

# 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究

毛登

(江西省宜春市丰城市同田上峰小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**在新课改中,开始对教学理念加以创新,口语交际能力因而得到重视,这不仅仅可以体现出学生汉语综合只是,还能够体现出学生对汉语知识的应用能力。阅读教学是学生学习并运用语言知识的一大途径,在这其中,将口语实践融入其中,不仅可以强化小学语文阅读教学效果,还能够提升学生口语交际能力。本文主要是结合当前小学语文阅读,对口语交际能力培养方式进行了一定的探究。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.650

在小学教育中,阅读教学是其中不可或缺的一个部分。在时代迅速发展的条件下,口语交际能力十分重要,提升口语交际能力也是社会发展的一个必然要求,小学生也应该从小适应。在实际教学期间,学校并未将口语交际能力这一目标进行落实,教学效率相对低下。主要是由于学校和教师对此重视成不不够,缺乏较为科学的教学方式,进而影响了小学语文阅读教学之中口语交际能力的培养效果。

## 一、甄选优质朗诵作品,加强交际系统训练

在口语交际教学之中,其教学材料大部分都来源于语文教材,主要是由于在教材之中所用到的交际课程相对较少,内容也相对有限。因此教师可以选择适合学生的一些较为优质的课外作品进行阅读、朗诵,这样可以加强学生的口语交际能力。其中课外作品的选择,应该符合语文教学基本要求,结合学生自身特点,选择具有教育意义、学习意义的阅读材料。例如:在第一学期,学生刚刚开始对语文这一学科进行系统学习,刚刚开始学习拼音、识别汉字等课程,这些基础知识的学习相对枯燥,而且深层次的阅读,学生并不适合。那么可以选择一些较为简单的阅读材料,引导学生进行阅读,并进行朗诵。在人教版一年级上册,就选择了一些儿歌,这对于学生而言,趣味性较强;在一年级下册开始,就选择了《乌鸦喝水》这种寓言故事,这样学生学习兴趣也能够得到有效提升,而且还能够强化教学效果。在实际教学期间,教师并不能完全根据学生学习兴趣进行实际教学,因为每个学生兴趣点各不相同,小学生具有一定的可塑性,教师可以利用一些教学工具,在教学期间提出相应的问题,吸引学生注意力,启发学生进行更进一步的思考。

## 二、采用多种朗诵形式,提升形象思维能力

小学生口语能力的培养,离不开“说话”,因此在小学语文阅读教学之中,可以结合朗诵这一形式,来提高学生学习的专注性,进而促使学生思维能力的有效提升。朗诵形式具有多样性的特点,在教学语文阅读教学之中,主要是采用了自由朗诵和集体朗诵这两种形式,教师可以结合实际情况,灵活运用这两种朗诵形式,使学生能够迅速进入到课堂状态之中,促使学生口语交际能力得到有效提升,同时也能够使得学生思维能力得到强化,提升学生自身语言能力。在此过程中,教师也应当突出学生的主体性,引导学生自己朗诵,进行自主思考,鼓励学生,激发学生学习自信。例如:在人教版二年级下册语文教材之中,有一篇《找春天》的文章,在课文导读部分,就提出了“走进春天,留心观察”的阅读指导,主要是为了引导学生借助观察春天的契机来了解大自然,感受大自然。教师可以引导学生进行阅读,了解其中的细节,并采取自由朗诵的方式,让学生在朗诵中理解本文的主体,为学生学习提供方向,让学生在自由朗诵中,加深自己的理解和感悟。同时,教师也可以对学生及时进行提醒,遇到问题可以边读边写,加深朗诵的效果。进行多遍朗诵,可以让学生形成属于自身的感悟和体会,不仅可以加深其阅读能力,同时也能够强化口语交际能

力。

## 三、加强师生交际互动,营造良好交际氛围

对于口语交际能力,新课标提出了新的要求,在小学第一学段,学生口语交际能力培养就需要得到重视。加强学生口语交际能力,主要是为了使学生在各种情境之中与人进行交流,而且还能够为学生提供较为良好的交际氛围,而且在教学期间,教师也需要重视与学生的互动与交流。小学语文阅读教学看似是教师引导学生,但学生才是课堂的主体。不仅仅需要提高学生阅读能力,还需要提升学生口语交际能力。在这其中,小组讨论是一种比较常用的互动方式,因此,可以在每一次的阅读教学之中,由学生进行课前预习,分组讨论,找出阅读材料的中心主旨,文体结构等,或者是由教师提出问题,再进行小组讨论。例如:在人教版二年级下册课文《我为你骄傲》中,课后学习助手就提出,“老奶奶为什么要写我为你骄傲呢?”针对这一问题,教师可以组织学生分组进行讨论,教师可以提醒学生,同时还要关注学生讨论的状态,适当情况下,为学生提供一定的阅读线索。这样不仅仅能够通过讨论提高学生口语交际能力,还能够促使阅读能力得到进一步提升。

## 四、做出积极教学评价,注重激励学生表达

在新课标之中,就对口语交际能力培养进行了明确指出,提出了明确要求,鼓励学生能够在语文阅读教学之中准确进行表达,表达出自身的想法。教师可以在阅读教学之中融入口语交际的情境,让学生能够提升口语交际能力。例如:在对《酸的和甜的》这篇课文进行阅读时,教师可以让学生进行课前预习,了解课文的故事情节,再让学生课前自主分组,进行角色扮演,在课堂之中分角色进行朗诵。针对其中一些问题,教师可以予以纠正,并对学生进行鼓励。针对一些好的,教师可以提出嘉奖,让其他学生进行学习。这样可以在阅读中,提高学生口语交际能力;也能够在学生口语交际能力培养中,提高学生阅读能力。

## 结论

在小学语文教学中,阅读教学以及口语交际都是其中的重中之重。在小学语文阅读教学中融入口语交际能力培养,不仅仅可以提高学生阅读能力和口语交际能力,还能够提高学生综合语言能力以及自我表达能力。有利于学生掌握知识,丰富自身,发展个性,不断提升学生自身语文素养,进而培养出更加符合社会需求的人才。

## 参考文献

- [1]高晔.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略[J].内蒙古教育,2020(5):61-62.
- [2]区五梅.浅谈阅读教学中如何培养学生的口语交际能力[J].读与写(教师),2019(1):0037-0037.
- [3]刘海燕.探究小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2020,000(001):P.13-13.