

中职幼儿保育专业现状和对发展的思考研究

杨继卫

(广州市天河职业高级中学 广东 广州 510000)

[摘要]当前我国越来越重视学前教育,在幼儿园内保育员是幼儿成长中的重要角色,不仅要照顾幼儿的日常生活也要通过有效的管理和服务来提高幼儿在幼儿园内的舒适程度。近年来,中职学校加强幼儿保育专业人才培养的重视程度,为我国幼儿园不断输送了大量的幼儿保育专业人才,但是当前很多幼儿保育专业在实训机制以及保育队伍建设方面仍然存在诸多问题,必须要根据当前的实际情况,加强中职院校教学水平的提升,进一步促进我国幼儿保育专业的发展。

[关键词]中职幼儿保育专业;现状;发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.042

引言

保育工作对于幼儿成长和幼儿园内的正常教学十分重要,必须要规范当前的中职教育教学方式,提高大家对幼儿保育工作的重视程度,尊重保育员工作。在中职内部通过对当前存在的诸多问题进行有效分析,加强人力、物力、财力的投入,才能够提高我国幼儿保育专业人才的竞争力。

1 幼儿保育专业现状分析

1.1 幼儿保育专业受到的重视程度不足

在长期的传统思想影响下,很多中职的幼儿保育专业学生大多数都是在初中学习不好的学生,很多学生认为幼儿保育专业学生在毕业后进入幼儿园只是处理一些简单的工作,并不需要较高的专业性,这样就导致幼儿保育园的受重视程度以及工资福利待遇无法提升。在这样的情况下,当前很多学校的幼儿保育专业学生数量逐渐降低,导致当前幼儿园内缺乏专业的保育员。在进行保育工作时,没有健全的保育队伍,就会对幼儿在幼儿园内的生活和学习造成影响。目前幼儿园内大部分的保育员都是中老年人,他们的工作理念和工作技能无法与当前的教学要求相匹配,学历层次普遍比较低,工资待遇不高,很多人员都是退休后再就业,这样他们的工作积极性和工作能力无法与当前的实际需求相符。而当前很多中职学生在完成学业后,也很难加入到幼儿保育行业当中,这样影响了保育工作和保育教学的正常开展。

1.2 幼儿保育专业学生素质低下

大多数幼儿保育专业的学生都是中学学习成绩较差,没有考上高中的学生,这一部分学生的自制力较差,对于学习的兴趣较低,并且对未来比较迷茫,之所以报幼儿保育专业,很多都是学校教师建议或者是家长引导学生进行学习,并没能按照学生的自身情况进行选择。很多学生对幼儿保育专业理解不够,缺乏基本的兴趣,在学习过程中缺少自觉性,大部分学生在中职院校学习时都抱着混日子态度而来,在毕业后也没想过真正的从事幼儿保育员这一岗位,这样就导致很多当前中职院校毕业生的业务能力和综合素养无法与实际需求相符。

1.3 幼儿保育专业培养不合理

当前很多幼儿园内的幼儿保育员大多数是年纪偏大,年

龄结构不合理,而传统的幼儿保育工作只认为是进行床铺的折叠,幼儿园内卫生的清洁这种简单的工作,并不认为这项工作具有专业性。但随着当前幼儿教育重视程度的不断提升,幼儿保育工作需要更加专业,系统的培训才能进行上岗。传统快餐式的培训方式导致很多保育员的专业性不足,缺乏有效的管理,在短期工作时能够按照相关培训要求进行,但是在长期的工作中大多出现偷懒的情况,很难通过系统和全面性的培养来增强保育人员的工作技能。此外,很多幼儿园为了节约时间成本和资金成本,选择不对保育员进行培训,很多学生在学校内缺少实践的机会,一旦走上工作岗位,很难应付诸多的复杂工作,这样就会导致在工作中随意性较大,无法发挥其中职教育中学习的内容。

2 中职幼儿保育专业发展对策

2.1 找到就业出口,拉动生源

中职院校的保育专业要想得到可持续的健康发展,那么在寻找发展出路的过程当中,就必须始终以市场发展作为首要导向,在对市场做好调查、分析、总结工作之上,借鉴新时代比较流行的“2+1”或者“订单”的人才培养模式,或者通过特色的校企合作,开展中职院校专属的人才培养计划,只有这样才能进一步提高中职学校幼儿保育专业的人才培养质量和培养效果,从根本上解决以往面临的学生实习难、就业难等问题。例如,中职学校的当地政府和相关部门,就要积极发挥自身单位的领导作用和组织作用,向当地的各民办、公办幼儿园发出“订单”,确定幼儿园所需人才的数量,然后提供更多的校外实践渠道,按照这种“订单式”开展中职学校的保育教学。这样不仅能够提升中职学校的人才培养质量,还能满足中职学生的未来发展。中职学校在这一过程当中,可以在新生刚刚入校时,就与学生协商,签订相关的就业安置协议,让中职学生能够放心、安心的在学校中学习,一心只为提升自身的专业水平,不会受到就业压力的影响,解除学生与家长的后顾之忧。无论对于学生还是对于中职学校来说,只要学生的就业问题被解决了,幼儿保育专业才能得到健康的发展,同时专业也能扩大招生来源。总的来说,中职学校幼儿保育专业要想得到长久的发展,那么生源一定是人才培养的前提。中职学校要想

