

小学数学课堂教学优化策略

罗月娥

(龙川县第一小学 广东 河源 517300)

[摘要]在小学阶段,作为一门重要的基础学科,数学教育对学生思维能力的拓展起着不可估量作用。新课改的深入推行,要求小学数学教师优化课堂教学,除了教会学生掌握基础知识和技能,还要引导学生使用数学思维解决生活中的问题,致力于培养学生的综合能力。在优化教学的过程中,教师需要革新教学方法,做好学生学习中的领路人,引导学生对数学问题进行自主思考与推理,为学生学好数学打好基础,构建高效课堂教学。

[关键词]核心素养;优化策略;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.721

一、引言

现阶段,在新课改理念的冲击下,培养并提升小学生数学核心素养变得尤其重要。在小学数学教学中,通过对小学生展开核心素养的教育,能够帮助学生多角度对问题展开思考,探寻更快更多的解决对策,将原本七零八落的问题经过学生的思考变得更加抽象化,从而发展学生的逻辑思维能力。但是目前小学数学教学中还存在课堂提问价值较低等问题,需要教师不断尝试与实践,优化与改善教学方法,提高学生的逻辑思维与推理能力,打造高效智慧课堂。

二、小学数学教学中现存问题

(一) 学生学习兴致较低

在任何阶段任何学科,对于学生而言,兴趣都是他们最好的老师,在小学阶段更是尤为重要,因为小学生自身判断力有限,教师可以稍作引导让其产生浓厚兴趣。在小学数学课本中,主要包含了一些定理性质和公式计算的知识,内容比较笼统,因此,学生普遍存在对数学知识兴趣较低的问题,加上一些教师采取“满堂灌”的方式进行授课,学生课堂参与度较低,主要扮演“听众”对知识进行被动地接受。面对单一死板的教学内容,学生难以体验到数学的乐趣所在,无法产生求知欲望。

(二) 课堂提问价值较低

在小学数学课堂中,为了有效拓展学生思维能力,教师都会进行适当地提问,帮助学生展开深度学习。教师提问所使用的语言是否完整与流畅,会影响到教师与学生对话的顺利开展。但是在实际教学中,一些教师使用的提问语言比较单一,比如“对不对?正确吗?”难以有效发挥教师的引导作用,对于启发学生思维、探究知识方面起到的作用有限,难以树立学生学习的自信心,不仅没有达到预期的教学效果,还浪费了珍贵的课堂时间。

为了有效提升课堂提问的价值,点燃学生学习兴致,教师可以加大对情境教学的使用力度,课前精心设计提问的问题,引导学生探寻数学规律与奥妙,体会数学学习的乐趣,最终喜欢上数学。

三、小学数学课堂教学优化策略

(一) 寻找规律,提高学生学习效率

小学数学中的问题大部分来源于现实生活,与学生的日常生活紧密相连,不仅需要学生通过学习掌握数学计算的基本能力,当在生活中遇到一些数学问题时,还需要具备一定的观察、推理能力。具体而言,学生需要将问题中的数据提取出来,并认真分析与研究其中的关键部分,将其转变成自己学过的数学知识,探索其中存在的规律,再利用新规律解决新的问题。小学数学教师在授课时,需要培育学生善于透过事物表面观察内在的习惯,经过反复不断地探索,让学生大脑更加灵活,提高自主思考与推理能力,提高学习效率。

比如:在学习两位数与三位数的乘法时,为了让学生灵活掌握乘法的运算方法,教师可以带领学生回顾之前学过的两位数乘两位数的知识,引导学生寻找运算方法存在的规律,再利用发现的新的规律解答新的问题,最终使学生找到三位数与两位数相乘的运算方法。通过这种方法,在教师的正确引导下,学生自主展开数据的探索与分析,将问题中的信息进行分类、对比与整理,提高数据分析能力,探寻知识之间存在的联系与规律,点燃学习兴趣,从而提高学习效率。

(二) 巧妙提问,培育学生思维能力

在小学数学教学中,课堂提问属于有效教学的核心内容,有利于实现启发式教学。所提问题是否有价值,影响着学生学习效率的高低,间接决定着课堂教学有效性。因此,教师需要善于对学生进行有价值的提问,锻炼学生胆量,培养学生表达个人思想、勇于回答问题的精神。与此同时,教师需要采用提问的形式,引发学生进一步深入思考,谆谆教导学生勇于质疑问题,培养他们敢于质疑的精神,使学生创新出解决问题的多种方法,培育并发展学生逻辑思维能力。

例如:在学习“三角形的面积”的知识时,三角形面积的计算最常用的方法就是,底边与垂线(顶点向底边所做的垂线)两者长度相乘,所乘数值结果再除以2就是三角形的面积。教师讲解完这种常用计算方法之后,可以对学生提问:“你们还可以想到其他方法吗?有没有不需要做垂线,省时省力的更加简单计算的方法呢?”在教师的激励与引导下,学生更容易充分发挥想象力,开拓自身思维寻找解决方法,积极主动地进行创新。当学生提出自己思考的新方法时,无论正确与否,教师都要使用鼓励的语言,引导学生思考其他方法。在不断地激励与鼓舞下,有利于学生开拓思维能力,从而使课堂教学得到进一步优化。

(三) 创建情境,点燃学生学习兴趣

在小学数学学习中,学生亲自动手实践,在一定程度上提高了动脑动手能力,促进脑力开发,还可以吸引学生学习兴致,让学生感受到数学学习存在的乐趣,明白数学是一门有趣的学科,并非单纯地接受理论知识并对其运用。教师可以根据教学内容创建出特定的情境,让学生了解到生活与数学之间存在的密切关系,并鼓励学生亲自动手操作,使学生对事物表象产生初步的认知。最后教师再总结概括出数学的实质,帮助学生深刻理解数学知识点。

例如:在学习“三角形边的关系”的知识时,为了让学生动手操作探究出三条边的关系,教师可以设置一个长度范围,让学生根据要求折出多根参差不齐的小树枝,在安排学生利用三根树枝拼接成三角形。通过学生不断尝试与探索发现,有些树枝不能拼成封闭的三角形,需要通过更换树枝长度来拼成三角形。学生在不断摸索与操作中,会提出问题:“三角形三条边的长度有什么关系吗?”这时,教师鼓励学生对答案进行猜测,并逐渐总结出三角形两边之和大于第三边的知识点。这样一来,不仅增加了学生学习的乐趣,还提高了学生动脑动手能力,增强学生对知识的理解,从而使课堂教学得到优化。

四、结语

综合而言,在新课改背景下,为了能最大程度改善与优化课堂教学,教师需要不断革新教学方式,提出有价值的引导性问题,培养并发展学生对问题的分析、推理能力,鼓励学生在学习中动手操作,让教学更加生动有趣,继而激起学生学习兴致与积极性,打造高校智慧课堂。

参考文献

- [1]唐瑜瑜.巧设问题,提升课堂对话深度——优化小学数学课堂教学问题设置的策略研究[J].家长,2020(11):80-81.
- [2]王旭彬.注重体验,优化课堂——浅谈小学数学教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):281.