

小学数学课堂教学中如何调动学生积极性

占红明

(江西省九江市都昌县合和乡中心小学 332604)

[摘要]数学本身是严谨有趣且富有美感的学科,但是在很多小学,数学课却成了学生心中特别乏味的课堂。数学教师不仅要知识的传播者,更要做一个帮助学生提高兴趣的表演者,只有提高了学生的主体能动性,激发了学生的学习兴趣,让他们真正感受到数学的美,才是成功的教学。因而,在数学课堂教学中,如何正确地调动学生的学习积极性是每一位数学教育工作者应该认真研究的课题。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学习积极性; 方法和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.190

一、当前数学课堂中的现状及成因

(一) 现状

近年来,随着新课改的逐步推行,很多优秀的数学教师曾一度展示过各自精彩的数学课堂教学,这让众多从事教育工作的人们看到了数学课堂教学的希望,而那充满着智慧和诗意的精彩课堂便成了我们所有教育工作者追求的目标。然而,现如今,当我们又冷静地重新来审视现实中的数学课堂教学时,却发现虽然当前,教师们或多或少都对新课程改革的理论知识有一定程度的了解,但是在教学过程中却很容易使得理论与实践脱节,又不自觉地回到“一言堂”“满堂灌”的老路上去。主要有以下现状:

(1) 学生问题:学习兴趣不浓厚,上课注意力不够集中,课堂学习氛围不够强,教学效率不够高。

(2) 教师问题:提倡新课程改革理念,但却容易使得理论与实践脱节。

(二) 成因

(1) 应试教育的影响

应试教育导致数学教师只注重数学知识的学习,而轻视了数学能力的培养和数学习惯的养成,忽视了数学教育中的思想教育意义。在应试观念的影响下,很少学生和教师会注意到数学这门学科的博大精深和它内在的韵律与美感。

(2) 教材、教师及学生原因

从教材方面来看:数学教材会定期稍作调整,但是有些内容还是较为陈旧,有些篇章学生难以理解,难以调起学生的兴趣。

从教师方面来看:除了公开课、优质课、示范课等形形色色的“表演课”之外,平时的数学课并没有真正发挥学生的主体作用,虽然很多学校设备先进,但是思想和意识没有跟上,单调的教学形式也是数学课枯燥的一个原因。

从学生方面来看:学生对数学的认知还不够,在数学课堂上,很多学生都不敢积极地用语言去表达,语调拖沓,神游课外的现象屡见不鲜。在很多学生眼中,数学课只是单纯的计算解题,找不到学习数学的乐趣。

二、数学课堂教学中调动学生积极性的具体方法和策略

(一) 帮助学生建立明确的学习目标

目标是整堂课的出发点和归宿。但现阶段的小学数学课堂上却存在一个很普遍的问题,大多数学生没有一个明确的学习目标,都在漫无目的地听老师讲课,处于盲目的状态,不知道

到底要学什么知识,或者这些知识又有什么作用。这样便产生厌烦的情绪,导致学习积极性、主动性受到挫伤,慢慢地便失去了对数学的兴趣。所以教学目标不只是一定要教师自身明确,也要对学生进行学习目的教育。教师首先要让学生明确每节课的学习目标,即课堂上应该理解和掌握的学习内容;其次要向学生解释本堂课学习内容的价值,即现在所学的内容与日常生活实践有何联系,对学生今后发展有什么意义。这样便让学生明确了本节课的学习内容在知识体系以及实际生活中的地位和作用。这样有了明确的学习目标,学生可以在目标的引导下展开学习活动,就清除了学生在学习过程中的盲目焦虑的情绪,进而引发学习愿望,激发学习动机。

