

## 德育教育在高中语文教学中的有效渗透

李明珍

(吴川市第二中学 广东 湛江 524500)

**[摘要]**在高中教学工作中,德育教育作为不可或缺的重要组成部分,对于教学质量和质量的改善起着推动作用。现如今,高中生的思想道德理念是影响今后学习和发展方向的重要因素,所以在高中语文教学中,渗透德育教育满足时代发展以及教学改革的要求。语文作为基础性科目之一,对于高中生的良好思想品质的形成和发展起着引导作用。基于此,在高中语文教学中,教师必须要有效渗透德育教育,为教学质量和效率的优化奠定基础。

**[关键词]**德育教育;高中语文;教学情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.287

## 引言

近些年来,在新课改不断深化的背景下,德育教育现已成为教育行业中的重中之重,同样是提升高中阶段学生综合素质的有效途径。语文作为一门语言类学科,在高中教学中占据至关重要的位置。在开展语文教学活动时,教师一定要关注学生心理诉求,采取适用于学生的教学策略,致力于学生思想品质的提升,逐步提高心理素质,意识到自己肩上所扛的重担,通过坚持不懈地刻苦学习,取得令自己满意的成绩。

## 一、将德育融入高中语文教学中的意义

当前阶段,高中语文教学活动的开展,将德育知识有效融入进去有着十分重要的现实意义。对于高中生来说,即使已经告别了懵懂青涩的少年时代,但事实上在心理层面还尚未成熟,依旧活泼爱玩。除此之外,高中生正处于价值观念形成的关键时期,所以在高中语文教学中,教师必须要意识到德育教育的必要性,采取一系列卓有成效的策略,不断改善语文教学和德育教育的效果,为学生全面发展保驾护航。同时,将德育教育与语文教学结合起来,能够不断调整与优化语文教学结构,使其趋于合理性发展,最大限度发挥出语文教学的实用价值。高中教育的实施,主要目的就是引导高中阶段的学生形成良好的思想品质,而语文教学也是落实德育教育的有效途径,所以,教师在语文课堂教学中,需要不断丰富与扩充教学内容,将德育知识巧妙地添加进来,实现语文教学和德育教育的融合,从而推动教育工作的推进,为学生优秀思想道德品质的形成创造良好条件。

## 二、德育教育在高中语文教学中的有效渗透路径

## (一) 建立教学情境,激发学生的情感

在高中教学工作中,依托语文教学这一载体进行德育教育有着显著的优势。在高中语文教材中,每一篇文章都蕴含着丰富的情感,语文教师可以从情感教育为着手点,对教学方法进行创新,将学生相应的情感激发出来,从而深层次体会文章的思想情感和内涵。因此,在语文课堂教学中,必须要重视德育元素的融入,教师要将文章表达的情感合理利用起来,创设特定的情境推进教学的开展,使学生产生情感上的共鸣,得到思想品质的教育。例如,在学习《陈情表》时,教师可以合理利用文章中的思想情感,借助于文章中描述的故事,对学生思想和心理层面进行熏陶,使其深刻感悟文章中的情感和内涵。现如今生活条件得到了逐渐改善,但是很多学生却不懂得珍惜这来之不易的美好生活,不认真、努力学习。因此,教师可以组织学生探讨乌鸦反哺、羊羔跪乳等与孝道相关的情境,进而深入思考自己与家人之间存在的关系,从而引导学生反思和自省,对家人怀有感恩之心,并懂得珍惜当下的生活,用持之以恒地学习回报自己的父母,为学生学习效果和质量的提升奠定基础。

## (二) 积累名言名句,提高德育教育有效性

在高中语文课堂中,会向学生传递丰富且富有价值的知识,其中涉及许多名言名句,以及著名经典作品,主要的目的是通过学习名言名句,对学生展开良好的教育,深刻认识其中

蕴含的思想意识。对于语文教材中的名言名句来说,教师一定要对此提高重视并进行合理运用,在教学中引导学生寻找文章中心内容,并进行深入的研究和分析,帮助学生理解深层次的知识。例如,在学习《离骚》时,除了需要学生学习作者的思想情感,还要对文学作品的特点进行全面的了解。在教学过程中,针对文章中出现的名言,教师可以将其当成教学重点进行着重讲解,不仅能够加深学生对名言名句的印象,还能更好地了解作者的思想情感,培养学生积极进取的优秀品质,逐步提高学生心理素质,执着于对自身高尚理想的追求,塑造学生高尚的人格。这样一来,不仅有助于改善语文教学效果,还能提高德育教育工作的有效性。

## (三) 运用课外读物,落实德育教育工作

在日常教学中,课外读物也是有效落实德育教育的重要途径。在组织语文教学活动时,教师要不断创新教学内容和方法,采用不同的教学方法既能扩充学生的知识储备库,还可以帮助学生理解能力、表达能力等多个方面能力的共同进步。与此同时,还可以有效锻炼学生意志力,使其具备良好的心理素质,形成优秀的思想道德品质。由于不同课外读物的内容有所差异,所以读物所具备的特点也不尽相同,所以教师一定要根据学生心理发展特征,结合学生实际的心理诉求来挑选适合学生的读物。在挑选的过程中,教师要结合学生兴趣,推荐风格不一的课外书籍,让学生拥有更多的选择。在学生阅读过程中,教师要提供必要性的指导,让学生能够全身心投入到阅读中,如期完成阅读计划,为阅读学习效果的改善提供基础。例如,有些学生倾向于阅读言情类的图书,可以提醒学生着重关注作者思想,以及作者表达的思想情感等。具有教育意义的书籍包括:《泰戈尔诗选》《老人与海》《哈姆雷特》《匹克威克外传》等;名优报刊包括:《辽宁青年》《思维与智慧》《读者》《随笔》等,这些都是深受高中生欢迎的报刊品牌;还有很多经典名著包括:《西厢记》《浮生六记》《世说新语》等。利用课余时间阅读,不仅能不断打开学生视野,还能积累更多的知识,受到故事中人物优秀品质的感染,树立正确的价值观念,有助于语文成绩的大幅度提升,还能将德育教育落到实处。

## 结束语

综合而言,对于青春期的高中生来说,其思想、心理以及身体都尚未成熟。基于此,教师在开展语文教学时,应该注重对学生思想和行为的引导,有意识渗透德育教育,创建教学情境,引导学生积累并深刻理解名言名句,鼓励学生阅读更多有教育意义的课外读物,塑造学生完善的人格,形成良好的价值观念,积极投身于当下的学习中,为良好学习成绩的取得奠定基础,最终实现全方位的发展。

## 参考文献

- [1] 汤继锁,柳为为.浅谈如何将勤俭教育融入语文课堂[J].安徽教育科研,2021(17):98-99.  
[2] 李存霞.高中语文教学中进行德育渗透的策略[J].散文百家(新语文活页),2021(06):118-119.