进一步保证幼儿保育专业的生源,那么就要为学生提供多方面的就业渠道和就业保障,才能疏通中职就业出口,拉动生源的进口。

2.2 加强对保育员的培养质量

中职学校幼儿保育专业要想得到可持续发展,那么改变传统的教学模式和人才培养模式一定是必不可少的,只有在人才培养的全过程当中,真正把理论和实践充分结合起来,再加上学校的科学教育体制之下,加强对幼儿保育专业学生理论、实践、素质等多方面的教育,让学生不仅能够在学校中真正掌握一技之长,还能突出我国职业教育体系的专业性、实用性和有效性,为学生今后的职业生涯以及人生发展打下基础。因此,中职学校幼儿保育专业在发展建设的过程当中,一定要不断创新、调整、优化人才培养模式,在发展建设的过程中,实现点对面的集中交替教学优势,以此来实现对幼儿保育专业学生的培养,并借助科学、合理的保育管理、实践技能,构建一支符合当前学前教育发展的高素质、高能力、高水平的保育员。

2.3 加大校内实训场所的投入

在新的教育体制下,中职院校必须要加大实训场所的投入,很多中职学生在学习完相关技能后再踏入岗位后缺乏竞争力,多半是由于经验较少,没有真正的参加过实训,这时候中职院校需要加强保育模拟实训室,明确各项管理制度和操作规程,严格按照一定的要求对学生进行实训。同时,学校内也要加强相关设备的配备,规范各类操作要求,满足当前专业教学的需求,通过加强硬件与软件的建设,对多种运行管理机制的优化,保证实训正常有序的开展。

3 中职幼儿保育员的发展前景

3.1 社会对保育员的认可程度逐渐提高

《幼儿园工作规程》中明确提出,在幼儿教育当中,要始终秉承着保育和教育互相融合的原则,以此来促进幼儿的身心健康。学前教育中的教育工作固然重要,但是保育工作的地位应该与教育同样重要,同时,保育工作的质量高低也直接影响着幼儿阶段的教育水平和教育质量。近年来,我国无论是教育领域中的专家还是学者还是社会公众都对保育员的专业水平提升了重视,我国保育员专业发展也在逐年增长,甚至有一些教育专家和学者提出了保育为首要,教育为其次的理念。经过对我国福建省福州市的幼儿家长和幼儿园工作人员的调查之后,得出了这样的一组数据,有超过90%的幼儿家长认为,幼儿园保育工作是非常重要的,还有超过50%的幼儿家长认为,幼儿保育工作人员的学历最好是全日制大专及以上学历,甚至有25%的家长认为,幼儿保育员应该以本科学历为起点,但是近乎有99%的幼儿家长认为在我国的职业教育当中,保育专业的开展是非常有必要的,并且自身职业教育保育专业表现出了支持的态度,同时希望职业教育能够通过足够专业、系统的培训,让

更多高素质、高水平的保育人才出现在我国的学前教育当中,这也能够说明,学前教育的保育工作在社会上越来越受重视,社会的认可度也越来越高。

3.2 保育员人才培养模式进入到了专业、全面的新时代

随着二胎政策、三胎政策的开放,不仅开出了国家对调整我国人口结构,改变老龄化程度发展趋势的决心。但是在我国政策的不断变动下,我国学前教育保育员人才的缺口越来越大,所以无论是我国的教育事业还是社会的稳定发展,保育人才都是非常急缺的。但是我国当前现有的保育员人员队伍质量不容乐观。比如保育员的入职门槛越来越低,很多幼儿保育员文化水平不高,在保育过程中仅仅能利用生活经验和育儿经验开展保育工作,虽然在上岗之前也获得过培训,考取了相关的职业资格证书,但是与真正人们期望的、学前教育需要的保育员相比,他们的技术水平和工作能力,都直接影响了我过学前教育幼儿园的保育质量。保育员专业的发展一直都是我国教育事业中学者和专家研究的热点,其中冯敏华副教授,首次提出了只有幼教保育人才进行专业化、系统化的培养,才是提升保育员专业的重要途径,但是在后来的一段时间内,我国只有东部两省一市江浙沪的一些中职学校开设了幼儿保育专业,直到2019年,我国教育部重新组织修订了《职业学校专业目录》,其中新增添了四十多个专业,其中就有幼儿保育专业,幼儿保育专业一经归纳到我国教育事业当中,立刻收到了全社会的关注,从此给保育员专业化人才培养打开了新的篇章。

结语

当前很多幼儿保育专业的教学方式不合理,没有按照学生的实际情况,大多数教育内容都是凭着经验和他人传授的方式进行,没有通过实践,无法发挥保育专业的真正价值。所以,当前需要进一步加强中职院校幼儿保育专业课程设计的系统性和全面性,提高教学质量,实现保育专业人才的可持续发展。

参考文献

- [1] 郑君红. 中职学校幼儿保育专业发展前景探析 [J]. 现代职业教育. 2020 (16)
- [2] 孙严. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索 [J]. 学园. 2020 (19)
- [3] 蒋继玲. 职业需求下中职学校幼儿保育专业人才培养体系建设 [J]. 广西教育. 2021 (06)
- [4] 杨芳. 中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案探析 [J]. 现代职业教育. 2020 (11)

作者简介:

杨继卫(1972年10月24日),女,汉族,广东广州市人,长春师范学院,本科,中学一级教师,研究方向:学前教育专业。