

“课程思政”在高职英语教学改革中的应用

邓晖

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

[摘要]在高职组织开展的教育工作中,课程思政并不仅仅是一种理论体系,其中会涉及丰富的思想政治内容,也会影响到学生的发展状态和实际的发展成果。课程思政不能仅仅将其视为一门独特的专用的课程而存在,而是要将课程思政的教育理念同时融合到其他的学科之间,打破学科之间的界限和隔阂,构建形成大思政教育体系以及格局。具体来说,将课程思政融入高职英语教学的过程中,能够使英语教学的综合水平更高,将英语课堂打造成思政内涵的有效阵地,可以使英语教学改革工作顺利开展,提高教学的质量和水平。本文首先对课程思政的内涵进行认识,在此基础上明确课程思政在高职英语教学改革中具有的重要意义,分析课程思政在英语高职英语教学改革中的具体应用方法,希望可以更加顺利地展开高职英语教学工作,保障实际教学成果。

[关键词]课程思政;高职院校;英语教学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.505

现如今职业教育体系的发展和完善,让高职院校成了输出应用型专业人才的主要阵地,高职教育作为现代教育体系中的重要部分发挥着关键的作用,高职院校中组织开展的英语教学工作,能够开拓学生的视野,增长学生的眼界,丰富学生的知识,拓展学生的思维,让学生对现代化的社会形势以及学习体系产生进一步的了解,使学生对英语的使用能力进一步提高,这本身就是在高职英语教学过程中需要达到的目标。本文主要探讨课程思政在高职英语教学改革中的具体应用方法,希望可以更好地提高学生的专业技能,达到协同育人的发展目标。

一、对课程思政内涵的认识

课程思政是高职教育体系中十分关键的组成部分和内容,为了提高高职课程教学的整体质量,必须要保证课程思政的完整性和系统性,在教育的过程中落实立德树人的重要基础,使思想政治体系以及社会发展形态保持一致,使整体教学课程更加规范。实际上,课程体系的组织和设定,对于课程思政的顺利实施提供了理论方面的基础支撑,如果课程体系的设置和实际的情况不匹配,思政课程的重要内容也就缺乏相应的基础结构,导致课程的重要内容无法得到支撑,也难以向学生传递更加丰富的知识内涵。因此在实际教学过程中,有必要对课程思政的重要地位进行明确,让高职院校的师生对思想政治教学工作产生重视。

当前有很多高职院校组织开展的教学工作中,对于教学实践活动的认知并不明确,组织开展教育课程时,教学工作的推进存在一定的困难。教学工作的开展需要基于正确的精神观念作为支持,而高职院校中教师对于学生思政知识和能力的培养并不重视,这就会导致思政教育体系的不完善以及思政课程融入不到其他课程中的问题。对课程思政教学模式进行优化的过程中,要将课程本身的特征进行发挥和体现,让教学效果得到提高,帮助学生树立正确良好的思想价值观念,让学生的知识储备更加丰富,并展现出思政课程的重要价值,从而为社会的发展培育出更多的专业人才^[1]。

二、课程思政在高职英语教学改革中具有的重要意义

首先,课程思政工作的开展有利于促进传统文化的传承。教育的本质就是立德树人,在教学体系中,从传统的教育模式到现如今的社会主义核心价值观的学习,都能够体现出道德素养形成的重要意义。对传统文化进行宣传的过程中,本身就是职业教育的基本职责,而高职英语作为其中的关键部分,能够更顺利地达到育人的目标,帮助学生成才^[2]。

其次,课程思政工作的开展有利于引导学生形成正确的思想价值观念。现如今社会的发展过程中,网络体系逐渐完善,学生获得信息以及接收信息的渠道和方式也越来越丰富,同时学生们也会受到各种因素的影响和诱惑,导致学生的思想价值观念受到影响。这些错误的思想理念可能会对学生的思想造成损害,让学生形成错误的认知。而通过课程思政教学工作的组织和开展,能够帮助学生了解日常生活中哪些事情该做,哪些事情不该做,帮助学生树立正确的价值观念导向,使学生养成一些良好的思想品质,勇于承担责任,具有担当。在教学过程中,高职英语教学环节是学生了解外国文化,接受外国文化的重要方法,在英语课堂教学的过程中,能够传递给学生一些英语方面的专业知识内容,让学生了解国外的一些生活,同时也能够使英语课堂教学的内容得到丰富,使英语课堂教学质量得到提高,使学生对西方的一些社会发展形势以及政策制度产生进一步的认识和了解^[3]。

另外,课程思政工作的开展是立德树人的根本任务和要求。立德树人是现代教育体系下对学生进行培养需要遵循的基本原则,要培养出综合素质水平更高,具有较高理想以及爱国情怀的综合性人才,就需要重视立德树人任务的落实,促进学生的成长。因此,高职英语教学课堂应当发挥自身的重要作用,使其成为学生走出国门、了解世界的重要方法。同时,在高职院校组织开展的职业教育工作中,要让学科融合的优势得到进一步的体现,达到全过程育人和全方面培养学生人才的重要目标^[4]。

