

刍议新课标下高中信息技术课堂教学水平提升的要求

孙颖

(保定市第三中学 河北 保定 071000)

[摘要]信息技术教育工作者要调节·我们的课堂教学,提取课程内容,教大家该教什么,合理设计课堂教学的日常任务,让孩子们和考试相互了解,提高信息技术教学模式的有效性.能够更好地实施孩子们科学素养的塑造,提高孩子们获取信息、传递信息内容、解析信息内容、利用信息内容的能力。最后,一般高等信息技术学科的总体目标是提高孩子们的科学道德。

[关键词]高中信息技术; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1400

教学课堂的有效性是指以教学课堂为基础,使孩子们获得专业知识和专业技能的全过程、方法与感受、心态、价值观的共同发展。使孩子们能够利用课堂教学和合作学习,使孩子们在学术工作中获得、提高和发展。比如,在理解上,孩子们从不理解到理解,从少到多学习,从不轻易达到会面;在情感方面,从没趣味到趣味十足,最终生成孩子们积极主动地推广信息技术课程的内容,进而达到信息技术的总体目标。下面将从以下几个方面研究提高信息技术教学课堂有效性的对策。

一、对课堂教材内容的深入分析和学情分析是提高课堂教学效果的前提

提高教学效果的核心是课堂教学,提高教学条件的条件是课堂教案。只有深入分析课堂教材的内容,用心做好孩子们的准备,大家才能准确的明确立体课程目标,明确课堂学习的重点难点问题,才能有针对性,并在实施课堂教学中选择行之有效的对策和教学流程。孩子们有效掌握知识要点,从而提高课堂教学的高效性。在整个教学设计过程中,要注意以下两点:一是深入分析教材内容。在课堂上,要深入分析新课程标准和科研教材的内容,制定本部分的教学策略和规定;应从差异的角度准确解释教科书的内容。教育工作者只有深入分析教材内容,才能根据院校的教学设备和孩子们的具体情况,用好教材内容,而不是宣传课文。教育工作者还可以从以下几个角度不断阅读教材内容:教育工作者教什么、怎么教、孩子们学什么、怎么学等。在熟悉教材内容的基础上,可以看出认为如果按照教材硬件配置规定和课堂教学理念进行课堂教学,很多高校很难实施合理的课堂教学,因为很多高校没有教材规定的硬件配置。(特别是一些偏远地区和农村的高校),比如摄像头。这时,教育工作者在准备教案时应考虑到教科书的内容。规定教育工作者要掌握教材的设计理念(先了解并理解某个多媒体系统目标,再获得多媒体系统目标,最后开发其制作、加工和解决方案。)结合学校本身的具体情况,适当更换有利于执行和控制的策略,改变课堂教学的观念,让孩子们更好地体验多媒体数据获取和制作的全过程,从而提高课堂教学的高效性。二是精心准备孩子们。在整个教学设计过程中,教育工作者要客观分析班级孩子们的教学目标,掌握孩子们具备多大的解决问题的能力,喜欢怎样的策略,在教学过程的哪个阶段可能会遇到困难,以及教育工作者如何正确引导孩子们开启学习训练的思路。教育工作者只有充分了解孩子们,才能有效明确课程目标、重点和难点,精心准备课堂教学所需的教育资源,协助孩子们改进教学重点和难点,提高教学质量。孩子们的学习效果。

二、精心策划教学过程,激发孩子们的自主学习的兴趣,使孩子们成为学习的主体,是提高课堂教学效果的保证

从教育心理学的角度来看,教育工作者应该在教学过程中控制或操纵各种危害儿童学习的相关自变量。在成千上万的自变量中,学习兴趣是对孩子们的学习和训练起主导作用的变量。正确把握孩子们的学习兴趣,在课堂教学中轻而易举地取得实际效果。孩子们只有具备良好的学习兴趣,才能主动提前

做好学习培训的准备,集中注意力,仔细思考,积极探索未知区域,进而提升课堂教学的高效性。在学习中,教育工作者可以有目的地规划一些更有意义的学习和训练场景,有针对性地引导孩子们尝试提出质疑、并解决质疑的过程,努力使孩子们整个过程很多更自主的去学习成为学习主体。一个真正关心人的发展的教案设计,将使教育工作者和孩子们在课堂上充分利用生活的魅力,激发孩子们学习兴趣的方式有很多,一是用贴近孩子们日常生活的案例,引入新的思路,既可以构建更有意义的学习和训练场景,又可以激发孩子们的自我学习能力,比如在《图画与艺术字》课程中,教育工作者可以整合学院的文学刊物或经典作品由孩子们过去制作,进行解读,为孩子们营造一个关键技术在日常生活中使用的自然环境。在学习的过程中,构建源自日常生活的有趣学习和训练场景,让教学过程充满挑战和乐趣。二是提出问题,制造悬念,鼓励孩子们积极投入探索新的常识主题活动。例如,在谈论“计算机操作系统”时,为什么不问孩子们:没有安装程序的电子计算机可以工作吗?您如何使用软件计算机操作系统开发有效的电子计算机资源管理方法?这一现象给孩子们的思想埋下了伏笔。这样的铺垫,让孩子们们的求知欲和好奇心顿时生起,积极地进行思考和研究,期待尽快得到答案,不断增强逻辑思维的主观性。第三,孩子们的学习效率立竿见影。从社会心理学的角度来看,这会让孩子考试成绩好的孩子们有上一个台阶的冲动,而考试成绩差的孩子们也会有有一种“努力,因为我会”的良好感觉。孩子们思想意识的达成,会进一步产生学习精的愿望,进而在学习中不断提高。如果要立即给不同层次孩子们的学习效率,毫无疑问,教育工作者在设置课堂教学的日常任务时应该考虑到有效的分级。让优秀的孩子们继续保持深度的自学能力,规定在设置日常任务时,让他们先跳后才能摘到果实;让后进生感受到学习的快乐,并规定在设置日常任务时要考虑到他们可以感受到成功的快乐。四是设置快乐场景,让孩子们积极主动的表达并展示自己的想法,不断感受到解决困难的快乐。营造快乐的场景是增强孩子们主动学习和训练的重要方法。只有让孩子在轻松自在的状态下,每一分钟的学习和练习都是一种享受,各种感官才会更加灵巧,学习和练习的潜能才能得到最大程度的充分发挥,学习效果将得到提升。例如,在讲述网络信息安全的社会伦理时,可以构建欢乐的场景,让孩子们进行样例表演,让孩子们观看视频资料,在团队中分析样例;例如,在讲述《计算机硬件基本特征》时,孩子模拟买电脑的主题活动,开阔孩子们的思路,提高处理日常生活现象的能力。

综上所述,持之以恒的这么做,孩子们的参与积极性会非常高,学习效果当然也会提升。

参考文献

- [1] 张晓光. 论新课改背景下高中信息技术教学的改革与创新[J]. 学周刊, 2018, (26). 60-61.
- [2] 袁裕中. 优化信息技术教学策略 提高课堂教学的有效性[J]. 中国教育技术装备, 2013, (1). 16-17.