(二) 精心设计环环相扣的课堂教学

(1) 创设情境, 激趣引入

课堂伊始,创设情境,激发学生学习兴趣,是教学过程中重要的一环。引导学生主动走进数学课堂,打开学生的思维,让他们轻松愉快地学习,是提高教学效果的一个重要方面。所以教师根据本节课的教学内容精心设计导入语,就犹如掌握着一把开启学生思维的金钥匙,可以把数学课堂变成一种向知识海洋探索的神秘活动,因此,要调动学生的积极性,提高课堂教学的有效性,就必须重视开端时的趣味性,通过形式多样的导入语把学生的兴趣勾起来。

如之前我在教学人教版六年级上册第八单元数学广角《数与形》时,我出示一组蕴含着数字与图形的图片,我是这样导入的:“大家先不要着急打开书,上课之前呢,请同学们认真观察一下老师在黑板上所展示的内容,请告诉我,你看到了什么?”这时有很多学生回答的答案都与图形有关,那么我便说:“除了这些,你还有什么不一样的发现吗?”这时有个别同学发现了蕴含在图形中的数字。我便说道:“请把你的答案写在纸上,老师来看看是不是我心目中的答案。”给予学生肯定后,我便说道:“你们想不想知道XX同学发现了什么呢?”学生们回应后。我便补充道:“我看到大家一脸的疑惑和期待,老师到底要我们发现什么呢?别着急,我相信学习了本节课的内容,你们自己就能揭开这个问题的答案!”这时便让学生自主发言,说一说学习数学六年了,到底什么是数学呢,数学里有什么呢。学生发言结束后,我便总结道:“那来看一看我们的数学家是如何定义数学的吧,数学是研究数量关系和空间形式的科学,简单地来说,数学就是研究数和形的科学。以前呢,在数学中,我们觉得数就是数,形就是形,那么

数和形之间到底有没有关系呢?今天我们就一起来探究一下,读出我们这节课的课题《数与形》。”这时便很快将学生导入到一种理想的课堂氛围之中。

(2) 小组合作, 引导竞争

小学生具有强烈的好奇心,求知欲和表现欲,争强好胜是他们的特点,学生的内心都希望被关注被认同。因此我们可以充分利用这些特点,将小组竞赛引入到数学课堂教学中,利用引导竞争的方式去吸引学生的注意力。在小组竞争中,他们会展示自己,凸显自己的优势,从而能激发他们浓厚的合作意识和竞争意识,打破被动接受的局面,让他们在玩中学,趣中练,乐中长才干,赛中增勇气。综上所述,分组学习,小组竞赛符合小学生的心理特征,可以活跃课堂气氛,有利于培养学生的竞争意识,能够帮助学生实现学习的成功感。所以为调动学生的积极性,克服他们的厌学情绪,提高教学效果,在课堂教育中适时巧妙地引入小组竞赛确实是行之有效的。

(3) 树立榜样, 强化课堂

榜样的力量是无穷的,数学课上我们可以给学生讲一讲名人伟人的故事,伟大的人格榜样就是一笔无形的财富,将榜样推荐给学生,可以为学生的成长和发展提供一种真实可信的参照。学生可以借鉴名人、伟人、英模人物的成长历程,思考自我实现的途径,确立自己的人生航道和奋斗目标。当然,榜样最好是自己身边的同学,这样有可比性、可学性。而且,要让学生明白,别人能做到的,自己同样能够做到,对自己要有绝对的信心。同样在工作中,我发现树立榜样进行赏识教育的作用是教师的口头说教所无法代替的。教师的一言一行对学生起着潜移默化的作用。老师的每一个举动,每一句话语,都会在孩子心目中留下深刻印象。因此,在数学教学中,为学生树立榜样,给学生讲名人事迹,在班级为学生找榜样,同时自己以身作则,这些都可以让学生养成积极向上的学习态度,从而达到强化课堂的效果。

