

# 略谈新课标下小学语文课堂教学的期待与要求

王梅

(河北省定州市李辛庄小学 河北 定州 073009)

**[摘要]**课堂气氛是课堂上呈现的公共情绪状态,是课堂能否顺利完成的重要因素。良好的数学课堂氛围对于提高孩子课堂上的兴趣、开发大脑、修身养性、提高学习效果具有重要的现实意义。

**[关键词]**小学语文;课堂气氛;营造方法;和谐教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1406

快乐课堂教学作为课程与实际课堂教学相结合的指导方针,就是营造积极主动、栩栩如生、极致的课堂教学氛围,完成师生的多边课堂教学,对孩子进行个性化教学。教育工作者就像一个有趣的知识渊博的导游,带孩子去美丽奇特的景点。为了更好地营造这样活跃的学习氛围,教学课堂中的任何个人行为都需要突出“乐”字。教育工作者的积极动机是营造愉快课堂气氛的最充分方式。孩子有自尊、自豪感和竞争精神。教育工作者应该对具有这种内在特征的孩子进行激励和表扬,让他们感受到完成的喜悦。教育工作者要深入分析孩子的心理特点和语文学科类型的特点,在课堂教学中运用多种教学方法和教学策略,营造良好的课堂氛围。下面,我根据自己的经验谈一些如何营造这样的学习氛围的看法。

## 一、教学时,教育者可以带孩子朗读儿歌和诵读古诗词

这样,孩子们不仅会从游戏的锻炼和课堂的积极教学中进入最佳的求知状态,使孩子的注意力更加集中,为新班级的学习和训练打下基础。如果是用班级教学,可以在课堂上和孩子交谈,比如问孩子“你的姓氏”、“你吃完了吗?”很轻松的问题,就让师生的关系走近了一步,为新知的讲解铺平了道路。

## 二、动手能力强,实际操作激发课堂气氛

孩子的动手实际操作会促进孩子智力的发展。动手能力实际操作的全过程激发了孩子的感官和参与,手脑融合。孩子的逻辑思维离不开动手操作,动手能力的运用是智商的驱动力。发展趋势的起点,引起了孩子对实践性主题活动的兴趣。实践能力和实践操作,创造孩子现象级逻辑思维,是对孩子的视觉学习和训练,让课本内容栩栩如生,让学习文科更有趣味,课堂教学和学习氛围将不再是一种说和听的方式。例如,孩子课后开展课余主题活动,摘抄用于提高记忆力的专业知识和句子,将学习和练习变成充满乐趣的活动课。

## 三、面带微笑讲课,塑造教育工作者亲近懂事的外在亲切形象

在优秀课堂教学中,微笑教学也是一种快速走近学生的教学方式。自然,这种笑容是发自内心的,是一种对孩子的关心,一种与孩子心理状态的交流,而不是一种矫情和虚报的表现。孩子会面带微笑地感受到教育工作者在教学中的亲切和可敬。现在有的教育工作者上课时面无表情,总想着在同学中营造一种力量感,无形中抹杀了孩子对你的亲近感。在这种情况下,你不妨问,孩子还想和你交流疑难问题吗?其实,教育工作者的威力,不是凭着严格的眼光,而是来自于你的学识和修养。微笑着面对孩子其实是一种自信,一种感觉自己的魅力可以吸引孩子的自信。而板着脸批评,通常是因为你觉得自己没有吸引孩子的工作能力,用外在的负担来带动孩子去做。我认为这有时似乎会带来一定的实际效果,但通常是保持不住

的。因此,一个语文教育工作者如果想让孩子在愉快的课堂教学中追求完美的专业知识,首先需要充满这种心态,用自己的快乐心情去感受孩子。

## 四、利用多媒体技术辅助课堂教学,激发孩子的求知兴趣

信息化教学已成为课堂教学中不可或缺的关键环节和要素。在教学课堂主题活动中,教育工作者利用现代多媒体技术手段,使教学模式和教学策略越来越多样化,改变了以往固执的课堂教学方法;让现代信息技术与语文教学过程有机结合,生动活泼的教学风格激发了孩子的自学能力,进而提升了课堂教学的实际效果。比如讲解《黄山》时,就是为了让孩子更好地领略黄山的风景。教育工作者制作了关于“黄山”的ppt,让孩子真实、生动地体验黄山市的美景。根据现代信息技术,不仅可以给孩子留下深刻印象,更重要的是可以使课堂主题活动生动活泼,激发孩子对小学汉语学习的兴趣爱好,使孩子热爱学习语文。这样就提升了孩子有乐趣和自学能力。

## 五、设疑铺垫营造课堂氛围

由于填压式教育的长期危害,一些教育工作者不知道如何调节活跃的课堂气氛。教育工作者教,全班出来,教育工作者讲的多,孩子讲的少。课堂教学中,教育工作者在唱着单人秀,下面的孩子安静而凝滞。他们被动地从事专业知识,缺乏合作学习,课堂气氛低落。这就造成了有效教学的分离和对立,学习效果明显。因此,教育者必须改变这些传统的课堂教学观念,营造活泼的教学氛围,让孩子成为学习的主人。教育者可以设置一些有趣和有创意的、有预兆的场景,激发孩子的主动性,使课堂气氛更加明亮。在伏笔下,孩子产生认知能力的差异,产生学习疑虑、积极思考、分析问题、解决困难的冲动。教育工作者要求孩子积极质疑,合作探究学习,激发了孩子的求知欲,点燃了设计灵感的火焰。

## 六、提高教育工作者自身课堂教学造型艺术

课堂教学是教育者实现最佳学习效率的方法和创造力的总体主要体现。表现在教育者对教学环节的掌握和教学策略的运用上。在小学生课堂教学氛围的要素中,教育者课堂教学艺术是关键要素。教育者首先要学会摒弃教育思想和教育意识,积极培养孩子的求知欲。“从思考中了解和实践,思考来自怀疑。”教孩子如何思考,大胆提问。同时,教育工作者要善于运用自己的心态、语言技能和方法,营造更具侵略性的教育氛围,让孩子的思维活跃起来。这样的学习效果也将得到显著提升。

综上所述,构建活跃、优良的教学环境,是社会经济发展的必然趋势,是每一个教育工作者所向往的教学方式。

## 参考文献

[1] 杨春燕.小学语文教学生活化的几点做法[C].2009.