

智力障碍儿童动作训练的教育路径

侯喜华

(吉林省磐石市特殊教育学校 吉林 磐石 132300)

[摘要]随着教育的快速发展,智力障碍儿童身体功能受限,动作发展障碍突出,严重影响其日常生活、工作和学习。系统的教育训练能够有效弥补智力障碍学生动作发展的不足,目前我国对智力障碍学生动作发展领域的研究有诸多问题需进一步探讨。本文对智力障碍儿童动作训练的教育路径进行思考,并提出有针对性的康复训练策略,使智力障碍学生得到科学有效的动作康复训练。

[关键词]智力障碍学生;动作训练;教育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.473

引言

在特殊教育学校从教多年,刚担任智障班教学时很不适:学生吃饭前不洗手、掉下来的饭用舌头舔、有同学连男女都搞不清,想上哪个厕所就上哪个厕所、穿衣服伸不进袖子、扣不好扣子、更有拿起衣服却穿成领子在腰上,腰爬到脖子上……这些情况,是智障儿童认知、感知觉、动作等发展迟缓,加上智障儿童精细动作并不像动作障碍者那么明显,导致对其生活自理能力的教学多集中于认知教学,缺乏对精细动作系统规范的训练,他们在生活自理方面发展落后,影响吃饭、穿衣、如厕等方面发展。对于智障儿童,应将提升生活自理能力为导向的精细动作训练与他们的特点相结合融入学习活动中。

1 智力障碍学生动作训练的基础:遵循儿童发展的一般规律

遵循儿童身心发展、动作发展、感知觉发展的一般规律,是教育教学工作的基础。动作康复与教育必须符合智力障碍学生身心发展特点,遵循个体身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性以及差异性规律。个体身心发展的过程具有从低到高,从简单到复杂的顺序性,在不同的年龄阶段会面临不同的发展任务。而且不同动作发展也具有不平衡性,同一动作技能的发展速度,在不同的年龄阶段变化也是不平衡的。另外,智力障碍学生动作的发展存在显著的个体差异性,教育者应为每位学生制订符合其现状的个别化教育计划,进行有针对性的教育康复;儿童的动作发展不是随意的,而是按照一定的方向,有系统、有秩序的前进,且发展的速度并不一致。研究发现运动技能遵循两大规律,头尾规律(头部动作-上肢动作-下肢动作)和远近规律(身体中部-双臂和腿部-精细动作)。动作一般分为粗大动作和精细动作,粗大动作由大肌肉控制,精细动作由深层小肌肉控制。提出的动作熟练发展序列模型也指出人类动作发展遵循“由大到小”的发展规律。儿童首先掌握四肢、躯干等粗大动作能力,然后逐渐发展其精细动作能力。依据此动作发展规律,智力障碍儿童动作训练目标应先以发展其基本动作能力为首要目标,循序渐进。

2 饮食过程中精细动作的训练

(1) 进食基本能力训练。包括会咀嚼食物,会吞咽食物,会吐出带籽的食物,会吃剥皮的水果和食物,会喝水等。如教吃玉米棒,先让学生认识生玉米棒,再认识煮熟玉米棒,然后教学生剥皮,最后才进食。经过反复练习,使之熟练。同时,注重学生养成卫生习惯,进食时反复提醒,不要讲话,不要东张西望,吃饱了告诉老师等。(2) 餐具使用训练。将餐具使用精细动作训练内容确定为:手指的拆分、灵活度、协调性,腕关节的灵活度,手眼、双手协调。会用勺子盛饭盛汤,会用勺子吃饭,会用筷子吃饭、夹菜。如使用筷子的训练,重在教将技能分解成起拿筷子、拇食中指协调分开筷子、用筷子夹物、用筷子把食物放进嘴巴、放好筷子等步骤。训练学生会用筷子夹胡豆、豌豆、黄豆等较小食物,在具体的情境中进行操作、感知和修正,提高学生的生活技能。

3 注重课堂教学,培养智障儿童行为习惯

教师需尽量提高课堂教学活动的灵活性,在完成教学任务中规定内容之后依据智障儿童的具体发展要求开展更有针对性

的引导和教育,促使智障儿童的行为和思想能够获得更为全面的提高。在教学期间,教师可侧重融入生活元素,通过直观的形式开展教学活动,让智障儿童广泛参与到实践中,生动丰富其学习体验,从而提升对智障儿童良好行为习惯的培养效果。如笔者曾遇到一名轻度智障儿童,其自我管理意识较为淡薄,更容易受到外部条件的影响,由于无法顺利掌握课堂知识,出现了注意力不集中等情况。该智障儿童起初会自主控制自身的意识和行为,尽量减轻对他人的影响。但随着问题日益严重,便会对其他学生的学习状态产生影响。对此,教师可将班级内表现较为优异的学生作为他的同桌,并通过行为等方式对其进行潜在影响。如果该名学生学习行为问题,同桌便适时提醒。在同桌的影响下,该名智障学生能够以更加积极的学习态度参与活动,学习的质量也能明显提高。结合具体实际,教师有针对性地制定更加完善的教学方案,有利于帮助智障儿童快速成长,从而形成良好的行为习惯。

4 智力障碍学生动作训练的前提:持续激发学生的训练动机

动机是激发、引导和在一段时间内保持行为的内部过程。动机是学习最关键的因素之一,激发学生的动机是提高动作康复教学有效性的前提保障。从人类需要的角度可将动机分为生活需求动机、归属与爱的动机、尊重的动机、求知与理解的动机、自我实现的动机。动机的养成对智力障碍学生动作康复具有重要的意义。学生的个性与能力表现、学习任务的特征、学习的情境、诱因和教师的行为态度等都是影响动机的主要因素。研究表明,特殊教育学校动作训练课程忽视学生运动兴趣的培养、忽视学生个体需求和差异的现象十分普遍。主要体现在:1. 动作训练任务难度较大,有些特殊教育学校直接将普通学校的体育教材应用于智力障碍学生身上。教师过分关注动作技能的传授,不能与学生建立一种接纳、赞赏、关爱的学习环境,不能满足学生归属与爱以及自我实现的需要。2. 教师缺乏对粗大动作和精细动作教学内容和方法的创新性研究,导致智力障碍儿童动作教学活动设计过于单调、缺乏趣味性,教学方法欠灵活多变。

结语

总之,智障儿童生活自理能力的学习与掌握是他们最基础和核心的发展目标。因此,对智障儿童进行精细动作训练,通过一定强化,使智障儿童生活、安全等自理方面能力提高,不仅能减轻家庭和负担,更能改善智障儿童的生活品质、提高生活质量。

参考文献

- [1]张颖,蔡国良,蔡国梁,等.基于人类动作发展视角的幼儿动作发展规律研究进展[J].四川体育科学,2019(2):37-52.
- [2]王佃江.广西特殊教育学校体育现状与对策研究[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [3]陈莉,郑钦,程慧,等.医教结合对脑瘫儿童康复的影响[C]//中国康复研究中心.第八届北京国际康复论坛论文集(上册).中国康复研究中心:《中国康复理论与实践》编辑部,2018:244-247.