最后,课程思政工作的开展能够满足课程发展的客观需求。高职院校组织开展的英语教学工作,本身就是跨文化教育的重要载体,也是学生对国外文化和先进的科学知识进行学习的关键途径。现代教学体系中,对于大学英语以及高职英语的教学内容做出了明确的规定,也体现出了课程改革所具有的重要价值,对此需要重视高职英语课堂教学中渗透的思想政治教育内容,使课程思政和英语课程的内容产生完美的融合,为社会的发展培养出一批综合素质水平更高的人才,同时英语教师也需要承担起教书育人的使命,主动承担起思政教育的责任,以更高的素质水平投入到教学工作中,为培养学生人才创造良好的条件^[5]。

三、课程思政在高职英语教学改革中的具体应用

(一) 要提高高职英语教师的思政意识

高职英语教学改革中融入课程思政的内容,首先要求教师摒弃传统落后的教学思想观念,对课程思政产生更加深入的了解和认知。在此基础上,教师首先要明确德育教育的工作目标,在英语教学计划的基础上去挖掘德育教育中所拥有的文化内涵,让英语教育以及德育教育之间得以实现完美的融合,并根据学得实际发展特点,对英语教育的目标和德育教育进行明确。与此同时,学校方面还需要关注英语教师的思政教育理念,让学生对思政教育产生客观的认识,定期组织针对高职英语教师的培训工作,使教师的意识水平得到提高,并在其中融入道德修养以及文化的内涵。同时,教师要将社会主义核心价值观融入日常教学的过程中,帮助学生树立正确的三观,使学生吸收和了解更加丰富的思政教育知识,在多种文化思想的冲击影响下,要始终具有坚定的意志和不屈的精神,渗透中华民族的传统优良文化,掌握丰富的中国特色社会主义思想意识形态,努力践行社会主义核心价值观,从而达到言传身教的目标,树立良好的榜样,作为学生成长的标杆,在此基础上推进课程思政在高职英语教学工作中的顺利应用。

(二) 寻求多样化的高职英语教学方法

高职阶段组织开展的教学过程中,能够发现学生本身的英语水平并不完全一致,他们在学的过程中,可能会对英语知识丧失兴趣,导致学生对于学习的内容不关注。对此,教师要结合实际情况来采取更加丰富多样的教学方法,对课程的教学内容和知识进行创新,让课堂氛围得到活跃,使学生对课程进行重视,让学生主动参与到课堂的学习过程中。在此基础上,教师可以实现一些新的教学方法来吸引学生的注意力,获取学生的关注,让学生将注意力放在课堂中,实现主动学习的目标,同时让学生进入到教学的环境中,让各部分英语知识的渗透和德育教育工作的顺利推进得到保障。对此,首先是可以组织开展主题式阅读活动的方式,选择合适的主题,并对阅读的

文章内容进行规范,带领学生共同去阅读,通过讨论以及研究来分享学生在阅读过程中的一些心得体会,这样的方法能够让学生在课堂中的主体地位得到体现,使学生的学习成果更高。比如说在选择英语文章时,可以选择和我国传统文化相关的一些文章,让教师带领学生去进行阅读,了解到文章所描述的一些传统文化,使学生对中华优秀传统文化产生更深入的了解,通过中西文化之间的对比,使学生开拓眼界,对英语知识产生更高的兴趣,配合思政教育工作的顺利完成。

(三) 在高职英语课堂中引入更加丰富的内容

高职院校组织开展英语教学活动时,针对英语教育工作,需要同时在课堂知识的教学以及多样化的实践活动中完成,并实现针对学生进行的德育教育。在这个过程中,教师完全可以通过组建兴趣小组,将学生进行分组来让学生们定期开展阅读交流会,寻找和思政教育工作存在重要关联性的一些英文材料,安排不同的小组之间相互讨论这些材料,通过交流来分享学生的一些独特的内心感受和看法。同时,兴趣小组中的成员他们也可以自己去从网络中搜集一些材料,对他们知识上存在的不足之处进行弥补,并在交流会中具体分享这些材料。另外,教师还可以,引导学生积极参与到社会实践活动中,通过社会实践活动来加深学生的印象,达到思政教育的目标,培养学生的社会责任感。除此之外,在高职英语教学中,还可以通过信息技术方式来丰富教学的内容,为学生进行适当的补充,让学生能够客观、从容地看待中西方文化差异存在的问题,尊重西方的文化,防止出现崇洋媚外的情况,引导学生健康成长。

结语

总而言之,在高职院校的组织开展的英语教学工作中,要充分认识到课程思政的重要性,将课程思政放在重要的地位,使其融入高职英语教学的改革过程中,促进英语教学改革工作的顺利开展,保证高职英语教学的实际质量,让高职院校的学生得以实现全面发展。

参考文献

- [1] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020, 08: 36-41.
- [2] 郭鸣鹏. “课程思政”在高职院校英语教学中的价值与应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 1903: 206-207.
- [3] 耿海粟. 课程思政在高职“职场英语”课程教学中的实践研究[J]. 英语广场, 2020, 09: 98-100.
- [4] 项敏. 课程思政在高职英语教学改革中的缺失及对策[J]. 英语广场, 2020, 06: 51-52.
- [5] 朱倩谊. “课程思政”在高职英语教学改革中的应用[J]. 新阅读, 2021, 03: 66-67.