

# 浅谈如何推进高中英语校本课程

穆红娜

(河北省固安县职业中学 河北 固安 065500)

**[摘要]**应用自主创新的课堂教学思维方式,提升课堂资源的扩展性,基本可以提升孩子们的课堂体验,辅助孩子们完成课程内容和专业知识综合应用的转换,增强孩子们的语言运用能力。教学资源的完善不仅是孩子们转化升级的必要,也是提高课程内容课堂教学效果的主要依据。

**[关键词]**高中英语;校本;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1396

新课程标准在德育的各个纵深层次上,都对普通高中英语课堂教学提出了新的要求和管理目标。新教材规定,高校在课堂教学中实行统一课程内容和区域课程内容的同时,必须根据当地社会发展和社会经济的一些具体情况,结合学校的竞争优势和孩子们的培养、发展、自学能力等,在课堂教学中开发设计或采用更适合本校孩子们和本校课堂教学的课程内容,进一步提高普通高中英语课堂的高效性教学和推动英语课堂教学的发展趋势。高中英语是高中教育设置的核心内容,它是教学过程的关键。是当代孩子要熟练运用的语言表达能力课程的内容。过去,由于传统教学的限制,英语教学班采用统一的教材,设置相同的教学内容。但是,因为地域不同,校园不同,孩子的特点和孩子的细节也不一样,而内容是统一的。它可能并不适合每个学校和每个孩子。会给学生的英语学习和练习造成不变性和阻碍,阻碍了孩子学习英语的兴趣。为了更好的完成更有效的英语教学课,需要根据学校的特点和孩子们的具体情况,开发和设计延伸课程,以提高英语的教育水平,完成有效的英语课堂教学。

## 一、英语延伸课程教材内容开发设计的效果

随着新教材基础教育改革的逐步推进,随着德育的实施,延伸课程越来越受到高级英语教育工作者的重视。它在课堂教学中呈现出一种服从办学特点和孩子们必需的状态。课堂教学意识改进了教学方法,改变了课程内容,改进了教学策略,完善了课程内容。实践经验证明,校本英语教材的开发设计不仅可以使孩子们养成良好的英语学习习惯,激发他们学习英语的兴趣,而且可以让孩子们热爱英语课程,自主学习英语,并积累英语知识。可见,英语延伸课程的实施,无疑为原本枯燥而原始的英语课堂教学带来了一个趣味十足的学习氛围,使英语课堂教学建立了一个更适合孩子们教学和发展的英语在线学习平台。

## 二、合理的英语延伸课程开发设计标准

实践经验证明,校本教材的开发设计应以加强孩子们英语学习、促进孩子们综合语言表达能力的应用为出发点,旨在激发孩子学习英语的兴趣,使孩子们的自主创新的学习精神和小组合作。实现学习和工作能力的塑造。因此,校本教材的开发设计首先要具有挑战性,符合孩子们的自主学习能力。在延伸课程的开发设计中,必须考虑到孩子们的自学能力、学习和接受能力,这也是延伸课程开发设计的立足点,只有这样,拓展课程才能真正有利于孩子们的学习和接受,提高孩子们的自主学习能力创新意识,按照孩子们易学易消化的标准来选择学习内容并促使孩子们理解。同时,在延伸课程的设计方案和定稿中,内容不能太难,不能超出孩子们的逻辑思维能力和基本专业知识,身心健康要积极;第二,有效性和必要性的标准。在拓展课程的开发设计中,教育工作者必须选择适合高中生的内容,使校本内容合理辅助课堂教学,辅助孩子们上课;再次,具体的和面向应用的标准。校本教材注重应用。如果信息违背了孩子们的理解和时代的进步,就失去了设置延伸课程的现实意义。因此,在选择延伸课程的内容时,教育工作者首先要有合理的世界观和人生观,以塑造孩子们英语素养、提高孩子们综合素养为理念,制定信息选择和设计方案,使延伸课程真正地道。有利于课堂教学,有利于孩子们的学习和接受。

## 三、英语拓展课程开发设计的目的

在课堂教学中,开发设计高三英语拓展课程的目的是使教育更适合本校孩子们的培养需求,丰富孩子们的学习内容,拓宽孩子的视野,拓宽孩子学习展示的平台,提高孩子的专业知识水平,同时有效激发孩子学习的兴趣,挖掘孩子的潜能。因此,在高级英语扩展课程的开发设计过程中,教育工作者必须塑造自己的总体目标,使扩展课程的开发具有方向性和总体目标,使孩子们的理解具有导向性和批判性。更重要的是,延伸课程的开发设计,极大地解决了孩子们与英语的距离,从而实现了热爱学习英语的总体目标。语言表达课堂教学本身也是一种动态的展示和转化为全过程。根据增强拓展班的课堂教学,不仅可以提高孩子们的自学体验,让孩子们更好地理解记忆,还可以让孩子们在整个练习过程中不断调整学习方法。在运动中开展学习和拓展应用更有利于增进了解和感受。拓展课程主题活动的推广,可以完成静态数据学习训练和专业知识的动态转换,最大限度地发挥孩子们的自学潜力。以这种动态的方式进行课堂教学,可以帮助孩子们增加对语言表达的理解。在完善延伸课程主题活动的整个过程中,要体现“注重差异,参与其中”的特点,让孩子们在教学环节不断接受和理解语言的专业知识。和谐学科主题活动,提高语言运用能力。让孩子们成为主题活动研究环节中学习训练研究的主角,基于校园教学资源的应用、情景对话英语、角色扮演游戏等,激发孩子们多元学习活动的全过程,从而改进教学环节和方式。

## 四、英语延伸课程的研发内容

高中生受年龄限制,英语基础知识薄弱,但具有快乐、勇敢等心理特征。因此,教材的内容应根据孩子们的需要进行开发和设计。例如,对于七年级孩子们来说,需要开发设计难度较低、能激发他们兴趣爱好的教材,如表演、背诗、短篇小说内容等。教育工作者还可以根据孩子们的爱好,选择简单、逼真的视觉材料作为相应的教材内容。在课堂教学中,教育工作者可以让孩子们欣赏图像,将其中产生的陌生英语词汇详细介绍给孩子们,通过视频资料和照片辅助和帮助孩子理解英语词汇;然后,教材内容和孩子们必读,展示教学内容,正确引导孩子理解短篇小说等内容。对于诗歌材料的应用,教育工作者可以以某篇作品为例,让孩子们正确理解和体验背诵技巧。之后,孩子们将根据多媒体系统中的照片或亲自表演,复述短篇小说或诗歌中某些重要句子的语气和旋律。要求学员声音洪亮有力,语言清晰,颇具启发性。这将给孩子们足够的推动力,以提高他们的自学能力。如果能按时开展讲故事或相应的语言表达比赛,延伸课程的实施效果会更强。

总之,高中英语延伸课程的开发是针对英语课堂教学的发展趋势,促进教育和提高孩子们的自学能力和英语成绩的。一切都不容小觑。只要教育工作者在课堂教学中能够根据学校的特点开发和设计延伸课程,就是英语课堂教学的一种新的力量和合理的方法。

## 参考文献

- [1] 杨跃. 教师的课程领导力: 源泉、要素及其培育[J]. 当代教师教育, 2017, (1). 67-72.
- [2] 李云洁. 浅谈教师课程领导力的提升困境与解决对策[J]. 中国培训, 2016, 0(4). 237.