位学生,使学生能够更好地学习知识,进而提升学生的水平。

4.3 创新管理机制

信息技术和课程教学的深度融合是长期的、持续的、系统的工程,需要提前规划,设计融合方案,才能保证融合的科学性和有效性,才能实现为课程教学提质增效的目的。在管理机制方面,需要提升先进性,提高教学综合性,拓宽教学的深度

和广度。院校可以成立调研小组,将市场需求与学生特点综合分析,为学生规划出适合他们发展的路径。将信息技术纳入人才培养计划,使人才培养符合时代特征。另外,建立信息化教学考评机制,激励教师进行信息化教学。将结合信息技术的教学方案纳入课程标准,提升信息化教学的普及性。只有创新管理机制,才能为深度融合提供体制支持,才能为信息化教学提供良好环境,降低阻力,促进二者融合。

4.4 深度融合的决定因素是教师

在信息技术和课程教学深度融合期间,学校不只是应充分准备融合环境与硬件设备,还要注重强有力的师资队伍的建设,一方面革新教师教学理念,促使教师意识到信息化教学的意义,另一方面强化学生运用信息技术能力的培养,使得教师专业水平得以提升。换言之,教师是决定信息技术和教学深度融合效果的主要因素。教师应该利用网络资源提高自身专业素质,挖掘教材、挖掘教法与挖掘学生学习状态,把学生学习能力的培养当作教学与信息技术深度融合的关键点,不间断地创新教学方法,提高学校教学水平,给社会培养更多的优秀人才。此外,教育部门也要积极响应教师信息技术应用能力培养方案,通过培训、测评和应用一体化的培训模式,致力于教师信息化教学水平的提高。拟定信息技术能力标准,设计培训课程指南,通过线上研修和线下学习的模式,开展培训工作。教师作为信息技术和教育教学深度融合的主力军,需把先进的教学思想转化为教学实践,完成高素质与高水平教师团队建设的任务。

结语

综上所述,信息技术和课程教学的深度融合是教育发展的必由之路,是新时代背景下提升教学质量的有效方法。要实现信息技术和课程教学的深度融合,需要循序渐进,缓缓图之。不能急功近利,操之过急。只有这样,才能实现通过信息技术,达成教育的根本目的,提升教学效果,培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]高佑勤.现代信息技术与学科课程教学深度融合研究[J].新课程,2021(13).
- [2]张静.利用信息技术优势,深度融合教学模式[J].新课程,2021(06).
- [3]冉青灵.信息技术与课堂教学深度融合环境下的课堂教学模式研究[J].学周刊,2020(24).
- [4]路艳娇.信息技术与中职教育教学深度融合的实践研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,038(002):72-75.
- [5]王涛,徐旭.信息技术与课程教学深度融合的思考[J].小学教学参考,2020(09).