(4) 及时反馈, 体验成功

每个人都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。不论是大人还是孩子,在他们付出努力之后,都希望得到社会或他人的肯定与赞扬,这是十分自然和正常的,学生的学习也不例外。一个学生如果在努力学习之后,能够得到老师的鼓励和赞扬,就会使他看到自己的进步,并获得愉快的情感,从而产生更加强烈的学习和攀登知识高峰的愿望,最终还会形成努力、进步、赞扬、再努力、再进步的良性循环。所以,我们要及时反馈学生的学习效果,及时表扬学生或给一个好的分数,要及时、适度、得法地赞扬学生。当然,反馈评价除了分数之外,教师还可以通过评等级、写评语、表扬或批语等方式评价学生,这种评价会起强化情感的作用,肯定性评价对学生更有激励作用。评价的方式要灵活多样。

(三) 将现代教育技术融入小学数学课堂

教师如果只是口头说一说,让学生看看书上的插图,那样学生面对静态呆板的课本和枯燥无味的讲解,学生难免厌学,而如果精心设计一个课件,这样一下子扣住学生心弦,使他们迅速融入到数学课堂中。整堂课下来,学生都显得意犹未尽,

收到良好的教学效果,这种效果是传统教学模式所达不到的。因此,现代教育技术在数学教学上的运用,为数学教学注入了新鲜的血液,有助于化解学生认识活动中的难点,深化学生的情感活动,加快课堂节奏,增强课堂容量,能让学生学得兴趣盎然,真正感受数学的魅力,达到寓教于乐的目的,真正调动学生的积极性。

(四) 情绪饱满的教学状态和风趣幽默又不失严谨的教学语言

数学学科有别于其他学科的一个显著特点,就是数学本身的严谨和抽象,常常靠教师用生动的语言去阐述,由教师的分析和点化,使学生渐入佳境,领略数学的内在美。因而教师的教学语言是否风趣幽默,是否严谨在数学课堂教学中愈显重要。学生在一个轻松愉快的氛围中学习,无疑会提高学习兴趣,收到良好的学习效果。但需要强调的是,教学幽默和一般的幽默不同。一般的幽默主要追求轻松快乐,偏重娱乐性,而教学幽默则追求让学生在笑声中获取知识,受到教育,兼具娱乐性与教育性,所以,教学幽默不能背离教学目的和内容,这一点在数学课堂中体现得尤为突出,在风趣幽默的同时一定要兼顾教学语言上的严谨和准确。同样重要的是教师的教学状态,每一天教师都要带着愉快、喜悦的心境进行教学,当你春风满面的进入教室时,学生的情绪会受到感染,精神为之振奋。

(五) 提高自身素质,用自身行动和情感来影响学生

俗话说:学高为师,身正为范。作为一名数学教育工作者不仅要丰富自身知识储备,还要提高自身素质,培养自己的内在素养和秉性,以自身的行动和真挚的情感来影响学生,使学生学习的积极主动性自觉形成。我们在培养学生数学能力和数学素养的同时,也应该从多方面提高自己,完善自己,当好学生的引路人。

另外,教学过程不仅是知识传授的过程,也是情感交流的过程。教师的一言一行都会对学生良好品格的培养起到潜移默化的作用。在教学活动中教师得成为学生的良师益友,给学生以应有的理解和尊重,学生往往会对教师的尊敬和喜爱转化为对该教师所教学科的喜爱。

三、总结

总之,激发和培养学生的积极性也不是一朝一夕就可以完成的,我们必须以教学理论作为指导,在教学实践中学习大量先进经验,不断转变教育观念,彻底改革单一、陈旧的教学方法,提高自身内在素养,不断完善自己,结合理论从实际出发,创造性地运用教材,运用各种方法调动学生参与课堂教学活动,注重培养和发展学生的积极性,达到如期的教学目的,我们的数学教学才能走向美好的明天。

参考文献

- [1]《小学数学新课程标准》,人民教育出版社,2012年
- [2]苏霍姆林斯基著:《给老师的建议》,教育科学出版社,1984年
- [3]《基础教育课程改革纲要(试行)》,教基「2001」17号